



Из опыта реализации
ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ
Вологодской области

Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике
Вологодской области

Государственное учреждение
«Вологодский областной молодежный центр «Содружество»

Сборник методических материалов из опыта реализации про-
фильных лагерей Вологодской области / Под ред. Пашовой О. С. –
Вологда, 2010. – 172 с.

Составитель – О. С. Пашова.

Редактор – О. С. Пашова.

Корректоры: Н. Н. Будыльникова, О. В. Широкова.

Подготовка оригинал-макета – И. Р. Грачёв.

Дизайн обложки – М. С. Степанов.

Ответственный за выпуск – С. А. Трифанов.

СБОРНИК
методических материалов
из опыта реализации профильных
лагерей Вологодской области

Вологда
2010

© Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике Воло-
годской области, 2010

© Государственное учреждение «Вологодский областной молодежный
центр «Содружество», 2010

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Вашему вниманию предлагаются методические материалы из опыта реализации трех профильных лагерей Вологодской области (лагерь лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе»; Слет школьных активов ученического самоуправления города Вологды, имитационная игра «Школа Юность»; профильный лагерь по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма г. Череповца «У светофора каникул нет!»).

В сборнике представлены программы лагерей, а также сценарии проводимых мероприятий.

Обращаем ваше внимание на то, что предлагаемые в сборнике авторские разработки представлены в оригинале, без внесения изменений в содержание материала.

Составители сценариев используют следующие формы организации мероприятий: конкурсно-игровые программы, игры по станциям, коллективно-творческие дела, шоу-программы, творческие игры, игры-викторины и т. д.

Данный сборник мы адресуем руководителям детских и молодежных общественных объединений, педагогам-организаторам, вожатым, воспитателям, учителям.

Надеемся, что представленные разработки будут вам полезны и станут хорошим помощником в организации свободного времени детей и молодежи.

Желаем удачи!

МЫ ВМЕСТЕ-2008

(программа лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области)

Информационная карта программы

1. Разработчики программы:

- Глебова Людмила Александровна, главный специалист комитета по делам молодежи Вологодской области;
- Мальков Роман Васильевич, директор ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- педагогический отряд «Мы вместе», ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

2. Цель – стимулирование деятельности детских и молодежных общественных объединений в муниципальных образованиях Вологодской области.

3. Задачи:

- выявить и развить качества, необходимые для личностного роста лидеров детских и молодежных общественных объединений;
- создать условия для обмена опытом работы общественных объединений по различным направлениям деятельности;
- организовать активный отдых участников лагеря;
- старт областных программ деятельности на 2008/09 учебный год.

4. Учредителем лагеря выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

5. Организатором лагеря является ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

6. Время проведения: 20–29 августа 2008 года.

7. Место проведения: Вологодская область, Великоустюгский район, ДОЛ «Дружба».

8. Характеристика участников: представители детских и молодежных общественных объединений, наиболее активно проявившие себя в своих общественных объединениях в течение года. Возраст участников от 14 до 17 лет. Общее количество – 120 человек.

9. Методы достижения результатов

Все результаты достигаются через организацию имитационной игры «Мое общественное объединение», где каждый отряд представляет собой общественное объединение, созданное в условиях лагеря. Игра имитирует участие детских и молодежных общественных объединений в областных программах ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования», которые будут реализованы в 2008/09 учебном году. При этом происходит имитация не только участия, но и всего процесса реализации областных программ деятельности.

В течение смены проводятся различные учебные занятия, практикумы, тренинги, деловые, творческие, ролевые, интеллектуальные игры, конкурсно-игровые программы, отражающие содержание программ деятельности Центра.

По окончании смены детям предлагается анкета (Приложение 27), по результатам которой делаются выводы о работе лагеря.

Данная имитационная игра предполагает развитие лидерских качеств участников, необходимых в деятельности общественного объединения.

8. Прогнозируемые результаты реализации программы:

- увеличение количества участников в программах Центра;
- дан старт областным программам ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования» на 2008/09 учебный год;
- в Вологодской области активизируется деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- организован активный отдых участников лагеря.

Обоснование программы

В настоящее время на территории Вологодской области действуют 362 детских и молодежных общественных объединения. Ежегодно количество объединений возрастает. Независимо от направления работы объединений всех их связывает одно: общественные объединения способствуют само-реализации и саморазвитию детей и молодежи.

Участие в общественных организациях – это условие социализации в разных сферах жизнедеятельности: это способ обучения жизни в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою уникальность. Являясь членом молодежной организации, молодой человек реализует свой творческий и личностный потенциал, удовлетворяет потребность в общении, у него формируется система ценностей.

Детские и молодежные общественные объединения являются уникальным общественным институтом по тем возможностям, которые они представляют ребенку или молодому человеку. Добровольность и само-деятельность, опыт новых социальных отношений, социального творчества, возможность изменить свой социальный статус, свою социальную роль, обогащение мировоззрения, становление гражданского самосознания – вот только основные из них.

Исходя из всего вышесказанного, необходимо отметить значимость и важность процесса обучения членов общественных объединений, требуется вести систематическую работу по подготовке кадров общественного движения.

Ежегодно ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования» проводит лагерь лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе», который является одним из этапов в системе развития общественных объединений. Программа лагеря построена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также с учетом специфики работы с общественными объединениями. Программа предусматривает обучение лидеров общественного движения основам организаторской деятельности, теории и методике развития детских и молодежных общественных объединений, знакомство с направлениями государственной молодежной политики, презентацию областных программ деятельности.

Цели и задачи программы

Цель – стимулирование деятельности детских и молодежных общественных объединений в муниципальных образованиях Вологодской области.

Задачи:

- выявить и развить качества, необходимые для личностного роста лидеров

детских и молодежных общественных объединений;

- создать условия для обмена опытом работы общественных объединений по различным направлениям деятельности;
- дан старт областным программам ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования» на 2008/09 учебный год;
- организовать активный отдых и оздоровление участников лагеря.

Участники программы

Участниками программы лагеря являются представители детских и молодежных общественных объединений Вологодской области в возрасте 14–17 лет. Общее количество – 120 человек. Дети объединяются в разновозрастные отряды по 25 человек.

Общая идея программы (описание имитационной игры)

Игровые роли:

- игровые общественные объединения – отряды;
- председатели игровых общественных объединений – выбранные представители отрядов;
- совет игровых общественных объединений – выбранные представители отрядов;
- органы исполнительной власти – специалисты комитета по делам молодежи;
- государственное учреждение – специалисты ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- информационно-аналитический центр – пресс-центр.

В течение всей смены проходит имитационная игра «Мое общественное объединение», запуск которой происходит во второй день смены. Каждый отряд представляет собой общественное объединение, созданное в условиях лагеря. По аналогии создания и деятельности общественных объединений в реальной жизни, игровые общественные объединения выбирают председателя, совет объединения, название, определяют цели и задачи, направления деятельности, а также составляют план деятельности объединения на лагерную смену.

Игра имитирует участие детских и молодежных общественных объединений в областных программах, которые будут реализованы в 2008/09 учебном году. При этом происходит имитация не только участия, но и всего процесса реализации программы (подача заявки, подготовка участников, участие в конкретном конкурсе или акции, анализ мероприятия, подготовка отчета и т. д.). Для этого в условиях лагеря созданы игровые органы, которые существуют реально в обычной жизни, и с которыми общественными объединениями в том или ином виде необходимо взаимодействовать. В нашем случае, это орган исполнительной власти – комитет по делам молодежи; основной реализатор областных программ – ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»; пресс-центр.

Для детских и молодежных общественных объединений в 2008/09 учебном году запускаются следующие областные программы: «Двенадцать месяцев» (в рамках областной целевой программы «Великий Устюг – родина Деда Мороза»), «Во славу Отечества», «Мой выбор – здоровье», «Лидер XXI века», «Арт-профи», «Лето круглый год», областная программа развития детского и молодежного общественного движения

Вологодской области «Достижения». Потенциальными участниками данных программ являются представители общественных объединений. Для знакомства, увеличения количества участников программ каждый день лагерной смены (исключая день заезда и отъезда) посвящен определенной областной программе. Каждый день включает в себя акции, конкурсы, соответствующие данной программе.

Участие общественных объединений в областных программах предусматривает получение и рассмотрение ими положений об областных конкурсах и акциях, подачу в указанный срок заявки. Каждое утро на собрании председателей объединений для игровых общественных объединений выдаются положения акций, конкурсов со сроками проведения и подачи заявок, с категориями участников, условиями проведения. Председатели вместе с членами своего общественного объединения рассматривают положение и в указанный срок подают заявку на участие (форма заявки прилагается к положению).

Так как одной из задач игры является обучение представителей общественных объединений в реальной жизни организовывать свою деятельность, самостоятельное прохождение всех этапов взаимодействия с органами власти, имитационная игра создает условия, имеющие свое отражение в реальной жизни. Например, игровое общественное объединение, не подавшее вовремя заявку или не выполнившее условия положения, не допускается к участию в программе (конкурсе, акции).

Итоги конкурсов подводятся в сроки, указанные в положении. За победу в том или ином конкурсе игровое общественное объединение получает свидетельство победителя. В случае, если конкурс является индивидуальным (участвует один представитель от объединения), свидетельство победителя получает конкретный участник конкурса.

Существующие в рамках игры органы исполнительной власти, а также государственные учреждения являются не только организаторами мероприятий, но и координаторами деятельности объединений, обладающие большим количеством дополнительных ресурсов: материально-техническими (компьютер, принтер, звуковая и световая аппаратура, канцелярские и расходные материалы и др.), кадровыми (специалисты комитета, Центра), временными (в некоторых случаях сроки в положениях могут быть изменены по просьбе объединений). Данными ресурсами объединения могут воспользоваться, но об этом они должны догадаться сами.

Одним из главных положений является «Положение о конкурсе деятельности детских и молодежных общественных объединений лагеря «Мы вместе» (Приложение 1). Цель данного конкурса – содействие повышению эффективности и улучшению качества деятельности детских и молодежных общественных объединений. Итоги данного конкурса подводятся в предпоследний день смены и являются своеобразным отражением состоятельности объединения, готовности к деятельности в реальной жизни.

Содержание программы

Программа лагеря состоит из четырех блоков: «Учебный», «Досуговый», «Достижения», «Общественные объединения».

Блок «Учебный»

Задачи:

- знакомство участников с теоретическими основами лидерства и вожатского мастерства;

– создание условий для творческой самореализации участников лагеря.

Содержание:

- учебные занятия по теоретическим основам лидерства;
- «Инструктивные курсы по вожатскому мастерству»;
- работа пресс-центра лагеря – участие детей в работе, подготовке и тиражировании газеты.

Блок «Досуговый»

Задачи:

- организация активного, разнообразного отдыха;
- создание условий для положительного эмоционального настроя участников.

Содержание:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- вечер знакомств;
- вечерние огоньки;
- тренинговые упражнения на сплочение;
- песенные часы;
- отрядные и общелагерные мероприятия в рамках дней «Двенадцать месяцев», «Во славу Отечества», «Мой выбор – здоровье», «Лидер XXI века», «АРТ-профи», «Лето круглый год», «Достижения»;
- общелагерный костер;
- общелагерное мероприятие «Оскар».

Блок «Достижения»

Задача – создание условий для обмена опытом детских и молодежных общественных объединений области.

Содержание:

- выставка-презентация общественных объединений муниципальных образований области;
- конкурс лучшую организацию и проведение дела общественным объединением;
- пресс-конференция с успешными людьми «Наши достижения».

Блок «Общественные объединения»

Задача – создание условий для повышения эффективности и улучшения качества деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Содержание:

- имитационная игра;
- конкурс деятельности детских и молодежных общественных объединений лагеря «Мы вместе».

Механизмы реализации программы

Программа лагеря состоит из нескольких этапов:

I этап «Подготовительный»

Задачи:

- разработка программы смены;
- подготовка педагогического состава лагеря «Мы вместе».

Содержание этапа:

- взаимодействие с администрацией ДОЛ «Дружба» (Великоустюгский район);
- рассылка информационных писем в муниципальные образования области;
- разработка план-сетки лагеря;

- разработка имитационной игры;
- разработка учебных занятий;
- разработка педагогическим составом лагеря программы отрядной работы и досуговой программы лагеря;
- прохождение медицинского осмотра всеми участниками лагеря;
- подготовка общественными объединениями (участниками лагеря) выставки-презентации деятельности, а также материалов на конкурс деятельности детских и молодежных общественных объединений.

II этап «Организационный»

Задачи:

- создание условий для быстрой адаптации участников лагеря;
- знакомство участников лагеря друг с другом, с территорией, с обслуживающим персоналом, с законами и традициями;
- формирование органов самоуправления в отрядах;
- выявление лидеров в отрядах, индивидуальных способностей детей.

Содержание:

- торжественное открытие лагеря;
- знакомство с территорией лагеря;
- старт имитационной игры;
- вечер знакомств, визитка педотряда;
- тренинговые упражнения на сплочение детей в отрядах;
- отрядная работа.

III этап «Основной»

Задачи:

- знакомство участников лагеря с областными программами комитета по делам молодежи на 2008/09 учебный год;
- получение участниками смены знаний и умений, необходимых для практической деятельности в детском и молодежном общественном объединении;
- организация разнообразной деятельности в отрядах;
- обеспечение работы органов самоуправления;
- создание условий для самореализации детей.

Содержание:

- выбор председателя, совета игрового общественного объединения;
- определение целей и задач, направлений деятельности игровых общественных объединений;
- разработка плана деятельности игрового общественного объединения;
- участие игровых объединений в имитационной игре, участие в конкурсах и акциях областных программ: игра на местности «Бегом к Деду Морозу», эстафета добрых дел, фотоконкурс «Добрый волшебник», фестиваль санок, вечернее общелагерное мероприятие «Хочу быть ведущим!», военно-спортивная игра «Зарница», интеллектуальный марафон «Древо жизни», вечер патриотической песни, акция «Энергию молодых – в здоровое русло», фестиваль «Молодые таланты за здоровый образ жизни», конкурс соцрекламы, тематическая дискотека «Здоровье в движении», конкурс «Лидер XXI века», экономическая игра, конкурс «Юный вожатый года», фестиваль вожатской песни;
- выставка-презентация общественных объединений Вологодской области;
- конкурс на лучшую организацию и проведение дела общественных объединений «Своя работа»;

- пресс-конференция с успешными людьми «Наши достижения»;
- отрядная работа.

IV этап «Итоговый»

Задачи:

- анализ уровня развития коллектива;
- подведение итогов работы органов самоуправления;
- определение перспектив дальнейшей деятельности общественных объединений в муниципальных образованиях области.

Содержание:

- торжественное закрытие;
- общелагерное мероприятие «Оскар»;
- отрядные огоньки по подведению итогов.

V этап «Аналитический»

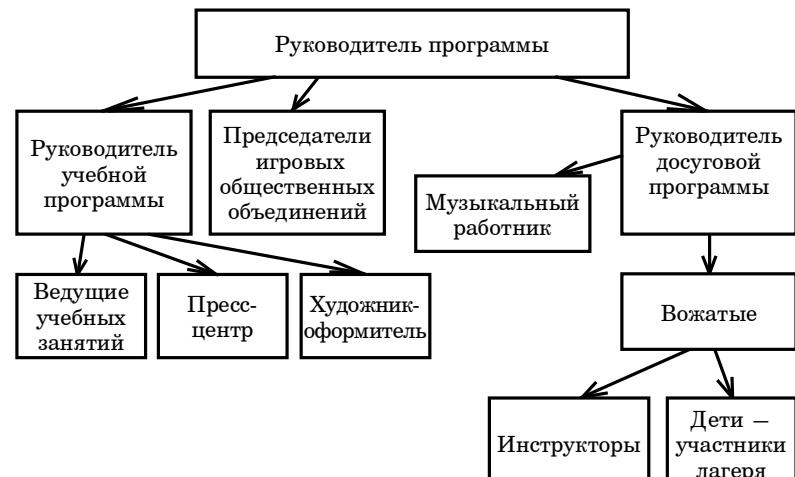
Задачи:

- подведение итогов работы педагогического состава;
- подготовка предложений по проведению лагеря в следующем году;
- подготовка методического сборника по итогам лагеря «Мы вместе».

Содержание:

- анализ имитационной игры;
- анализ анкет участников лагеря;
- анализ программы смены с педагогическим составом;
- рассылка информационных писем в районы области по итогам лагеря.

Управление программой смены



День лагеря

УИСО – утренний информационный сбор отряда
 УИСЛ – утренний информационный сбор лагеря
 ВЛГ – время личной гигиены

8:00 Подъем
 8:15 Общелагерная зарядка
 8:30 Завтрак
 8:50 УИСО/УИСЛ
 9:00–13:00 Учебные занятия, деятельность по областным программам
 13:00–14:00 Обед
 14:00–16:00 Деятельность по областным программам
 16:00–16:30 Полдник
 16:30–19:00 Деятельность по областным программам
 19:00–20:00 Ужин
 20:00–22:30 Вечерние огоньки, отрядные дела, деятельность по областным программам
 22:30–23:00 ВЛГ
 23:00 Отбой

**План-сетка лагеря лидеров
детских и молодежных общественных
объединений Вологодской области
«Мы вместе-2008»**

<p>День первый (20 августа, среда)</p> <p>8:00–9:30 Регистрация участников лагеря</p> <p>9:45–16:00 Отезд/ Переезд</p> <p>16:00–16:30 Торжественное открытие</p> <p>16:30–17:00 Размещение</p> <p>17:00–19:00 Знакомство в отрядах</p> <p>19:00–20:00 Ужин</p> <p>20:00–21:30 Вечер знакомств</p> <p>21:30–22:30 Вечерние огоньки «Расскажи мне о себе»</p> <p>22:30–23:00 ВЛГ</p> <p>23:00 Отбой</p>	<p>День второй (21 августа, четверг)</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–13:00 Тренинговые упражнения «Наши возможности»</p> <p>13:00–14:00 Обед</p> <p>14:00–16:00 Старт имитационной игры</p> <p>16:00–16:30 Полдник</p> <p>16:30–17:30 Оформление отрядных уголков/Песенный час</p> <p>17:30–19:00 Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>19:00–20:00 Ужин</p> <p>20:00–21:30 Общелагерное мероприятие</p> <p>21:30–22:30 Вечерние огоньки</p> <p>22:30–23:00 ВЛГ</p> <p>23:00 Отбой</p>	<p>День третий (22 августа, пятница)</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка/Сбор председателей игровых объединений</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–13:00 Игра на местности «Бегом к Деду Морозу»</p> <p>13:00–14:00 Обед</p> <p>14:00–16:00 Эстафета добрых дел</p> <p>16:00–16:30 Полдник</p> <p>16:30–19:00 Фотоконкурс «Добрый волшебник»/Фестиваль санок</p> <p>19:00–20:00 Ужин</p> <p>20:00–21:30 Вечернее мероприятие «Хочу быть ведущим!»</p> <p>21:30–22:30 Вечерние огоньки</p> <p>22:30–23:00 ВЛГ</p> <p>23:00 Отбой</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>День четвертый (23 августа, суббота)</p> <p>«Во славу Отечества»</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка/Сбор председателей игровых объединений</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–13:00 Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>13:00–14:00 Обед</p> <p>14:00–16:00 Интеллектуальный марафон «Древо жизни»</p> <p>16:00–16:30 Полдник</p> <p>16:30–19:00 Подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>19:00–20:00 Ужин</p> <p>20:00–21:30 Вечер патриотической песни</p> <p>21:30–22:30 Вечерние огоньки</p> <p>22:30–23:00 ВЛГ</p> <p>23:00 Отбой</p>	<p>День пятый (24 августа, воскресенье)</p> <p>«Мой выбор – здоровье»</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка/Сбор председателей игровых объединений</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–11:30 Акция «Энергию молодых – в здоровое русло»</p> <p>11:30–13:00 Подготовка к фестивалю «Молодые таланты за здоровый образ жизни»</p> <p>13:00–14:00 Обед</p> <p>14:00–16:00 Конкурс соцрекламы</p> <p>15:00–16:00 Митинг</p> <p>16:00–16:30 Полдник</p> <p>16:30–17:00 Подготовка к фестивалю (репетиция)</p> <p>17:00–19:00 Фестиваль «Молодые таланты за здоровый образ жизни»</p> <p>19:00–19:30 Ужин</p> <p>19:30–22:30 Тематическая дискотека «Здоровье в движении»</p> <p>22:30–23:00 ВЛГ</p> <p>23:00 Отбой</p>	<p>День шестой (25 августа, понедельник)</p> <p>«Лидер XXI века»</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка/Сбор председателей игровых объединений</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–13:00 Школа тренеров</p> <p>13:00–14:00 Обед</p> <p>14:00–16:00 Отборочные туры конкурса «Лидер XXI века»</p> <p>16:00–16:30 Полдник</p> <p>16:30–19:00 Самопрезентация финалиста конкурса «Лидер XXI века» Сюткин Андрей</p> <p>19:00–20:00 Ужин</p> <p>20:00–22:00 Финал конкурса «Лидер XXI века»</p> <p>22:00–22:30 Вечерние огоньки</p> <p>22:30–23:00 ВЛГ</p> <p>23:00 Отбой</p>
<p>День седьмой (26 августа, вторник)</p> <p>«АРТ-профи»</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка/Сбор председателей игровых объединений</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–13:00 Экономическая игра</p> <p>13:00–14:00 Обед</p>	<p>День восьмой (27 августа, среда)</p> <p>«Лето круглый год»</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка/Сбор председателей игровых объединений</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–13:00 Инструктивные курсы вожатского мастерства</p> <p>13:00–14:00 Обед</p>	<p>День девятый (28 августа, четверг)</p> <p>«Достижения»</p> <p>8:00–8:15 Подъем</p> <p>8:15–8:30 Общелагерная зарядка/Сбор председателей игровых объединений</p> <p>8:30–8:50 Завтрак</p> <p>8:50–9:00 УИСО/УИСЛ</p> <p>9:00–13:00 Выставка-презентация общественных объединений</p>

14:00–16:00 Экономическая игра 16:00–16:30 Поздник 16:30–19:00 Экономическая игра 19:00–20:00 Ужин 20:00–21:30 Дискотека 21:30–22:30 Вечерние огоньки 22:30–23:00 ВЛГ 23:00 Отбой	13:00–14:00 Обед 14:00–16:00 Отборочные туры конкурса «Юный вожатый года» 16:00–16:30 Поздник 16:30–19:00 Финал конкурса «Юный вожатый года» 19:00–20:00 Ужин 20:00–21:30 Фестиваль вожатской песни (костер) 21:30–22:30 Вечерние огоньки 22:30–23:00 ВЛГ 23:00 Отбой	Вологодской области 13:00–14:00 Обед 14:00–16:00 Конкурс «Своя работа» 16:00–16:30 Поздник 16:30–18:00 Пресс-конференция с успешными людьми «Наши достижения» 18:00–19:00 Аллея звезд 19:00–20:00 Ужин 20:00–22:30 Общелагерное мероприятие «Оскар» 22:30–23:00 ВЛГ 23:00 Отбой
День десятый (29 августа, пятница) 8:00–8:15 Подъем 8:15–8:30 Общелагерная зарядка 8:30–8:50 Завтрак 8:50–9:30 Акция «Нас здесь не было» 9:30–10:00 Торжественное закрытие 10:00 Отъезд		

Законы лагеря

1. Закон закона. Это правило неукоснительного соблюдения законов, которые действуют в лагере. Помни, законы существуют для того, чтобы их выполнять. Это залог твоего успеха и успеха твоего отряда.
2. Закон 0:0. Это закон точности. Жизнь лагеря является чередой больших и малых дел. Если ты будешь точным, пунктуальным и твои друзья последуют твоему примеру, то жизнь в лагере станет динамичнее и интереснее. Опоздания, задержки, лишние паузы – делают жизнь в лагере скучнее и часто приводят к конфликтам.
3. Закон территории. Это очень строгий закон. Тебе нельзя покидать территорию лагеря без особого разрешения администрации. Нарушение закона грозит твоей безопасности и твоим преждевременным отъездом из лагеря. И еще, закон территории – это закон руководства жизнью отряда на его территории (корпус, этаж, комната).
4. Закон поднятой руки. Если во время разговора, беспорядочного шума кто-то поднимает правую руку ладонью к тебе, значит, этот человек просит слова. Остановись, помолчи, дай возможность сказать.
5. Закон зелени. Это закон бережного отношения к природе, к тому растильному и животному миру, который нас окружает. Не ломай деревья, не обрывай их листья. Также помни, что в лесу много ядовитых

ягод и растений – будь осторожен!

6. Закон песни. Мудрецы говорили, что песня – душа народа. Она, как и любой человек, требует к себе уважения. Цени и люби песню. Не мешай поющим разговорами. Не пой, если не знаешь слов, ведь иногда можно просто слушать.
7. Закон доброго отношения к людям. Это закон доброжелательности и уважения друг к другу. Мы говорим: «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» Дружба – самое ценное сокровище, которое вы можете здесь найти. Помогайте друг другу, заботьтесь друг о друге.
8. Закон творчества. Издавна в лагерях существует правило – «Все дела творческие, а иначе зачем?» Выдумывай, твори, фантазирий!

Законы коллектива

1. Закон правды. Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
2. Закон добра. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
3. Закон заботы. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах и потребностях.
4. Закон любви. Любовь – это одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее.
5. Закон милосердия. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
6. Закон уважения. Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
7. Закон свободы. Каждый человек хочет быть свободным. Но, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
8. Закон смелости. Вчера ты струсила, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!
9. Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Традиции лагеря

1. Традиция Орлятского круга. Когда-то в лагерях появилась традиция становиться в орлятский круг. Это стало символом сплоченности и дружбы. Но у традиции есть свои правила: нельзя выходить и входить в круг во время исполнения песни, нельзя пересекать круг.
2. Традиция ручки и блокнота. Приезжая в наш лагерь, ты узнаешь много нового и полезного как для себя, так и для своего объединения. В нашем лагере проходят специальные занятия, и от тебя зависит, получат ли другие члены твоей организации эту информацию. На память на дейсяся, но сам не плошай. Ходи на все дела с ручкой и блокнотом и фиксируй информацию.
3. Традиция свободного микрофона. В нашем лагере ты всегда можешь высказать свое мнение. Подними правую руку и попроси слова, тебя всегда выслушают.

Ресурсное обеспечение лагеря

Кадровое обеспечение программы

Программу лагеря реализует педагогический отряд «Мы вместе», в состав которого входят:

- специалисты комитета по делам молодежи Вологодской области;
- методисты, педагоги-организаторы ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- члены педагогического отряда «Мы вместе», ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Список педагогического отряда:

- Людмила Александровна Глебова – координатор проекта (главный специалист комитета по делам молодежи Вологодской области);
 Наталья Павловна Филёва – руководитель культурно-развлекательной программы (и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»);
 Елена Георгиевна Филатова – музыкальный работник (педагог-организатор ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»);
 Игорь Грачёв – художник-оформитель (художник-оформитель ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»);
 Арина Круглова – вожатая (педагог-организатор ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»);
 Екатерина Петухова – вожатая (педагог-организатор ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»);
 Наталия Щербина – вожатая (педагог-организатор ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»);
 Тамара Зеленина – руководитель пресс-центра;
 Сергей Шкаричев – вожатый;
 Анна Чубарова – вожатая;
 Ольга Шилова – вожатая;
 Вера Брюханова – вожатая;
 Наталья Терёшина – вожатая;
 Ирина Демакова – вожатая;
 Елизавета Мукина – вожатая.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы базы ДОЛ «Дружба» (Великоустюгский район): закрытый спортивный зал, крытая летняя площадка, территория Вотчины Деда Мороза. Материально-техническое обеспечение программы: компьютер (3 шт.), принтер (1 шт.), фотопринтер (1 шт.), комплект звуковой и световой аппаратуры, экран (1 шт.), проектор (1 шт.), фотоаппарат (1 шт.), магнитофон (2 шт.), гитара (1 шт.), пенки (20 шт.), мяч баскетбольный (1 шт.), мяч волейбольный (1 шт.).

Содержание

День первый (20 августа, среда)

Регистрация участников лагеря проходит в г. Вологде на базе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования». Большую часть этого дня занимает переезд на базу ДОЛ «Дружба» (Великоустюгский район). Во время переезда вожатые используют игровые формы для знакомства и снятия эмоционального напряжения.

К общелагерным мероприятиям этого дня относятся: торжественное

открытие лагеря (Приложение 3) и вечер знакомств.

К отрядным мероприятиям относятся: знакомство в отрядах, вечерний огонек «Расскажи мне о себе».

День второй (21 августа, четверг)

Особенностью лагеря «Мы вместе» является музыкальная зарядка, которая создает атмосферу радости и непринужденного отношения друг к другу, а также эмоциональный настрой на активную творческую деятельность в течение дня. В первые два дня смены упражнения, используемые на зарядке, разрабатывают вожатые. В третий день смены инициатива переходит к представителям отрядов. Данная форма работы способствует развитию лидерских качеств и создает условия для самореализации молодого человека.

Одним из самых важных мероприятий этого дня является прохождение отрядами тренинговых упражнений «Наши возможности» (Приложение 4). Серия тренингов призвана создать условия для сплочения коллектива, установление атмосферы доверительного отношения друг к другу. Упражнения проводят вожатые, неоднократно уже проводившие и проходившие их сами. При проведении данной формы необходимо уделить внимание безопасности, так как многие упражнения отличаются достаточно высокой сложностью.

В второй день происходит старт имитационной игры. От того, насколько понятно и доступно будет донесена информация, зависит ход всех последующих дней смены. Поэтому при объяснении игры необходимо уделить особое внимание важности и значимости игры, а также создать эмоциональный настрой у ребят на участие в игре и дальнейшей деятельности по областным программам в течение учебного года.

День третий (22 августа, пятница) «Двенадцать месяцев»

Третий день посвящен областной программе «Двенадцать месяцев», которая реализуется в рамках областной целевой программы «Великий Устюг – родина Деда Мороза». Цель программы – создание условий для духовно-интеллектуального развития, укрепления семейных традиций участников программы через социально значимую творческую деятельность. Областная программа «Двенадцать месяцев» предлагает конкурсы и акции, дающие возможность участникам развивать свои творческие способности, организовывать в кругу семьи или в компании друзей интересный досуг. Программа направлена на то, чтобы украсить жизнь взрослых и детей волшебством, верой в добро через эмоциональные переживания, связанные с чудом.

В рамках дня проходит игра на местности «Бегом к Деду Морозу» (Приложение 5), посредством которой происходит знакомство ребят с территорией лагеря, в том числе и Вотчиной Деда Мороза. Поэтому игра разработана с учетом специфики территории и включает самостоятельное знакомство с ней, экскурсию по тропе сказок, поход в Зимний сад и дом Деда Мороза и, конечно, встречу со сказочным героем – Дедом Морозом.

Кроме того, в этот день проходит эстафета добрых дел (Приложение 6), фотоконкурс «Добрый волшебник» (Приложение 7), фестиваль санок (Приложение 8), общелагерное мероприятие «Хочу быть ведущим!».

День четвертый (23 августа, суббота) «Во славу Отечества»

Четвертый день посвящен областной программе «Во славу Отечества», цель которой – создание условий для формирования у молодых людей патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения и духовно-

нравственных ценностей и идеалов. Программа «Во славу Отечества» направлена на возрождение патриотизма в истинном, а не в нарицательном смысле; развитие системы патриотического воспитания, гражданского становления.

Достижение целей и задач программы предполагается через участие детей и молодежи в оборонно-спортивных мероприятиях, патриотических сбоях и акциях, гражданско-правовых проектах.

В этот день проходит военно-спортивная игра «Зарница» (Приложение 9), интеллектуальный марафон «Древо жизни» (Приложение 10), вечер патриотической песни (Приложение 11, 12).

День пятый (24 августа, воскресенье) «Мой выбор – здоровье»

В пятый день проходит презентация областной программы «Мой выбор – здоровье». Здоровье человека более чем на 50 % определяется образом жизни, то есть его поведением и отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих. Это заставляет из всего комплекса мер, направленных на охрану здоровья населения, приоритетным считать формирование у населения (в большей степени у подростков и молодежи) навыков здорового образа жизни, выработку устойчивой потребности в сохранении и укреплении здоровья. Цель – создание условий для формирования здорового жизненного стиля и стратегии поведения у детей и молодежи, позволяющих противостоять негативным явлениям в обществе и ориентированных на ведение здорового образа жизни.

Программа дня включает в себя акцию «Энергию молодых – в здоровое русло» (Приложение 13, 14), конкурс соцрекламы (Приложение 15), митинг (Приложение 16), фестиваль «Молодые таланты за здоровый образ жизни» (Приложение 17), тематическую дискотеку «Здоровье в движении» (Приложение 18).

День шестой (25 августа, понедельник) «Лидер ХХI века»

Шестой день лагеря посвящен областной программе «Лидер ХХI века». Современные тенденции развития общества диктуют необходимость создать для детей и молодежи условия, которые помогут им определить себя как личность и реализовать свои возможности, подготовиться к жизни в свободном обществе, то есть уметь отвечать за себя и за других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Для того чтобы подростки смогли эффективно в будущем использовать свои возможности, необходимо помочь им развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Но лидеры в молодежной среде могут быть полезны для общества не сами по себе, а лишь как участники конкретного вида деятельности, в том числе как члены каких-либо детских и молодежных общественных объединений. Сегодня очевидна потребность общественных объединений в новых формах организации жизни молодежи и в новых людях, обладающих необходимыми навыками применения таких форм. В настоящее время существует большое количество возможностей воспитания лидеров в детских и молодежных общественных объединениях. Для развития лидерства в этих объединениях была создана областная программа «Лидер». Цель программы – создание условий для эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений по выявлению и развитию лидерских качеств молодого человека.

С 1998 года в Вологодской области традиционно проводится конкурс «Лидер ХХI века» (Приложение 19, 20), благодаря которому множество

ребят реализуют свой лидерский потенциал. Программа дня включает в себя данный конкурс и позволяет ребятам попробовать себя в роли участника.

Кроме конкурса большое внимание в этот день уделено обучению лидерским технологиям. Для этого в программу дня включена «Школа тренеров» (Приложение 21).

День седьмой (26 августа, вторник) «АРТ-профи»

Седьмой день лагерной смены посвящен областной программе «АРТ-профи», которая призвана оказывать помощь молодежи в выборе личностно-ориентированных путей самоопределения, способов освоения профессии и вхождения в профессиональную культуру, так как самостоятельный поиск молодым человеком своего места в профессиональной сфере – это нелегкий труд по профессиональному самоопределению, профессиональной адаптации, профессиональному росту. На каждом из этих этапов решаются конкретные задачи.

Для участников лагеря в этот день запущена экономическая игра (Приложение 22), которая длится на протяжении всего дня.

День восьмой (27 августа, среда) «Лето круглый год»

Восьмой день посвящен программе «Лето круглый год», цель которой – создание условий для развития вожатского движения в Вологодской области.

В нашу жизнь слово вожатый пришло с появлением пионерских организаций. Пройдя долгий и нелегкий путь, и в наши дни трудовая деятельность вожатого остается социально значимой. Предметом труда отряда вожатого детского лагеря является личность ребенка. У каждого ребенка есть свое миропонимание, свои взгляды и свои права, и от этого еще труднее в условиях лагеря управлять целым коллективом. Умения, которыми должен владеть вожатый, многосторонни, они представляют целый комплекс общепедагогических и специальных умений.

Традиционно данная областная программа содержит конкурс «Юный вожатый года» (Приложение 23, 24), аналог которого проводится и в условиях лагеря. Кроме конкурса в течение дня проходят «Инструктивные курсы по подготовке вожатых» и фестиваль вожатской песни.

День девятый (28 августа, четверг) «Достижения»

Девятый день лагерной смены – это день, в который не только подводятся итоги деятельности игровых общественных объединений, но и происходит обмен опытом реально действующих общественных объединений муниципальных образований области. В лагерь «Мы вместе» приглашаются представители наиболее активных по своей деятельности общественных объединений со всей области, поэтому большое внимание уделяется выставке-презентации объединений. У каждого есть возможность рассказать о направлениях своей работы, о мероприятиях и акциях, проводимых общественным объединением в своем районе, поселении.

В рамках лагеря проходит конкурс «Своя работа» (Приложение 25, 26), который заключается в том, что у общественных объединений есть возможность провести одно из самых ярких своих мероприятий в условиях лагеря. Для этого в первый день смены общественные объединения сдают членам комиссии (руководителям программы) сценарии своих мероприятий. Комиссия рассматривает все сценарии и за два дня до конкурса сообща-

ет, какие из общественных объединений будут проводить мероприятия. Во время блока «Своя работа» комиссия оценивает лучшую организацию дела и награждает дипломами и ценными призами победителей.

Программа дня включает в себя пресс-конференцию с успешными людьми «Наши достижения». На конференции были приглашены представители игровых объединений, наиболее активно проявившие себя в условиях лагеря (представителей определяли сами ребята). В качестве успешных людей были приглашены: Смирнов Павел Александрович, председатель комитета по делам молодежи Вологодской области; Мальков Роман Васильевич, директор ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»; Буканова Ирина Алексеевна, заместитель директора по экономическим вопросам ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования». В ходе пресс-конференции участники лагеря могли задать гостям интересующие вопросы по профессиональной деятельности.

Одной из традиций лагеря «Мы вместе» является награждение наиболее активно проявивших себя ребят (участие в общелагерных мероприятиях, деятельность внутри отряда, помощь вожатым) футболками с эмблемой лагеря. В 2008 году эти ребята не только получили футболки, но и смогли оставить свою звезду на «Аллее звезд». Данное мероприятие сопровождалось песнями под гитару и красивым фейерверком.

День десятый (29 августа, пятница)

В последний день лагеря проводится акция «Нас здесь не было» (НЗН), которая заключается не только в том, что ребята собирают свои вещи, но и в том, чтобы навести порядок на территории лагеря, в корпусах, в комнатах, тем самым оставив за собой чистую территорию.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе деятельности детских и молодежных общественных объединений лагеря лидеров «МЫ ВМЕСТЕ»

1. Цели и задачи конкурса

1.1. Цель – содействие повышению эффективности и улучшению качества деятельности детских и молодежных общественных объединений.

1.2. Задачи:

- стимулировать социально значимую, творческую деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- создать условия для формирования активной социальной позиции членов детских и молодежных общественных объединений;
- привлечь внимание общественности к деятельности детских и молодежных общественных объединений.

2. Учредители и организаторы конкурса

2.1. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вол-

огодской области.

2.2. Организатором конкурса является ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники конкурса

3.1. Участники конкурса – члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

4. Содержание конкурса

4.1. Конкурс проводится по следующим направлениям:

- патриотическое и гражданско-правовое;
- социальное и социально-экономическое;
- «Создание условий для духовного, интеллектуального и физического развития детей и молодежи. Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Информационное обеспечение детей и молодежи».

4.2. В направлении «Информационное обеспечение детей и молодежи» представленные материалы должны соответствовать теме «Деятельность детских и молодежных общественных объединений».

5. Организация конкурса

5.1. До 12:00 22 августа 2008 года детские и молодежные общественные объединения подают в оргкомитет анкету-заявку на участие в конкурсе (Приложение 1.1).

5.2. С 20 августа до 12:00 27 августа 2008 года участники конкурса готовят отчет, который включает в себя следующие обязательные конкурсные документы:

- план работы общественного объединения на 2008/09 учебный год;
- краткое описание наиболее крупных мероприятий.

5.3. До 12:00 27 августа 2008 года участники высыпают все выше перечисленные документы в адрес оргкомитета.

5.4. 28 августа 2008 года проходит подведение итогов конкурса, награждение победителей.

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Для оценки деятельности участников конкурса оргкомитет формирует жюри.

6.2. Жюри определяет победителей по номинациям на основании документов, присланных на конкурс.

6.3. Основные критерии оценок:

- соответствие содержания деятельности (по плану) выбранному направлению;
- системность, регулярность работы по выбранному направлению (по плану);
- методическое обеспечение данного направления (сценарии, конспекты занятий, описание дел, указанных в плане и анализе);
- эстетичность оформления документов.

6.4. Всем участникам конкурса вручаются дипломы.

6.5. Победители конкурса награждаются дипломами победителя и ценными подарками.

7. Заключительные положения

7.1. Все вопросы, связанные с возможным внесением изменений в Положение или не отраженные в настоящем Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

7.2. Координаторы конкурса:

Глебова Людмила Александровна, главный специалист комитета по делам молодежи Вологодской области;

Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Приложение 1.1

Анкета-заявка на участие в конкурсе деятельности детских и молодежных общественных объединений лагеря лидеров «МЫ ВМЕСТЕ»

1. Название общественного объединения _____

2. Ф. И. О. руководителя общественного объединения _____

3. Направление деятельности _____

Дата _____

Подпись _____

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе на лучшее оформление отрядного уголка

1. Задачи конкурса

Задачи:

- реализация творческих способностей детей и подростков;
- сплочение отряда;
- повышение активности детей в отряде.

2. Учредители и организаторы конкурса

2.1. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

2.2. Организатором конкурса является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники конкурса

3.1. Участники конкурса – члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

4. Организация и содержание конкурса

4.1. Сроки проведения конкурса с 20 августа до 16:00 28 августа 2008 года.

4.2. Общественное объединение оформляет отрядный уголок, который оценивает жюри.

4.3. Критерии оценки: оригинальность, эстетичность оформления, информативность (отражение деятельности отряда в лагерной жизни).

4.4. Жюри определяет победителя и награждает призами и дипломами.

5. Заключительные положения

5.1. Все вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

5.2. Координаторы конкурса:

Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;

Щербина Наталия Борисовна, педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Приложение 3

Сценарий открытия лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008»

1. Составители: Щербина Н. Б., педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»; Петухова Е. А., педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

2. Цели мероприятия:

- торжественное открытие лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008»;
- представление муниципальных образований Вологодской области;
- организация досуга участников лагеря.

3. Характеристика участников: члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

4. Время проведения: 30 минут.

5. Место проведения: открытая просторная площадка на улице.

6. Реквизит: музыкальная аппаратура, ленточки триколор (цвета флага РФ).

Ход программы

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2. Мы рады приветствовать лидеров детских и молодежных общественных объединений в лагере «Мы вместе»!

Ведущий 1. Учредителем областного лагеря актива выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

Ведущий 2. Организатором областного лагеря является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Ведущий 1. Право поднять флаг Российской Федерации предоставляется победителям открытого конкурса вожатского мастерства 2008 года – Малкову Юрию и Демаковой Ирине.

Ведущий 2. А также обладателю главного приза конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Лидер XXI века» – Голышевой Ксении и обладателю гран-при конкурса «Лидер XXI века» – Сюткину Андрею.

Поднятие флага РФ под музыку Гимна России.

Ведущий 1. Поприветствовать участников лагеря «Мы вместе-2008» приглашаем главного специалиста комитета по делам молодежи Вологодской области – Людмилу Александровну Глебову.

Приветственное слово Л. А. Глебовой.

Ведущий 2. Вологодская область – это богатый, красивый, просто замечательный край. Здесь живут умные, талантливые и активные ребята.

Ведущий 1. А насколько эти ребята знают свою родину, мы с вами сейчас и проверим.

Ведущий 2. Все очень просто. Мы вам зачитываем начало фразы, а вы ее заканчиваете.

Ведущий 1. Здесь, ребята, просто блеск, это город... (Белозерск).

Ведущий 2. В этом районе молодежь, что умнее не найдешь. И даже толковый словарь Ожегова читает вся... (Вожега).

Ведущий 1. Поедешь в Питер поездом и будет узнаваемо, что проезжаем город мы, а город тот... (Бабаево).

Ведущий 2. Вы не верьте нам, друзья, что нет там света, только тьма. В словах тех только пустота. Чудесный город тот... (Тотьма).

Ведущий 1. Сладко в том районе жить, после баньки чай попить и отведать пирога, славный город... (Тарнога).

Ведущий 2. Район совсем не польский, район это... (Никольский).

Ведущий 1. Ярко светятся улыбки детские, это ребята... (Грязовецкие).

Ведущий 2. Чисты их души и сердца, и юмор здесь не плоский. Активисты молодежь всегда в районе... (Вологодском).

Ведущий 1. Если любишь ты гулять, и хороший ты ходок, долго на восток бежать, город тот... (Кич.-Городок).

Ведущий 2. Там и сосны и овражье – это наше... (Верховажье).

Ведущий 1. Есть города разные – большие и прекрасные, известные и дикие, малые или великие, только вологжанам люб город... (Великий Устюг).

Ведущий 2. Бумага и сгущенка где, уж конечно не в Орле, а в славном граде... (Соколе).

Ведущий 1. Достали иностранцы, и их гоняют вилами добрые мужики из города... (Кириллова).

Ведущий 2. Там все хорошо. Жаль, что нет песца у замечательных людей из города... (Череповца).

Ведущий 1. Не в Верховажском, не в Кадуйском и не в Вологодском, день лодки проводится в... (Усть-Кубинском).

Ведущий 2. Все крутые отдыхают в Ницце, а мы довольны отдыхом в... (Нюксенице).

Ведущий 1. Самый есть стекольщицкий райончик... (Чагодощенский).

Ведущий 2. Отпуск хотел провести в Хабаровске, но по-человечески отдохнул только в... (Харовске).

Ведущий 1. Всех ведет вперед всегда...

Ведущий 2. Это вам не ерунда!..

Ведущий 1. Классный город... (Вологда).

Ведущий 2. Наши районы – наша гордость! Все это... (Вологодская область).

Ведущий 1. Есть у области друзья, они приехали сюда. Архангельская область – встречаем их, друзья!

Приветствие представителей Архангельской области.

Ведущий 2. Кто самые лучшие, дружные, талантливые, всегда улыбающиеся ребята, как вы думаете о ком это я?..

Ведущий 1 (читает под музыку). И мы в оправданье ни слова,
И в лагерь теперь ни ногой,
Но близится смена, и снова
Вожатый становится в строй.

Ведущий 2. Конечно же эти слова о наших замечательных вожатых. Этот год знаменит не только тем, что лагерь «Мы вместе» проходит уже седьмой раз, но и тем, что в Пекине проходят XXIX Летние Олимпийские игры.

Ведущий 1. Где российская сборная покоряет новые вершины и устанавливает мировые рекорды.

Ведущий 2. В знак поддержки наших спортсменов каждому из вас мы дарим ленточку, символизирующую российский флаг.

Звучит песня «Давай Россия» («Фабрика звезд 4»).

Вручение ленточек триколор.

Ведущий 1. А сейчас приглашаем на сцену «вечного генератора идей» и по совместительству исполняющую обязанности заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования» – Наталью Павловну Филёвой.

Выступление Н. П. Филёвой.

Использованная литература

1. Сборник методических материалов из опыта реализации областной программы «Команда XXI века». / Сост. Р. В. Мальков, О. С. Пашова. – Вологда, 2008.

Приложение 4

Наши возможности «Веревочный курс» – тренинговые упражнения)

1. Составитель – Чубарова А. Н., вожатая второго отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008».

2. Цели:

- создание условий для командообразования, сплочения группы;
- создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

3. Время проведения: первая половина дня. Тренинговые упражнения рассчитаны на 4 часа.

4. Место проведения: территория лагеря, включающая участки леса и спортивплощадку.

Ход мероприятия

Обращение к участникам перед началом тренинговых упражнений

Ведущий. Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется «Веревочный курс». Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Но, по условиям «Веревочного курса», я имею право повторно зачитать только задание и правила, без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удается долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к непроходимому испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но я уверена, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!

Задания тренинга

1. «Колодец»

Исходные условия: между тремя деревьями на высоте 1,5 м натянута веревка. Расстояние между деревьями – 2 м. Внутри «колодца» лежит прочная палка длиной 1,5 м, способная выдержать на себе взрослого человека. Группа находится внутри «колодца».

Задание: всей группе выбраться из «колодца».

Ограничения:

- нельзя касаться веревки и пролезать под ней;
- при касании любым участником веревки упражнение выполняется группой сначала.

Приложение 4

2. «Гать»

Исходные условия: на земле начертены две параллельные линии, расстояние между которыми – 25 м. У одной линии лежат три жерди длиной 4,5 м и диаметром 10–15 см. Перед этой линией находится группа.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения:

- можно использовать только три жерди;
- при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой сначала.

3. «Электроцепь»

Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки.

Задание: всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой сначала.

4. «Фломастеры»

Материалы: фломастеры – по количеству человек в группе (возможна замена фломастеров на трубочки из бумаги).

Место проведения и исходное положение участников: комната делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры.

Задание: поднять одновременно с пола все предметы, при этом:

- 1 человек может касаться только одного предмета;
- в воздухе одновременно может находиться только один предмет.

Правила:

1. У группы на выполнение задания есть 20 минут.
2. Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание.
3. При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются).
4. Участники группы могут разговаривать, только когда все они находятся в «зоне обсуждения». За нарушение этого правила – штраф во времени 1 минута.
5. Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечание для ведущего: два и более фломастера, устойчиво соединенных вместе, рассматриваются как один предмет. Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

5. «Башня»

Материалы:

- обойная бумага длиной 1 м;
- скрепки (40–50 шт.);
- скотч длиной 1 м.

Задание: из предложенных материалов построить башню как можно большей высоты.

Правила:

1. У группы есть 10 минут на обсуждение тактики выполнения задания, во

время обсуждения нельзя ничего записывать и трогать материалы.

2. По истечении времени обсуждения группа приступает к выполнению задания по команде ведущего: «Время». При этом задание выполняется молча. За произнесенное слово — штраф во времени 2 минуты.

3. Участники не должны касаться построенной башни при проверке задания.

4. На выполнение задания у группы есть 10 минут.

Примечание для ведущего: построенная башня может опираться на посторонние статические предметы (стена, шкаф, стол и т. п.). Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

6. «Мост»

Материалы:

- стул;
- обойная бумага длиной 1 м;
- скрепки (40–50 шт.);
- скотч длиной 1 м.

Задание: из предложенных материалов построить мост над стулом.

Правила:

1. Мост не должен касаться стула.

2. У группы есть 10 минут на обсуждение тактики выполнения задания, во время обсуждения нельзя ничего записывать и трогать материалы.

3. По истечении времени обсуждения группа приступает к выполнению задания по команде ведущего: «Время». При этом задание выполняется молча. За произнесенное слово — штраф во времени 2 минуты.

4. Участники не должны касаться построенного моста при проверке задания.

5. На выполнение задания у группы есть 10 минут.

7. «Встать со стульев»

Исходное положение участников: участники сидят в кругу на стульях.

Задание: научиться одновременно и синхронно вставать со стульев тому количеству участников, какое число называет ведущий.

Правила:

1. Участникам нельзя разговаривать друг с другом.

2. Участникам нельзя вставать со стульев без команды ведущего.

3. Участники встают, когда ведущий произносит число.

4. При неправильном выполнении задания ведущий произносит слово «сядитесь». Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечания для ведущего:

– ведущий начинает называть в произвольном порядке числа (от единицы до числа участников), постепенно увеличивая их;

– ведущий называет числа в быстром темпе;

– ведущий называет числа до момента, когда все участники группы смогут встать одновременно и синхронно.

8. «Веревка»

Материалы: веревка длиной 2 м.

Исходное положение участников: участники стоят в кругу, держась за руки.

На плечо одному из них ведущий вешает смотанную кольцом веревку.

Задание: необходимо, чтобы веревка обошла весь круг, при этом:

- участникам нельзя разговаривать друг с другом;
- участникам нельзя расцеплять руки;
- участникам нельзя передавать веревку с помощью рук;

– при падении или разматывании веревки упражнение выполняется сначала;

– когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечания для ведущего: вариант выполнения задания, при котором участники сами обойдут круг, не передавая веревки друг другу, считается правильным. Участники должны догадаться об этом возможном варианте самостоятельно.

9. «Четверо стоя»

Исходное положение участников: участники сидят в кругу лицом к центру. Задание: в группе в течение 1 минуты должны стоять на выпрямленных ногах четыре участника.

Правила:

1. Один участник может стоять не более 10 секунд.

2. Участникам нельзя разговаривать друг с другом.

3. У группы есть право взять 2 таймаута продолжительностью 1 минута каждый, во время которых разрешается разговаривать.

Примечание для ведущего: вариант, при котором одновременно садятся одни участники и встают другие, не является правильным. Правильным вариантом выполнения задания будет лишь такой, при котором минимум четыре участника стоят на выпрямленных ногах. Например:

– встают первые четыре участника;

– по истечении 7–8 секунд встают вторые четыре участника (всего стоят 8 участников);

– на девятой секунде садятся первые четыре участника;

– на пятнадцатой секунде встают другие четыре участника (снова стоят 8 участников);

– на шестнадцатой — садятся вторые четыре участника и т. д.

10. «Неравные ресурсы»

Материалы:

- ножницы;
- клей;
- линейка;
- 1 лист синей бумаги (формат А4);
- 1 лист белой бумаги (формат А4);
- 1 лист красной бумаги (формат А4);
- 1 лист зеленой бумаги (формат А4).

Исходное положение участников: ведущий делит группу на 3 команды. Команды располагаются так, чтобы не мешать работе друг друга.

Первой команде выдается — 1 лист синей бумаги, ножницы.

Второй команде выдается — 1 лист белой бумаги, 1 лист зеленой бумаги, клей.

Третьей команде выдается — 1 лист красной бумаги, линейка.

Задание: команде составить как можно быстрее — белый квадрат со стороной 2,5 см, синий прямоугольник со сторонами 2 и 4 см, бумажную цепь из четырех разноцветных звеньев (красного, белого, синего, зеленого).

Правила: на выполнение задания — не более 15 минут.

Примечание для ведущего: правильным признается как вариант, при котором вся группа выполнит задание, так и вариант, при котором каждая команда выполнит задание отдельно.

11. «Художник»

Материалы:

- 1–3 листа ватмана;
- маркеры.

Задание: набрать группе как можно больше баллов.

Правила:

1. Участники группы по очереди выступают в роли «художника».
2. Ведущий говорит «художнику» загаданное слово так, чтобы другие участники не слышали его.
3. «Художник» выражает это слово с помощью рисунка на плакатном листе. При этом ему нельзя никаким образом общаться с группой, а в рисунке нельзя использовать буквы.
4. Группа обсуждает рисунок и называет слово, которое, по их мнению, хотел изобразить «художник».
5. После этого в роли «художника» выступает следующий участник и т. д.
6. За каждое угаданное слово группа получает 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов.

Примечания для ведущего:

- в качестве загаданных слов можно использовать слова: различие, воспитание, дискrimинация, конфликт, бедность, иностранец, солидарность и т. п.;
- при анализе упражнения можно спросить «художников», почему именно эти образы они использовали, и обсудить роль стереотипов в человеческом общении.

11. На чувство друг друга

Исходное положение участников: участники сидят в кругу.

Задание участникам: по сигналу одновременно вскинуть руку вперед с произвольным числом вытянутых пальцев.

Правила:

1. Нужно выбросить всем одинаковое число пальцев.
2. Нельзя разговаривать друг с другом (важный момент: нужно, чтобы руки вскидывали одновременно).

12. «Лабиринт»

Исходное положение: участники стоят у одного из выходов лабиринта.

Задание участникам: одному из игроков, с завязанными глазами, под руководством остальных игроков команды, перейти из пункта «А» в пункт «Б», не дотронувшись никакой частью тела до ограничивающих веревочек и не переступая через них. Игроки руководят его действиями по очереди, используя каждый только одно слово. Использование подручных средств не допускается. В случае, если идущий игрок дотрагивается любой частью тела до веревочек, или кто-то из команды нарушит правила, игрок начинает свой путь по лабиринту с начала.

13. «Слово»

Материалы: полные спичечные коробки по числу участников.

Место проведения и исходное положение участников: стулья по числу участников стоят кругом. Участники находятся внутри этого круга лицом к стульям. На каждом стуле лежит открытый полный спичечный коробок.

Задание: из спичек составить группеолько слов, сколько в ней участников, использовав при этом как можно большее количество спичек.

Правила:

1. Задание выполняется в течение 50 раундов. Время каждого раунда – 20 секунд. Перерыв между раундами – 10 секунд. Во время перерыва каждый участник переходит по часовой стрелке к следующему стулу. Команды о начале и окончании каждого раунда подает ведущий.

2. Задание выполняется молча. За произнесенное слово, как во время раундов, так и во время перерывов – штраф во времени 1 минута.

3. Во время каждого раунда участник может взять из коробка и использовать для составления только одну спичку, при этом нельзя ломать спички, менять положение уже использованных.

4. На выполнение задания у группы есть 20 минут.

Используемая литература

1. Из опыта реализации областной программы «Лидер»: материалы из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авторы-сост. И. А. Розанов, Н. С. Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76 с. – (Серия «Давайте работать вместе». Выпуск 10).

2. www.koob.ru, www.my-training.ru, www.nkozlov.ru

Приложение 5

Бегом к Деду Морозу

(игра на местности)

1. Автор – Петухова Е. А., педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

2. Цели:

- ознакомление участников с местностью и территорией лагеря;
- сплочение коллектива.

3. Время проведения: 9:00–13:00 22 августа 2008 года.

4. Место проведения: территория детского оздоровительного лагеря «Дружба» Великоустюгского района.

5. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

6. Роли:

- судьи, которые стоят на старте и контрольных пунктах. Они проверяют правильность выполнения заданий;
- наблюдатели – инструктора, которые следят с участниками по маршруту игры, но не принимают участие в ней. Инструктор может лишь помочь участникам найти контрольный пункт.

7. Подведение итогов: результаты прохождения этапов фиксируются на маршрутном листе. Побеждает команда, которая за минимальное время выполняет все задания.

8. Игровая задача: команде-участнице необходимо пройти 3 этапа, выполняя задания, затратив на прохождение этапа минимальное время.

Ход игры

1) Вводная часть – объяснение идеи игры, правил.

Игра начинается с того, как команда получает маршрутный лист и задания на первый этап (Приложение 5.1, 5.2). Команда передвигается по территории Вотчины Деда Мороза, отыскивая ответы на задания. Участники могут прийти на следующий контрольный пункт только после того, как будет заполнен лист с заданиями. Судьи проверяют ответы, если все верно – участники получают задания на следующий этап. За каждый не-

правильный ответ команда выполняет задание судьи, которое не требует предварительной подготовки и реквизита.

Например, «Шаги».

Исходные условия: участники стоят в шеренге, взявшись за руки.

Задание: участники должны синхронно пройти расстояние в 20–25 м, используя следующий алгоритм: «три шага налево, три шага направо, шаг вперед, два назад, четыре прямо». Время на обсуждение 7 минут. Упражнение начинается после ответа на вопрос судьи: «Команда готова?» — «Готова».

Ограничения:

- участникам нельзя произносить алгоритм вслух;
- участникам нельзя расцеплять руки;
- при ошибке алгоритма, при нарушении ограничений, при несинхронных шагах участников задание выполняется сначала.

Только после выполнения задания команда может двигаться дальше по маршрутному листу, выполняя задания на следующем этапе.

2) Основная часть – прохождение игры.

Команды-участницы стартуют с интервалом в 10 минут. Участники, передвигаясь по территории Вотчины Деда Мороза, находят ответы на задания и записывают их в соответствующую графу. Когда команда проходит первый этап, она должна посетить контрольный пункт № 1, который находится на стадионе. Судьи проверяют ответы, за неверный ответ команда выполняет дополнительное задание. После этого команда получает задание на второй этап (Приложение 5.3). Пройдя его, прибегает на контрольный пункт № 2, который находится за домом Деда Мороза. Здесь же после проверки получает лист с заданиями на третий этап (Приложение 5.4). Выполнив задания, команды возвращаются на линейку. После того как все команды соберутся, подводится итог игры. Побеждает команда, которая за минимальное время выполнила все задания. Именно она получает приз от Деда Мороза.

Приложение 5.1

Маршрутный лист

Отряд № _____

Этап	Место расположения	Время выполнения	Штраф
Старт	Линейка		
Контрольный пункт 1	Стадион		
Контрольный пункт 2	За домом Деда Мороза		
Общий итог игры			

Приложение 5.2

Этап 1

Вариант для участников игры

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Доминирующий цветок на клумбе, где лебедь возглавляет команду ежей.	
2	На каком баннере на Вотчине можно встретить «23 чего-то», где этот баннер и что такое «чего-то»?	
3	Если от этого пройти расстояние равное сегодняшнему дню, у тебя в руках окажется символ Олимпиады. От чего нужно отойти?	
4	Сколько человек одновременно может печь пироги в этой печи?	
5	Встретив четырех скакунов и сев на одного из них, вы увидите сказочного героя, трепетно относящегося к правилам дорожного движения. На какой дорожный знак он обращает особое внимание?	
6	Всего их 50. Но в последнее время только 49 радуют входящих людей.	
7	Какова глубина самого неглубокого густонаселенного утками водоема на Вотчине?	
8	При входе стоят два молодца, разные с лица. У одного глаза зеленые, у другого – голубые. Как зовут первых людей, встречающих вас на Вотчине?	

Вариант с правильными ответами

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Доминирующий цветок на клумбе, где лебедь возглавляет команду ежей.	Настурция
2	На каком баннере на Вотчине можно встретить «23 чего-то», где этот баннер и что такое «чего-то»?	Буква «А». Баннер на коттедже
3	Если от этого пройти расстояние равное сегодняшнему дню, у тебя в руках окажется символ Олимпиады. От чего нужно отойти?	Буква «Д» на обороте камня у дома Деда Мороза

4	Сколько человек одновременно может печь пироги в этой печи?	7 человек
5	Встретив четырех скакунов и сев на одного из них, вы увидите сказочного героя, трепетно относящегося к правилам дорожного движения. На какой дорожный знак он обращает особое внимание?	Знак «Извилистая дорога»
6	Всего их 50. Но в последнее время только 49 радуют входящих людей.	Лампочки гирлянды на гостинице
7	Какова глубина самого неглубокого густонаселенного утками водоема на Вотчине?	29 см (± 2 см)
8	При входе стоят два молодца, разные с лица. У одного глаза зеленые, у другого — голубые. Как зовут первых людей, встречающих вас на Вотчине?	Денис и Евгений

Приложение 5.3

Этап 2

Вариант для участников игры

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Сколько синих конфетти на вывеске?	
2	Мастер маскировки, получающий за это «большие деньги», золотом.	
3	Если сесть на шестой или шестнадцатый пенек, то их видно два. Что это? Кому принадлежат?	
4	Добротному жилищу запасливого и домовитого деда может позавидовать каждый. Сколько материала ушло на постройку дома?	
5	Несвойственные для этого времени года природные явления повисли на проводах. Сколько их, и что это?	
6	У кого длиннее нос: у снеговика или у мальчика на задворках?	
7	Кто веселит братьев месяцев у их костра?	

Вариант с правильными ответами

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Сколько синих конфетти на вывеске?	21 штука
2	Мастер маскировки, получающий за это «большие деньги», золотом.	Крокодил с monetой в зубах
3	Если сесть на шестой или шестнадцатый пенек, то их видно два. Что это? Кому принадлежат?	Два Флага (г. Москвы и г. Вологды)
4	Добротному жилищу запасливого и домовитого деда может позавидовать каждый. Сколько материала ушло на постройку дома?	163 жерди (\pm)
5	Несвойственные для этого времени года природные явления повисли на проводах. Сколько их, и что это?	40 сосулек
6	У кого длиннее нос: у снеговика или у мальчика на задворках?	У мальчика на задворках
7	Кто веселит братьев месяцев у их костра?	Кузнецик

Приложение 5.4

Этап 3

Вариант для участников игры

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Сколько игроков стандартной шахматной партии не хватает в единственном удобном месте для этой игры на Вотчине?	
2	Назовите «Генерального партнера» Вотчины по освещению?	
3	Если встать за спиной старорусской обуви с русским народным инструментом в руках, то в поле зрения попадает пять «жителей Вотчины». Кто они?	
4	Кто самый начитанный житель Вотчины?	
5	Наименьшее расстояние, которое надо преодолеть, чтобы узнать температуру воздуха на Вотчине?	
6	Кого непускают жить в домик?	
7	Мы привыкли видеть ее зеленою, но на Вотчине встречаются еще и такие. Что это, какого цвета?	

Вариант с правильными ответами

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Сколько игроков стандартной шахматной партии не хватает в единственном удобном месте для этой игры на Вотчине?	Четырех
2	Назовите «Генерального партнера» Вотчины по освещению?	Люминарк
3	Если встать за спиной старорусской обуви с русским народным инструментом в руках, то в поле зрения попадает пять «жителей Вотчины». Кто они?	Волк, лиса, медведь, конек и белка
4	Кто самый начитанный житель Вотчины?	Кот ученый
5	Наименьшее расстояние, которое надо преодолеть, чтобы узнать температуру воздуха на Вотчине?	18 ступенек
6	Кого непускают жить в домик?	Медведя
7	Мы привыкли видеть ее зеленой, но на Вотчине встречаются еще и такие. Что это, какого цвета?	Голубая ель

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ
об эстафете добрых дел

1. Цели и задачи эстафеты

1.1. Цель – возрождение традиций добрых дел и благотворительности среди участников лагеря.

1.2. Задачи:

- принять участие в социально значимой деятельности;
- оказать посильную помощь по благоустройству территории ДОЛ «Дружба»;
- изучить, обобщить и распространить опыт работы по данному направлению.

2. Учредители и организаторы эстафеты

2.1. Учредителем эстафеты выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

2.2. Организатором эстафеты является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники эстафеты

3.1. Участники эстафеты – члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008».

4. Организация эстафеты

4.1. Старт эстафеты добрых дел 8:15 22 августа 2008 года. Детские и молодежные общественные объединения получают положение об эстафете на утреннем информационном собрании отряда.

4.2. Детские и молодежные общественные объединения, изъявившие желание участвовать в эстафете, направляют в адрес оргкомитета заявку (Приложение 6.1) о своем участии до 9:00 22 августа 2008 года. При получении заявки оргкомитет выдает каждому общественному объединению лист отчета о проделанной работе (Приложение 6.2).

4.3. Эстафета проводится с 14:00 до 16:00 22 августа 2008 года.

4.4. Участники эстафеты самостоятельно выбирают работы, предложенные «работодателями». В качестве «работодателей» могут выступать организаторы лагеря, работники ДОЛ «Дружба», которые обязаны проверить выполнение задания и сделать соответствующую отметку в листе отчета.

4.5. Участники эстафеты представляют до 16:30 22 августа 2008 года в оргкомитет материалы о деятельности объединения. К листу отчета о проделанной работе участники эстафеты обязательно прилагают фотопортаж.

5. Подведение итогов эстафеты

5.1. Для оценки деятельности участников эстафеты оргкомитет формирует жюри.

5.2. Жюри определяет победителей на основании отчетных документов.

5.3. Всем участникам конкурса вручаются свидетельства участников эстафеты.

5.4. Победителям вручаются дипломы и памятные призы.

6. Заключительные положения

6.1. Все вопросы, связанные с возможным внесением изменений в Положение или не отраженные в настоящем Положении, решаются организациями исходя из сложившейся ситуации.

6.2. Координатор эстафеты – Петухова Екатерина Александровна, педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Приложение 6.1

Заявка
на участие в эстафете добрых дел

1. Название общественного объединения _____

2. Ф. И. О. руководителя общественного объединения _____

3. Координаты общественного объединения _____

Дата _____ Подпись руководителя _____

Приложение 6.2

Отчет
о проделанной работе в рамках эстафеты
добрых дел

Название общественного объединения _____

№ п/п	Виды работ	Работодатель	Отметка о проделанной работе
1			
2			
3			
4			
...			

Дата _____

Подпись руководителя _____

Приложение 7

ПОЛОЖЕНИЕ
о фотоконкурсе «Добрый волшебник»

1. Цели и задачи конкурса

1.1. Цель конкурса – создание условий для творческой самореализации детей и молодежи на основе областной целевой программы «Великий Устюг – Родина Деда Мороза».

1.2. Задачи конкурса:

- показать возможности жанра фотосъемки для отражения ярких, интересных моментов жизни детей, взрослых, общественных объединений и красоты Вологодской земли;
- привлечь детей и взрослых к интереснейшему виду искусства – фотосъемке;
- развить у детей и взрослых фантазию и творческие способности.

2. Учредители и организаторы конкурса

2.1. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

2.2. Организатором конкурса является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники конкурса

3.1. Участниками конкурса являются дети, члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008».

4. Содержание конкурса

4.1. Конкурс состоит из двух этапов: фотосъемка и оценочный этап.
4.2. Заявки на участие в конкурсе (Приложение 7.1) принимаются до 14:00 22 августа 2008 года в оргкомитете конкурса.

4.3. Фотосъемка проходит с 17:00 до 19:00 22 августа 2008 года.

4.4. Рекомендуемые темы конкурса:

- «Волшебство»;
 - «Настроение»;
 - «Чудо своими руками»;
 - «Мы вместе» и т. д.
- 4.5. Фотографии должны быть сделаны в разное время, в разных местах лагеря и отражать общую идею конкурса.
- 4.6. В фоторепортаже должен быть снимок, в кадре которого присутствует не менее 15 человек общественного объединения.
- 4.7. При оценке учитывается использование реквизита, сделанного своими руками.
- 4.8. Для оценочного этапа общественное объединение выбирает 15 фотографий, наиболее ярко отражающих тему конкурса.
- 4.9. Работы принимаются на цифровом носителе с 19:00 до 19:30 22 августа 2008 г. в оргкомитете конкурса.

5. Подведение итогов конкурса

5.1. Для подведения итогов конкурса оргкомитет формирует жюри, состоящее из представителей комитета по делам молодежи Вологодской области, ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования», а также из членов общественных объединений лагеря лидеров «Мы вместе-2008».

5.2. При оценке работ учитывается соответствие теме конкурса, творческий подход, красочность и яркость выбранного сюжета, командный дух.

5.3. По итогам конкурса будет организована выставка фотографий общественного объединения-победителя. Победители будут награждены дипломами и призами.

6. Заключительные положения

6.1. Все вопросы, не отраженные в данном Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

6.2. Координаторы конкурса:

Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;

Филатова Елена Георгиевна, педагог-организатор отдела гражданского, правового и патриотического воспитания ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Приложение 7.1

**Заявка
на участие в фотоконкурсе «Добрый волшебник»**

1. Название общественного объединения _____
2. Руководитель общественного объединения _____
3. Выбранная тема конкурса _____

Приложение 8

**ПОЛОЖЕНИЕ
об открытом фестивале санок**

1. Цели фестиваля:
 - 1.1. Цели фестиваля:
 - возрождение традиций зимних народных забав;
 - приобщение участников к прикладному творчеству, активному отдыху и содержательному общению.
2. Учредители и организаторы фестиваля:
 - 2.1. Учредителем фестиваля выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.
 - 2.2. Организатором фестиваля является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».
3. Участники фестиваля:
 - 3.1. Участниками фестиваля являются члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008».
4. Содержание фестиваля:
 - 4.1. Сроки проведения фестиваля 22 августа 2008 года с 17:00 до 19:00.
 - 4.2. Заявки на участие в фестивале (Приложение 8.1) принимаются до 14:00 22 августа 2008 года.
 - 4.3. На фестиваль принимаются макеты санок, изготовленные из различных материалов: бумаги, шишек, веток, ткани и т. д. Размеры санок 5х3х3 см.
 - 4.4. Работы принимаются до 19:00 22 августа 2008 года в оргкомитет.
5. Подведение итогов фестиваля:
 - 5.1. Для подведения итогов фестиваля оргкомитет формирует жюри, состоящее из представителей комитета по делам молодежи Вологодской области,

ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования», а также из представителей общественных объединений.

5.2. При оценке работ учитывается творческий подход, сложность выполнения задания, качество поделки.

5.3. По итогам фестиваля будет организована выставка санок. Победители будут награждены дипломами и призами.

6. Заключительные положения

6.1. Все вопросы, не отраженные в данном Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

6.2. Координаторы фестиваля:

Петухова Екатерина Александровна, педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;

Зарубин Александр, инструктор третьего отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

Приложение 8.1

**Заявка
на участие в открытом фестивале санок**

1. Название общественного объединения _____
2. Руководитель общественного объединения _____
3. Ответственный(ая) за организацию фестиваля в объединении _____

Приложение 9

**Зарница
(военно-спортивная игра)**

1. Составитель – Филатова Е. Г., педагог-организатор отдела гражданского правового и патриотического воспитания ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

2. Задачи:

– проверить уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, общефизической подготовки;
– создать условия для воспитания патриотизма, гражданской ответственности за защиту Отечества;

– пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Время проведения: с 9:00 до 13:15, 23 августа 2008 года.

4. Место проведения: территория детского оздоровительного лагеря «Дружба» Великоустюгского района.

5. Характеристика участников: члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

Правила игры

«Зарница» – стратегическая игра, а не игра на скорость!

Вся игра разворачивается на местности в пределах карты, выданной участникам. Границы карты – границы полигона игры. Полигон игры находится на территории лагеря «Дружба», Вотчины Деда Мороза, а также захватывает небольшой участок земли территории лагеря. Границы полигона, который расположен вне территории лагеря и Вотчины, обозначены маркерной лентой.

1. Все участники делятся на 3 армии. (Три корпуса – три армии).

Условное название армий: Красные, Синие, Белые. Различия для армий – это цветные погоны. Каждый цвет соответствует какой-то одной армии. Красные и Синие ведут между собой войну. Белые – третья сторона, которая владеет пакетом документов, играющим весомую роль в войне. Данный пакет спрятан в тайнике, который и охраняют Белые. Их задача – не позволить никому завладеть этим пакетом. Задача Красных и Синих завладеть пакетом документов и доставить его в свой штаб, чтобы выиграть войну.

2. Каждая армия (Красные и Синие) имеет свой штаб. Место, где находится штаб, должно обозначаться флагом цвета армии (флаг выдается на линейке). Штаб Белых – это тайник, где находится пакет документов, который они охраняют. Штаб каждой армии устанавливается самостоятельно в указанном месте и маскирует его.

3. Помимо того, что Красные и Синие должны завладеть пакетом документов, они должны защитить свой штаб, т. е. не позволить противнику захватить свой флаг. Если флаг захвачен противником и доставлен в их штаб, то война проиграна. Белые охраняют свой штаб, но захватывать штаб Красных и Синих не могут.

4. Белые, защищая свой штаб (тайник), могут вокруг него подготовить ловушки, через которые необходимо будет пройти Красным и Синим, чтобы добраться до тайника. Красные и Синие также могут расставлять ловушки для противников. Возможные варианты ловушек (Приложение 9.1).

5. В каждой армии должен быть выбран командир, заместители командира, санчасть, разведотряд, отряд, охраняющий штаб армии. Остальные участники – бойцы.

6. Битвы проходят следующим образом. Чтобы ранить противника, нужно сорвать один погон (полностью сорванный один погон – у бойца тяжелое ранение, и он не может самостоятельно передвигаться, часть погона – легкое ранение, он может сам передвигаться), чтобы убить – оба погона. Раненые бойцы могут быть вылечены, если им оказана медицинская помощь (пришит новый погон). При этом медицинская помощь может быть оказана на месте, если там находится медик из санчасти, если медика нет рядом, раненые бойцы должны быть доставлены в санчасть. В противном случае раненые умирают. Убитые бойцы отправляются в место, которое называется «Долина».

7. «Долина» – место, куда попадают убитые бойцы армий. Там они выполняют задания хозяина «Долины» в течение 30 минут, а потом возвращаются в расположение своей армии и вступают в игру.

8. По окончании игры участники собирают свои штабы и возвращаются инвентарь организаторам.

Правила поведения в игре

1. Участникам запрещается при столкновении с противником драться, ронять на землю участников, чтобы сорвать погоны. Участник, нарушивший данное правило, отправляется в «Долину» на 1 час.

2. Участники должны обязательно проходить все ловушки, установленные Белыми, Красными и Синими. Участники, нарушившие данное правило, отправляются в «Долину» на 1 час.

3. Участники могут брать в плен бойцов другой армии для допроса. Пленному можно задать три вопроса. Пленный отвечает на все три вопроса, но только на один из этих трех он отвечает правдиво. После этого пленного или отпускают, или убивают (ссыпают погоны).

4. Участники игры, находясь вне территории лагеря, на полигоне игры, не могут передвигаться по засеянным полям (только по дорогам, если они есть в поле). Засеянное поле – стратегический запас игры. Участники, нарушившие данное правило, отправляются в «Долину» на 1 час.

У каждой армии будет 4 смотрящих (наблюдающие за ходом игры вожатые и инструкторы), которые будут следить за выполнением всех правил игры.

Ход игры

8:00 – подъем;

8:15 – завтрак;

8:45 – построение на плацу:

– объявление легенды, правил игры;

– выдача карт местности с обозначениями (на карте не будут обозначены штабы противника и тайник с документами. Игра будет проходить только в месте, которое ограничено контурами карты);

– выдача сухого пайка;

– развод армий по своим штабам.

В течение 1,5 часов армии обустраиваются в своих штабах, проводят распределение ролей.

10:00 – начало игры. Смотрящие ведут наблюдение за ходом игры и докладывают организаторам.

Игра заканчивается:

– если захвачен пакет с документами и доставлен в штаб;

– если захвачен флаг армии противника и доставлен в штаб;

– если вышло время.

Игра может продолжаться до 12:30.

13:15 – общее построение армий на плацу.

Варианты возможных ловушек

Преодоление искусственных препятствий (без специального снаряжения):

- Переправа по горизонтальной веревке. Длина этапа 15–20 м.
- Переправа по горизонтальному бревну. Длина этапа 8–15 м, диаметр бревна 20–30 см.
- Переправа по наклонному бревну. Длина этапа до 12 м, диаметр бревна 20–30 см, угол наклона до 30 градусов.
- Переправа по качающимся перекладинам.

Вариант 1. Горизонтальные, свободно подвешенные перекладины на высоте 2–2,5 м, расстояние между перекладинами до 0,5 м, длина этапа 5–7 м.

Вариант 2. Перекладины на высоте 20–30 см. Участники переступают по ним ногами.

- Движение по подвесному бревну. Бревно свободно подвешено. Длина бревна 5–7 м, толщина 20–30 см.

- Преодоление этапа «Бабочка». Движение по нижней горизонтальной веревке. Верхняя веревка закреплена концами к опорам на высоте 1–2 м и за середину нижней веревки.

- Преодоление «Паутины». Движение по горизонтально или вертикально натянутым незакрепленным между собой веревкам.

- Преодоление «Ромба». Движение с использованием перекладин, связанных веревкой, с контуром в виде ромба. Острыми вершинами «Ромб» крепится к опорам, свободно вращаясь вдоль горизонтальной оси.

- Преодоление заболоченного участка с помощью жердей. Количество жердей равно количеству участников. Длина жердей на 0,5 м длиннее расстояния между опорами.

- Преодоление этапа «Узкий лаз». Движение по земле ползком через 8–10 ворот. Высота ворот до 0,5 м, ширина 0,8–1 м.

- Преодоление заболоченного участка с помощью шеста. Участники команды преодолевают препятствие шириной 1,5–3 м с помощью шеста. Длина шеста примерно 2–2,5 м.

Штрафы

Заступ за контрольную линию – 1 балл

Касание земли любой частью тела или снаряжением* – 1 балл

Двоє на етапі..... – 3 балла

Срыв (потеря 2 или 3 точек опоры на препятствии, не повлекшая за собой падение) – 3 балла

Падение (потеря точек опоры на препятствии с последующей опорой на землю)** – 5 баллов

Срыв с кочки, жерди (двумя ногами)..... – 3 балла

Потеря снаряжения – 1 балл

* Касание земли штрафуется столько раз, сколько это нарушение фиксировалось.

**Заступ за контрольную линию двумя ногами считается падением.

Древо жизни (интеллектуальный марафон)

1. Составитель – Мукина Е., вожатая пятого отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

2. Цели:

- способствовать формированию у подростков ценностного отношения к имени;
- повышение интереса к семейной истории у участников лагеря.

3. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Время проведения: 14:00–16:00, 23 августа 2008 года.

5. Место проведения: актовый зал (просторное помещение).

6. Реквизит:

- несколько полных спичечных коробков;
- писчая бумага;
- канцелярские товары (карандаши, ручки, ластики).

Ход мероприятия

1 тур

«Тайна имени»

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий 2. Здравствуйте, участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе».

Ведущий 1. А теперь давайте с вами познакомимся.

Игра на знакомство

Отряд делится на две команды. В течение одной минуты каждая команда узнает интересную информацию друг о друге. Затем по одному представителю от отряда выходят. Их задача – по очереди говорить информацию, полученную от всех членов команды, при этом каждая фраза должна начинаться: «А у нас в команде (далее имя того члена команды, о котором пойдет речь)...» Выигрывает команда, последняя сказавшая фразу. Условие: команда не подсказывает представителю.

Ведущий 2. Ребята, а кто из вас знает, что означает его имя?

Ответы ребят.

Ведущий 1. А кто из вас знает, почему родители назвали вас именно так?

Ответы ребят.

Ведущий 2. Вряд ли есть человек, который бы не задумывался о своем имени; о том, почему его так назвали. К сожалению, человек сам не может выбирать себе имя. И у меня к вам вопрос: «Если бы была возможность, поменяли бы вы свое имя. Если да, то на какое».

Ответы ребят.

Ведущий 1. Загадочную, необъяснимую власть имени над человеком замечали еще древние. Имя сопровождает человека всю жизнь. Если человек принимает свое имя, оно становится естественной частью его личности и не воспринимается как что-то отдельно существующее. Если человека по каким-либо причинам не устраивает его имя, отчество или фамилия,

то это может стать источником психических травм, негативного отношения к себе, низкой самооценки. Важно помочь человеку осознать свое имя как ценность, раскрыть разные стороны этого явления:

- историческую (этимология имени, легенды связанные с происхождением, трансформацией имени в языках разных народов);
- социокультурную (знаменитые тезки, история их жизни; как дела и действия носителей имени накладывают на них свой отпечаток);
- социальную (имя, как сгусток информации; знает одно лишь имя, люди получают представление о происхождении, национальности, вероисповедании, основных свойствах характера и темперамента его носителя);
- эмоциональную (имя как эмоциональный раздражитель, который своим воздействием вызывает приятные или неприятные чувства, так называемая «музыка имени», что формирует приблизительно одинаковое отношение к носителю данного имени);
- звуковую (имя как набор звуков разной высоты и тембра, которые действуют на разные участки мозга носителя при многократном воздействии, что, естественно, отражается на особенностях формирования психики этого человека);
- ассоциативную (когда человек слышит имя другого, то он воспринимает его и на уровне бессознательных ассоциаций и ощущений; так, например, каждое имя имеет свой цвет).

Ведущий 2. А теперь мы предлагаем вам немножко развлечься.

Игра «Расскажи обо мне»

Отряд разбивается на пары. В течение одной минуты пары обмениваются всевозможной информацией личного характера: есть ли дома кошки, заветная мечта, что любит, что не любит и т. д. После этого в парах один встает за спину другого и начинает рассказ от имени другого. Например, в паре Ольга и Николай. Это значит, Ольга встает за спину Николая и начинает рассказ: «Здравствуйте. Меня зовут Николай. Я люблю мороженое и рыбу и т. д.».

2 тур

«Вся родня»

В государственной и общественной структуре любого общества семья – это первичная ячейка государственного механизма. В нашем обществе господствует парная семья (муж, жена, дети). Все остальные формы кровного родства рассматриваются как производные от них. «Золовка», «деверь», «шурин» и др. – не беспорядочный набор слов, а определенная система генеалогических связей и отношений родственников. Можно выделить следующие виды:

- кровное родство (по восходящей и нисходящей линии); оно является прямым родством: сын, отец, дед, внук, правнук, прадед и т. д.);
- свойство, или боковое родство (входит двухродное, трехродное родство. В двухродное входят родственники данного лица и родственники его жены; трехродное состоит из родственников данного лица и родственников жены его брата. Муж и жена составляют одну плоть и как бы одно лицо (степень). Поэтому отец жены по отношению к мужу – то же, что собственный отец и т. д.);
- духовное родство (в нашем обществе для некоторых людей традиционно сильное влияние на семейный уклад имеет православная церковь. Обряд крещения, праздник имени – очень важные составные части жизни чело-

века. Крестная мать, крестный отец, крестник, кум и кума).

Задание: отряд делится на три микротруппы. Ведущий говорит термин или описание, микротруппы должны определить кто это (на скорость). Например: свекор (отец мужа), мать мужа (свекровь), тесть (отец жены), мать жены (теща), зять (муж дочери, муж сестры), деверь (брать мужа), брат жены (шурин).

Задание: ведущий называет одну из букв алфавита. Те, чье имя, отчество, или фамилия начинаются на эту букву, встают и представляются. Ведущий перечисляет разные буквы до тех пор, пока не будут представлены все участники. В ходе игры может оказаться, что некоторые участники представляются два-три раза.

Задание: кто больше вспомнит фильмов, в названии которых упоминаются имя, отчество, фамилия (кф. «Иван Васильевич меняет профессию», кф. «Форест Гамп» и т. д.).

Задание: группе выдается коробок спичек: 10 спичек на одного члена группы. Задача игроков, используя все спички, лежащие в коробке, выложить имена всех членов группы. Имена должны соприкасаться или пересекаться. Одна буква одновременно может принадлежать разным людям.

3 тур

«Генеалогическое древо»

В нашем обществе едва ли найдется человек, который хотя бы раз в жизни не задумывался над историей своей семьи, над своим происхождением. Но чтобы заняться историей своего рода, необходимо обратиться к генеалогии – исторической науке, изучающей происхождение и родственные связи родов на протяжении многих поколений.

Каждый из вас – преемник и продолжатель человеческого потока.

Что такое родословная? Родословная – это череда родителей и детей, где о каждом приводятся основные сведения. Таким образом, родословная – это перечень поколений людей одного рода с указанием о каждом из них того, что его отличает.

Если запись поколений начать с себя, то считают себя первым поколением, своих матерей и отца – вторым, родителей каждого из них, то есть своих бабушек и дедушек и так далее. Такая родословная называется смешанной восходящей родословной. Смешанная, так как есть мужчины и женщины.

Существует несколько способов изображения родословной, в том числе и в виде концентрического круга, в центре которого вы помещаете себя, а в следующих кругах – все более отдаленных предков. Но при этом способе не очень четко видны связи между членами рода, поэтому, гораздо больше распространено изображение родословной в виде таблицы со связями снизу вверх, которые означают связи прямого родства. Связи по горизонтали обозначают супружеские связи, их показывают не всегда.

Задание: всем участникам за 5 минут необходимо составить свое генеалогическое древо. Через 5 минут участники делают представление. Тот, у кого будет самое длинное – становится победителем.

Используемая литература

1. Из опыта реализации программы «Древо жизни» / Составитель – А. М. Рудко. – Вологда, 2004.
2. 300 игр: Сборник / Под ред. А. М. Рудко, Т. В. Губиной. – Вологда, 2003. – 80 с.

Приложение 11

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе клипов на песни военной тематики,
посвященном 65-летию победы в Курской битве

1. Цели и задачи

1.1. Цели:

- привлечение внимания молодежи к героическому прошлому России;
- реализация Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России».

1.2. Задачи:

- создать мотивацию к изучению военной истории государства;
- развить творческие способности участников конкурса.

2. Учредители и организаторы конкурса

2.1. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

2.2. Организатором конкурса является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе могут принимать участие члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Организация конкурса

4.1. Сроки проведения: 23 августа 2008 года с 20:00 до 21:30.

4.2. Заявки на участие в конкурсе принимаются до 17:00 23 августа 2008 года в оргкомитет (Приложение 11.1).

5. Содержание конкурса

5.1. В рамках конкурса общественные объединения представляют клип на песни военной тематики.

5.2. В клипе участвуют не менее 15 членов общественного объединения.

5.3. Песни, на которые будет поставлен клип, необходимо согласовать с оргкомитетом не позднее 18:30 23 августа 2008 года.

6. Критерии оценки

6.1. Формируется жюри, состоящее из членов оргкомитета и общественных объединений.

6.2. Жюри определяет победителей и призеров конкурса. Победители награждаются памятными призами.

6.3. При оценке клипов оценивается:

- соответствие тематике конкурса;
- оригинальность идеи;
- качество исполнения.

7. Заключительные положения

7.1. Все вопросы, не отраженные в данном Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

7.2. Координаторы конкурса:

Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;

Филатова Елена Георгиевна, педагог-организатор отдела гражданского и патриотического воспитания ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Приложение 11.1

Заявка

на участие в конкурсе клипов на песни военной тематики, посвященном 65-летию победы в Курской битве

1. Название общественного объединения _____

2. Название клипа _____

3. Предполагаемое количество участников _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 12

Сценарный план
проведения конкурса клипов на песни военной тематики, посвященного 65-летию победы в Курской битве

1. Составитель – Мукина Е., вожатая пятого отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

2. Цели:

- организация досуга участников лагеря;
- привлечение внимания молодежи к героическому прошлому России;

– реализация творческих способностей участников конкурса.

3. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Место проведения: актовый зал.

5. Время проведения: 23 августа 2008 года с 20:00 до 21:30.

6. Сценарный план:

1) Приветственные слова ведущего.

2) Минута молчания.

3) Чтение стихотворения «Я снова в бой, и снова слезы» М. Березиной, Л. Сивковой, отряд «СССР» (Приложение 12.1).

4) Представление жюри конкурса.

5) Слово жюри.

6) Жеребьевка участников.

7) Выступление инструкторов с клипом на песню «Юность в сапогах», муз. и сл. Е. Феклистова.

8) Вопрос ведущего о Курской битве (Приложение 12.2).

9) Выступление команды «ВО против ВО» с клипом на песню «Я служу России», муз. В. Дробыша, сл. Н. Черненко.

10) Вопрос ведущего о Курской битве (Приложение 12.2).

11) Выступление команды «На своей волне» с клипом на песню «Война... любовь... мир!».

12) Вопрос ведущего о Курской битве (Приложение 12.2).

13) Выступление команды «Кряк-бригада» с клипом на песню «Смуглянка», муз. А. Новикова, сл. Я. Шведова.

14) Вопрос ведущего о Курской битве (Приложение 12.2).

15) Выступление команды «Смайл» с клипом на песню «Обычный автобус».

16) Вопрос ведущего о Курской битве (Приложение 12.2).

17) Выступление команды «СССР» с клипом на песню «Темная ночь», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

18) Вопрос ведущего о Курской битве (Приложение 12.2).

19) Выступление педагогического отряда с композицией «Журавли», муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова, пер. с авт. Н. Гребневой.

20) Подведение итогов конкурса.

21) Выступление жюри, награждение.

Приложение 12.1

Я снова в бой, и снова слезы
Блестят, как капельки росы,
И в зной, и в зимние морозы
Ты будешь ждать меня с войны.
Быть может, ранят, что ж такого?
Я буду жить, ты верь в меня,
Ведь есть одно лишь только слово –
Любовь сильнее, чем война.
Мы будем биться до победы,
Чтоб вы, нас ждущие с войны,

Поверили, что этот ужас
Исчезнет, как плохие сны.
Шепнешь тихонько мне на ушко:
«Мой милый, я тебя люблю!
И, несмотря на твои страхи,
Домой тебя всегда я жду!»

М. Березина, Л. Сивкова, отряд «СССР»

Приложение 12.2

Вопросы по Курской битве

1. Какое сражение явилось крупнейшей битвой техники XX столетия? (Курская битва)

2. Назовите хронологические рамки Курской битвы. (5 июля – 23 августа 1943 г.)

3. Как назывался план немецкого командования, в ходе реализации которого они должны были захватить Курск и окружить два советских флота? («Цитадель»)

4. Кодовое название операции советского командования по освобождению Орла, Белгорода и Харькова. («Кутузов», «Румянцев»)

5. Близ какой деревни произошло крупнейшее танковое сражение 12 июля 1943 г. (д. Прохоровка)

6. Освобождением какого города советскими войсками закончился «Курский этап» Великой Отечественной войны? (г. Харьков)

Приложение 13

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении областной акции «Энергию молодых – в здоровое русло», посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков

Областная акция «Энергию молодых – в здоровое русло» проводится в рамках областной программы «Мой выбор – здоровье».

1. Цели и задачи акции

1.1. Цель – пропаганда активного здорового образа жизни и альтернативных форм проведения досуга.

1.2. Задачи акции:

– предоставить молодежи возможность участия в альтернативных негативных явлениях формах проведения досуга;

– обратить внимание общественности на проблему сохранения здорового поколения.

2. Учредители и организаторы акции

- 2.1. Учредителями акции выступает – комитет по делам молодежи Вологодской области.
2.1. Организаторами акции является – ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники акции

- 3.1. В акции принимают участие члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Организация акции

- 4.1. Сроки проведения: 24 августа 2008 года с 9:00 до 11:30.
4.2. Место проведения: ДОЛ «Дружба», Великоустюгский район.
4.3. Акция включает в себя организацию спортивно-игровых площадок и проведение творческих конкурсов.

5. Подведение итогов

- 5.1. Общественная организация, набравшая наибольшее количество жетонов, получает приз.

6. Заключительные положения

6.1. Координаторы акции:

Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;

Брюханова Вера, вожатая третьего отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

Приложение 14

Энергию молодых – в здоровое русло! (акция)

1. Автор – Спирова Е. Н., педагог-организатор ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».
2. Цель – пропаганда активного здорового образа жизни и альтернативных форм проведения досуга.
3. Время проведения: 24 августа 2008 года с 9:00 до 11:30.
4. Место проведения: ДОЛ «Дружба», Великоустюгский район.
5. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.
6. Оформление: площадки между собой разделены сигнальной лентой и оформлены воздушными шарами, каждая площадка имеет табличку с названием.

7. Реквизит: канат, 6 мячиков, ласты, веревка, 2 футбольных мяча, 2 ракетки для бадминтона, 2 воланчика, 50 воздушных шаров, 50 листов писчей бумаги, 30 ватманов, 6 наборов гуашь, 10 кисточек.

8. Сценарный план:

- 1) Открытие акции.
- 2) Представление учредителей и организаторов акции и участвующих организаций.
- 3) Информация о программе проведения акции.
- 4) Объявление названий площадок, работа площадок.
- 5) Подведение итогов, вручение призов.

Ход мероприятия

Джингл – «Комитет по делам молодежи, Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования представляют акцию «Энергию молодых – в здоровое русло».

Ведущий 1. Добрый день, Великий Устюг!

Ведущий 2. Здравствуйте!

Ведущий 1. Сегодня, здесь и сейчас, на базе ДОЛ «Дружба» проходит акция «Энергию молодых – в здоровое русло!»

Ведущий 2. Учредителем акции выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

Ведущий 1. Организатором акции является государственное образовательное учреждение «Вологодский центр творческого развития и гуманитарного образования».

Ведущий 2. Мы приглашаем вас принять участие в акции «Энергию молодых – в здоровое русло!»

Ведущий 1. В рамках акции для вас будут работать творческие и спортивные площадки, на которых можно весело отдохнуть и получить за это призы.

Джингл – «Если хочешь чувствовать себя на 5 с плюсом –
веди здоровый образ жизни».

Ведущий 1. Вы можете сделать первый шаг к своему здоровью. Мы предлагаем вам площадки по пропаганде здорового образа жизни.

Джингл – «Здоровая молодежь – будущее России».

Ведущий 2. Мы предлагаем вам проголосовать за здоровый образ жизни. Оставив на ватмане отпечаток своей ладони, вы выразите свой протест негативным явлениям.

Джингл – «Скажи «да» здоровому образу жизни».

Ведущий 1. Мы предлагаем вам поучаствовать в конкурсе рисунков на тему «Здоровый образ жизни». Проявите свое творчество!

Ведущий 2. Напоминаем, что на каждой площадке вы можете получить призы.

Ведущий 1. Участвуйте и побеждайте!

Ведущий 2. Во время акции вы можете получить методическую литературу по профилактике негативных явлений в молодежной среде.

Ведущий 1. Давайте направим свою энергию в здоровое русло!

Джингл – «Здоровый образ жизни – дорога
в счастливое будущее».

Работа площадок.

Подведение итогов площадок.

Ведущий 2. Заканчивают свою работу творческие и спортивные площадки, а мы в свою очередь надеемся, что сегодня вы с пользой провели время, продолжайте в том же духе и направляйте свою энергию в здоровое русло.

Ведущий 1. Берегите здоровье!

Приложение 15

ПОЛОЖЕНИЕ об областном конкурсе проектов социальной рекламы, направленных на профилактику негативных явлений среди молодежи

Областной конкурс проектов социальной рекламы, направленных на профилактику негативных явлений среди молодежи проводится в рамках областной программы «Мой выбор – здоровье».

1. Цели и задачи конкурса

- 1.1. Цель конкурса – пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.
- 1.2. Задачи:
 - активизировать творческую деятельность молодежи в создании социальной рекламы;
 - повышать значимость здорового образа жизни среди молодежи;
 - поддерживать молодежную инициативу по социально значимой деятельности;
 - формировать ценность здорового образа жизни у подростков и молодежи.

2. Учредители и организаторы конкурса

- 2.1. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.
- 2.2. Организаторами конкурса являются:
 - ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;
 - ГУ «Вологодский областной молодежный информационно-аналитический центр».

3. Участники конкурса

- 3.1. Участниками конкурса являются члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Содержание конкурса

- 4.1. На конкурс представляются проекты, направленные на формирование негативного отношения к употреблению наркотиков и иных психоактивных веществ, популяризацию добровольчества, пропаганду здорового образа жизни среди молодежи. Работы должны быть жизнеутверждающими, нести позитивный настрой и отстаивать здоровые жизненные ценности. В работах не допускается негативная атрибутика. Работы должны соответствовать за-

кону РФ «О средствах массовой информации» и закону РФ «О рекламе».

4.2. Конкурс проводится по двум номинациям:

- «Лучший видеопроект» (принимаются ролики различных жанров и стилей исполнения, соответствующие тематике конкурса);
- «Лучший плакат» (принимаются рисунки разных стилей, соответствующие тематике конкурса).

5. Организация конкурса

- 5.1. Сроки проведения конкурса: 24 августа 2008 года.
- 5.2. Конкурс проводится в два этапа: подготовительный и оценочный.
- 5.3. Заявки на участие в конкурсе (Приложение 15.1) и работы на конкурс необходимо представить в срок до 15:20 24 августа 2008 года в оргкомитет.
- 5.4. Организация подготовительного этапа
 - 5.4.1. Сроки проведения: с 12:40 до 15:00 24 августа 2008 года.
 - 5.4.2. В ходе подготовительного этапа участники конкурса выбирают тему для проекта, оформляют проект согласно требованиям данного Положения и присыпают ее организаторам конкурса.
- 5.5. Организация оценочного этапа
 - 5.5.1. Сроки проведения: с 15:00 до 16:00 24 августа 2008 года.
 - 5.5.2. Жюри оценивает проекты участников и определяет победителей.

6. Требования к оформлению конкурсных работ

- 6.1. В номинации «Лучший видеопроект» материалы принимаются на дисках CD-R в формате MPEG 4, WMV продолжительностью не более 20 секунд.
- 6.2. В номинации «Лучший плакат» материалы принимаются на CD, DVD-дисках в формате JPEG, рабочий файл в программе Photoshop/CorelDraw, шрифты переведены в кривые, размер изображения: 420x297 мм, разрешение 300 dpi. Кроме дисков участник должен предоставить цветную распечатку каждой работы на листе формата А4, с указанием имени файла или рисунок формата А1.
- 6.3. На носителе обязательно указываются: фамилия, имя, отчество участника; название работы; общественное объединение.
- 6.4. Соблюдение авторских прав и отсутствие в работе элементов plagiarism обязательно. При обнаружении последних предоставленная работа снимается с конкурса.
- 6.5. Материалы, присланные на конкурс, не возвращаются.

7. Критерии оценки конкурсных работ

- 7.1. Конкурсные проекты оцениваются по следующим критериям:
 - качество исполнения;
 - творческий и оригинальный подход;
 - социальная и общественная значимость конкурсного материала.

8. Заключительные положения

- 8.1. Все вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.
- 8.2. Координаторы конкурса:
 - Брюханова Вера, вожатая третьего отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008»;
 - Грачев Игорь, художник-оформитель ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Приложение 15.1

Заявка
на участие в областном конкурсе проектов
социальной рекламы, направленных
на профилактику негативных явлений
среди молодежи

Общественное объединение _____

Дата рождения участника _____

Номинация _____

Название работы _____

Краткая аннотация к работе _____

15:05–15:14 Выступление первого отряда.
15:14–15:23 Выступление второго отряда.
15:23–15:32 Выступление третьего отряда.
15:32–15:41 Выступление четвертого отряда.
15:41–15:50 Выступление пятого отряда.
15:50–15:58 Прохождение круга почета.
15:58–16:00 Закрытие митинга.

Ход мероприятия

Ведущий. Жизнь твоя прикольная штука,
Цени ее каждый момент.
Достаточно просто сказать: «Нет заразе!»
И будет весь счастлив народ.
Не пей, не кури, не колись, нет не надо.
Ведь ты еще молод совсем.
Прислушайся! Спортом скорей занимайся!
Каждым днем вдвойне наслаждайся!

Скворцова Ольга,
МОУ «Харовская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Митинг, посвященный здоровому образу жизни, разрешите считать
открытым!

Звучит торжественная музыка.

Ведущий. В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования здорового образа жизни молодых граждан. Ведь здоровье человека более чем на 50% определяется именно образом жизни, то есть его поведением и отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Звучит торжественная музыка.

Ведущий. Сегодня, дорогие ребята, у вас есть замечательная возможность показать всем, что для вас значит здоровый образ жизни. Представить свои слоганы, речевки, плакаты, посвященные здоровому образу жизни.

Слово для выступления предоставляется 1 отряду.

Выступление первого отряда.

Ведущий. Нет ничего важнее в жизни,
Чем здоровый образ жизни!

Для выступления приглашается 2-й отряд.

Выступление второго отряда.

Ведущий. Милосердие – это милость сердца. Любовь к людям – вот, что самое главное в жизни человека. Вот, что спасет мир. Доброта и милосердие – великие чувства, которые могут не только дать надежду, но и сохранить кому-то жизнь. Если на вашем пути встретится человек, которому нужна помощь, то обязательно поспешите ему на встречу, даже если он об этом не просит. Болеет ли человек страшной болезнью, пытается отказаться от вредных привычек или просто нуждается в беседе. Никогда не совершите преступление против себя, не отвернитесь. (Автор – Скворцова Ольга, МОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа № 2»).

Слово предоставляется 3-му отряду.

Выступление третьего отряда.

Ведущий. Здоровье – это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Что означает здоровье для 4-го отряда, сейчас и узнаем.

Выступление четвертого отряда

Ведущий. Жизнь – та ценность, что дана природой.

Не поверить в это нам нельзя.

День и ночь в любое время года

От невзгод спасает нас семья.

Шарова Елена, Тиранова Наталья –
члены социально-педагогического центра «Здоровье»

Слово предоставляется 5-му отряду.

Выступление пятого отряда

Ведущий. Я хочу пожелать вам быть грамотным: знание уменьшает опасность, быть твердым в своих решениях, быть осторожным и не совершать опасных поступков.

Сохрани свое здоровье!

Сохрани радость жизни!

Скворцова Ольга,
МОУ «Харовская средняя
общеобразовательная школа №2»

Внимание! Участникам митинга предоставляется право пройти круг почета.

Прохождение участниками круга почета.

Ведущий. Торжественный митинг, посвященный здоровому образу жизни объявляется закрытым.

Используемая литература

1. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде / Сост. Н. П. Филева, Я. С. Паюсова // Ред. Т. А. Никанова – Вологда, 2007.

Приложение 17

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении областного фестиваля

«Молодые таланты за здоровый образ жизни»

Областной фестиваль «Молодые таланты за здоровый образ жизни» проводится в рамках областной программы «Мой выбор – здоровье».

1. Цели и задачи фестиваля

1.1. Цель – акцентировать внимание молодежи на проблему сохранения своего здоровья с помощью творчества.

1.2. Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни среди молодежи;
- реализовать творческий потенциал молодежи Вологодской области.

2. Учредители и организаторы фестиваля

2.1. Учредителем фестиваля выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

2.2. Организатором фестиваля является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники фестиваля

3.1. Участниками фестиваля являются члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Программа фестиваля

4.1. В рамках фестиваля проводится конкурсная программа.

4.2. Конкурсная программа состоит из выступлений творческих коллективов и индивидуальных исполнителей и формируется по следующим направлениям:

- «Музыка»;
- «Хореография»;
- «Театр»;
- «Оригинальный жанр».

4.3. В соответствии с направлениями конкурсной программы фестиваля организаторы определяют номинации, в рамках которых оцениваются выступления участников. В программе фестиваля выделяются следующие номинации:

– в направлении «Музыка»: «Авторская песня» – исполнение вокального произведения, в котором музыка и/или слова принадлежат исполнителю (индивидуальное и коллективное выступление), «Бардовская песня» (индивидуальное и коллективное выступление), «Эстрадный вокал» (индивидуальное и коллективное выступление), «Народный вокал» (индивидуальное и коллективное выступление), «Рэп» (индивидуальное и коллективное выступление);

– в направлении «Хореография»: «Брейк-данс» (индивидуальное и коллективное выступление), «Танцевальная миниатюра» (индивидуальное и коллективное выступление);

– в направлении «Театр»: «Художественное слово» (индивидуальное и коллективное выступление), «Театральная миниатюра»;

– в направлении «Оригинальный жанр»: «Оригинальный номер» (индивидуальное и коллективное выступление), «КВН».

4.4. Требования к выступлениям и работам

4.4.1. Содержание номера конкурсной программы должно быть направлено на пропаганду здорового образа жизни.

4.4.2. В одной номинации каждый участник может представить только один творческий номер.

4.4.3. На протяжении всех этапов выступления содержание творческого номера участника может быть изменено только по рекомендации членов жюри.

4.4.4. Продолжительность выступлений по направлениям:

- «Музыка» – не более 5 минут;

– «Хореография» — не более 5 минут;

– «Театр» — не более 7 минут;

– «Оригинальный жанр» — не более 7 минут.

4.5. Требования к фонограммам, используемым на фестивале

4.5.1. Фонограммы должны быть представлены на MD (мини-диске) или CD (компакт-диске).

4.5.2. В направлении «Музыка» допускается использование только фонограмм («минус один») или инструментального сопровождения.

4.5.3. В направлениях «Театр», «Хореография», «Оригинальный жанр», выступления которых требуют музыкального сопровождения, предоставляется копия сценария и носитель с фонограммами для звукооператора. Фонограммы должны быть записаны в четкой последовательности с учетом сценария выступления.

4.6. Требования к реквизиту

4.6.1. Оргкомитет фестиваля обеспечивает коллективы только стандартным набором реквизита (столы, стулья, микрофоны). Специфический реквизит коллективам не предоставляется, подбирается самостоятельно в соответствии со спецификой конкурсного выступления.

5. Организация фестиваля

5.1. Фестиваль состоит из двух этапов: отборочный и финальный.

5.2. Отборочный этап

5.2.1. Отбор участников проводится внутри общественного объединения.

5.2.2. Сроки проведения отборочного этапа до 16:30 24 августа 2008 года.

5.2.3. Общественное объединение по итогам отборочного этапа подает заявку (не позднее 16:30 24 августа 2008 года) с указанием победителей. Заявка (Приложение 17.1) должна быть заверена подписью руководителя общественного объединения.

5.3. Финальный этап

5.3.1. Финал состоится в форме концерта, во время которого пройдет конкурс среди творческих коллективов и индивидуальных исполнителей — победителей отборочного этапа. Оргкомитет формирует программу финала фестиваля на основании результатов отборочного этапа.

5.3.2. Для оценки выступлений участников финала фестиваля организаторы формируют жюри. В состав жюри входят специалисты по направлениям из числа деятелей культуры и искусства области.

5.3.3. В каждой номинации определяется только один победитель. Жюри финала фестиваля определяет обладателя гран-при, а также одного победителя в каждой номинации.

5.3.4. Победители номинаций фестиваля награждаются памятными призами и дипломами. Участникам финала фестиваля вручаются свидетельства.

5.3.5. Жюри, учредители, спонсоры фестиваля вправе учреждать собственные призы для победителей и участников фестиваля.

6. Критерии оценки

6.1. Выступления участников оцениваются в рамках номинации по следующим критериям:

– пропаганда здорового образа жизни;

– эстетичность;

– мастерство исполнения.

7. Заключительные положения

7.1. Все вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

7.2. Координаторы фестиваля:

Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;

Брюханова Вера, вожатая третьего отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

Приложение 17.1

Заявка

на участие в областном фестивале

«Молодые таланты за здоровый образ жизни»

1. Общественное объединение _____

2. Ф. И. О. участника _____

3. Дата рождения _____

4. Место учебы (образовательное учреждение, специальность, курс) _____

5. Номинация _____

6. Название номера, продолжительность _____

7. Автор, композитор (для направления «Музыка») _____

8. Аппаратура _____

9. Музыкальный носитель _____

10. Координаты для связи: полный почтовый адрес, контактный телефон _____

11. Краткая информация о выступлении _____

Приложение 18

Здоровье в движении

(тематическая дискотека)

1. Автор — Спирова Е. Н., педагог-организатор отдела социальных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»

2. Цель — пропаганда активного здорового образа жизни и альтернативных форм проведения досуга.

3. Время проведения: 24 августа 2008 года с 19:30 до 22:30.

4. Место проведения: ДОЛ «Дружба», Великоустюгский район.

5. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

6. Оформление: зал оформлен воздушными шарами.

7. Реквизит: канат, 6 мячей, веревка, скакалка, 50 воздушных шаров,

10 карточек красного цвета, 10 карточек синего цвета, 20 карточек с именами литературных героев, 10 карточек с указанием вида спорта.

8. Сценарный план:

1) Открытие дискотеки, вступительное слово.

2) Игра с залом – кричалка «Имена».

3) Танцевальный марафон.

4) Аукцион.

5) Игра с залом «Литературные герои».

6) Игра с залом «Ассоциации».

7) Игра с залом «Изобрази спортсмена».

8) Игра с залом «Идеальная пара».

9) Игра с залом «Спомем о спорте».

10) Подведение итогов, вручение призов.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Добрый вечер, дорогие друзья!

Ведущий 2. Мы рады приветствовать вас на дискотеке «Здоровье в движении».

Ведущий 1. И провести этот замечательный вечер вместе с вами.

Дискотека.

Ведущий 2. А давайте мы с вами определим, каких имен больше в зале.

Ведущий 1. Для этого вам необходимо прокричать свои имена... громко-громко... итак ... три-четыре.

Игра с залом – кричалка «Имена».

Ведущий 2. Отлично, а теперь давайте прокричим фразу: «Быть здоровым – круто!»

Дискотека (помощник раздает карточки двух цветов всем присутствующим на дискотеке).

Ведущий 1. А вот снова мы...

Ведущий 2. У вас есть карточки двух цветов. Я прошу ребят, у которых зеленые карточки, встать рядом со мной.

Ведущий 1. А те, у кого красные карточки, встают рядом со мной.

Ведущий 2. Прошу вас придумать название командам (объявляют название). Начинаем танцевальный марафон. Ваша задача – танцевать не останавливаясь под музыку разных стилей. Кто кого перетанцует! А жюри будут оценивать ваши танцы. Напоминаем, что вы команда, поэтому вы и танцуете всей командой.

Танцевальный марафон

Ведущий 1. А сейчас мы подведем итоги марафона – победила дружба.

Дискотека.

Ведущий 2. Теперь мы проведем аукцион. Денежной валютой будет ваша смекалка, сила и ловкость. Я предлагаю лот-задание, его выполняет тот, кто назовет большее число. (Какое число назвал, столько раз должен выполнить данное задание.)

1. Отжимание.

2. Скалка.

3. Присесть с девушкой.

Аукцион.

Дискотека (помощник раздает карточки с именами литературных героев).

Ведущий 1. Вы получили карточки с именами литературных героев. У каждого из них есть своя пара противоположного пола. Вам необходимо найти свою половинку в зале.

Игра с залом – «Литературные герои».

Ведущий 2. Все пары, наконец-то, повстречались. Объявляю медленный танец.

Исполнение медленного танца.

Ведущий 1. Мы приглашаем на сцену 6 человек, имена которых начинаются на согласную.

Представьтесь, пожалуйста, назвав свое имя и прилагательное, которое вас характеризует, начинаяющееся на ту же букву, что и ваше имя. Например, я Вера – «Верная», Сергей – «Сильный».

Игра с залом «Ассоциации».

Ведущий 2. А теперь я предлагаю вам с помощью пантомимы изобразить то, что написано на карточке (например, караист, канатоходец... и другие).

Ведущий 1. Побеждает тот, чей образ угадают.

Игра с залом «Изобрази спортсмена».

Дискотека.

Ведущий 2. Прошу подняться на сцену троих молодых людей, родившихся летом, и трех девушек, родившихся зимой. Представьтесь, пожалуйста. (Участники представляются.)

Ведущий 1. Скажите, что такая идеальная пара? (Ответы участников.)

Ведущий 2. А у нас будет пара, идеально выполнившая задание.

Разбейтесь, пожалуйста, на пары. Каждой паре мы выдадим по шарику. Ваша задача: держа шарик носом следовать указаниям ведущих, не трогая при этом шарик руками:

– присесть;

– подпрыгнуть;

– встать на одну ногу;

– хлопнуть в ладоши и др.

Выигрывает та пара, которая не уронит шарик.

Игра с залом «Идеальная пара».

Дискотека.

Ведущий 1. Мы объявляем следующий конкурс.

Ведущий 2. На сцену приглашаются трое участников (им выдаются тексты песен, связанные с темой спорта).

Ведущий 1. Ваша задача: за время, пока звучит музыка (2 минуты), сорвать в зале команду и отрепетировать хоровое исполнение заданной песни.

Ведущий 2. Побеждает та команда, которая наиболее громко и дружно исполнит песню.

Игра с залом «Спомем о спорте».

Дискотека.

Ведущий 1. Заканчивается наш сегодняшний вечер.

Ведущий 2. А мы желаем вам крепкого здоровья. Умейте делать правильный выбор. Берегите себя и своих любимых.

Ведущий 1. Пришло время объявить победителей.

Объявление и награждение победителей.

Ведущий 2. Спокойной ночи. До новых встреч!

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе лидеров детских и молодежных
общественных объединений Вологодской области
«Лидер XXI века»

1. Цель конкурса

1.1. Цель конкурса – выявление, поддержка и стимулирование лидеров детских и молодежных общественных объединений.

2. Учредители и организаторы конкурса

2.1. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

2.2. Организатором конкурса является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники конкурса

3.1. Участниками конкурса являются члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Содержание конкурса

4.1. Конкурс проходит в два этапа:

– I этап – отборочный тур (проводится самостоятельно внутри общественного объединения);

– II этап – финал конкурса (в финале участвуют победители, занявшие первое место отборочного тура конкурса).

5. Организация конкурса

5.1. Сроки проведения конкурса – 25 августа 2008 г.

5.2. Старт областного конкурса детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» – 8:15 25 августа 2008 года на собре председателей игровых объединений.

5.3. Заявки на участие в конкурсе принимаются по установленной форме (Приложение 19.1) до 13:00 25 августа 2008 г.

5.4. Отборочный тур конкурса проводится – 14:00–16:00 25 августа 2008 г.

5.5. Финал областного конкурса «Лидер XXI века» – 20:00–22:00 25 августа 2008 г.

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Победителей среди финалистов определяет жюри, состоящее из организаторов конкурса, а также победителей и участников прошлых конкурсов «Лидер XXI века».

6.2. Победители награждаются дипломами и призами.

6.3. Все финалисты получают свидетельства участников конкурса.

7. Заключительные положения

7.1. Все вопросы, связанные с возможными изменениями в Положении

или не отраженные в настоящем Положении, решаются организаторами конкурса исходя из сложившейся ситуации.

7.2. Координаторы конкурса:

Филёва Наталья Павловна, и. о. заместителя директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования»;

Чубарова Анна Николаевна, вожатая второго отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008»;

Терёшина Наталия Александровна, вожатая третьего отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008».

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе лидеров
детских и молодежных общественных
объединений Вологодской области
«Лидер XXI века»

1. Название общественного объединения _____

2. Ф. И. О ответственного лица _____

3. Адрес _____

Дата _____ Подпись _____

Сценарий финала конкурса
лидеров детских и молодежных общественных
объединений Вологодской области
«Лидер XXI века»

1. Составитель – Чубарова А. Н., вожатая второго отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».

2. Цель – подведение итогов конкурса «Лидер XXI века».

3. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-

2008», возраст участников от 14 до 17 лет.

4. Время проведения: 25 августа 2008 года с 20:00 до 22:00.

5. Место проведения: актовый зал (просторное помещение).

6. Оформление: стулья (на заднем плане сцены) по количеству участников, буквы, воздушные шары.

7. Музикальное оформление: фанфары, подложки. Музыка для «миксера» (ритмичная).

8. Реквизит: ведомости для жюри, карточки с номерами участников, дипломы, призы.

9. Жюри: 4 человека.

10. Сценарный план:

1) Приветственные слова ведущих.

2) Представление жюри.

3) Представление участников.

4) Жеребьевка «О, счастливчик!»

5) Конкурсное задание «Самопрезентация».

6) Игра с залом «Дождь».

7) Игра с залом «Мы охотились на льва».

8) Конкурсное задание «Свободный микрофон».

9) Игра с залом «Я, ты, он, она».

10) Объявление предварительных результатов за два конкурса.

11) Объявление конкурса «Гостиная».

12) Миксер для остальных участников.

13) Конкурс «Гостиная».

14) Подведение итогов.

15) Награждение.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Добрый вечер, дорогие друзья.

Ведущий 2. Здравствуйте, участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе».

Ведущий 1. Мы рады вас приветствовать на финале областного конкурса «Лидер XXI века».

Ведущий 2. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

Ведущий 1. Организатором конкурса является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Ведущий 1. Итак, мы хотим представить людей, которым сегодня предстоит определить самых инициативных, находчивых и активных.

Ведущий 2. А также тактичных, веселых и просто оригинальных лидеров.

Ведущий 1. Конечно, в состав жюри должны входить опытные педагоги, профессионалы, мастера своего дела – именно такое жюри мы и хотим представить сегодня.

Представление жюри конкурса.

Ведущий 2. Именно эти уважаемые люди определят, кто же из наших участников получит право носить почетное звание «Лидер XXI века»!

Ведущий 1. А теперь, я думаю, нужно представить наших участников.

Представление участников конкурса.

Ведущий 2. Дорогие друзья, сейчас вам предлагается стать свидетелями жеребьевки наших участников – настоящего шоу, которое называется «О, счастливчик!».

Ведущий 1. Это очень ответственный момент, от которого зависит очередность выполнения конкурсных заданий. Итак, каждый участник по очереди вытаскивает карточку, на которой указан ее номер и радостно оглашает свой жребий. Коллега, продемонстрируйте. Тяните жребий.

Ведущий 2. «Ура, мой номер четвертый!»

Ведущий 1. Зрителям мы предлагаем поддержать конкурсантов следующим образом, какой бы номер не вытянул участник, зал должно кричать «О, счастливчик!»

Жеребьевка участников «О, счастливчик!».

Ведущий 2. У вас есть совсем немного времени, чтобы подготовиться к своему испытанию.

Ведущий 1. Первое конкурсное задание «Самопрезентация» предполагает творческое представление участника.

Ведущий 2. В своем выступлении конкурсант должен рассказать о себе и своей деятельности. Помочь ему в этом должна группа поддержки. Время выступления ограничивается тремя минутами.

Ведущий 1. Итак, даем немного времени, чтобы сосредоточиться на выступлении.

Ведущий 2. А мы с вами, пока наши участники готовятся, научимся аплодировать.

Игра с залом «Дождь».

Ведущий. Сейчас мы разучим наши фирменные аплодисменты. (Предлагает повторять за ним движения.)

Ведущий. Пошел мелкий дождь (хлопает одним пальцем по ладошке). Дождь стал усиливаться (хлопает двумя пальцами по ладони). Стал еще сильнее (хлопают тремя пальцами по ладони). Начался ливень (хлопают всей ладонью). (Погнав один раз, ведущий может предложить разучить концовку игры. Когда он махнет рукой, весь зал должен сказать «耶ес», и дождь прекращается, устанавливается тишина).

Ведущий 1. Теперь попросим первого участника со своей группой поддержки подняться на сцену.

«Самопрезентация» участников конкурса.

Ведущий 2. Поблагодарим наших участников громкими аплодисментами.

Ведущий 1. Следующее конкурсное задание – это «Свободный микрофон».

Ведущий 2. Всем известно, что 2008 год – это Год семьи. И очень хотелось бы, чтобы вы нам рассказали «Какой должна быть идеальная семья?»

Ведущий 1. У каждого из вас на выполнение задания будет ровно 3 минуты. Сейчас вы можете начинать обдумывать свой ответ. Ну а мы обратимся к залу.

Ведущий 2. Теперь проверим, какие вы внимательные и активные зрители.

Игра с залом «Мы охотились на льва».

Ребята повторяют за ведущим слова каждой строчки и движения:

Мы охотились на льва,
Не боимся мы его (бьем кулаками в грудь).

У нас меткое ружье (изображаем ружье)
 И огромный меч – ух (рубим мечом)!
 Ой, кто это (испуганно)?
 Ой, что это (разводим руками)?
 А это поле (показывает рукой просторы поля).
 Над ним не пролетишь (поднимает руки),
 Под ним не проползешь (опускаем руки,
 приседаем),
 Дорогой на прямик идем по полю (идем).

Затем каждый раз первые 6 строк повторяются, при этом добавляются новое местоположение и эмоции, например, говорить в стиле «восточной красавицы» и т. д.

На вопрос «Ой, что это?» отвечаем:

А это озеро (плывем по озеру),
 А это болото (открываем рот и бьем по щекам,
 получая соответствующий звук),
 А это пещера (изображаем, как мы ползем по
 узкой пещере),
 А это лев (с ужасом)!

Побежали от льва по пещере, по болоту, по озеру, по полю
 (повторяем каждое движение).

Ух, убежали (изображаем усталость)!

Ведущий 1. Итак. Попросим подняться к микрофону участника под первым номером.

Конкурсное задание «Свободный микрофон».

Ведущий 2. Поблагодарим наших участников бурными аплодисментами. Они все большие молодцы!!!

Ведущий 1. И после того, как мы узнаем, насколько мы дружная семья, мы обязательно попросим жюри огласить предварительные оценки (Приложения 20.1, 20.2).

Игра с залом «Я, ты, он, она»

Игроки повторяют за ведущим слова и движения:

Я (показывает на себя),
 Ты (показывает на другого человека),
 Он (показывает на молодого человека),
 Она (показывает на девушку),
 Вместе мы одна семья (при этих словах все берутся за руки).
 Улыбнись соседу справа (улыбнуться),
 Улыбнись соседу слева (улыбнуться).
 Вместе мы одна семья (все берутся за руки).

Далее слова повторяются. Движения можно менять.
 Например: ты погладь соседа, укуси соседа, поцелуй соседа и т. д.

Ведущий 2. А теперь слово предоставляется нашему компетентному жюри для объявления результатов по двум прошедшим конкурсам.

Выступление жюри, объявление результатов по двум конкурсам.

Ведущий 1. Вот теперь мы уже знаем результаты первых двух конкурсов, и пришло время объявить о третьем конкурсе «Гостиная».

Ведущий 2. В течение следующего получаса участники вместе с отобранными командами должны будут организовать гостиные для приема

гостей. Их задача – привлечь и развлечь как можно больше людей.

Ведущий 1. И пока наши участники готовятся к выполнению задания, предлагаю нам всем немножко размяться и подняться со своих мест.

«Миксер» для зрителей.

Ведущий 2. Вот, наконец, наши участники готовы, и мы приступаем к конкурсу «Гостиная».

Конкурс «Гостиная».

Ведущий 1. Итак, наш конкурс наконец-то подошел к своему завершению, и мы просим наших уважаемых членов жюри подвести итоги (Приложение 20.3).

Подведение итогов конкурса. Награждение участников.

Используемая литература

1. 300 игр: Сборник / Под ред. А. М. Рудко, Т. В. Губиной. – Вологда, 2003. – 80 с.

Приложение 20.1

Оценочный лист конкурсного задания «Самопрезентация» финала областного конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Лидер XXI века»

Член жюри _____

№ п/п	Ф.И.О. участника, район	Творческий подход (0–3 балла)	Информативность (0–3 балла)	Образ участника (0–3 балла)	Соблюдение регламента (0–3 балла)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Приложение 20.2

Оценочный лист конкурсного задания «Свободный микрофон»
финала областного конкурса лидеров детских и молодежных
общественных объединений Вологодской области «Лидер XXI века»
Член жюри _____

№ п/п	Ф. И. О. участника, район	Оригинальность высказывания (0–3 балла)	Конкретика высказывания (0–3 балла)	Структура мышления (0–3 балла)	Владение темой (0–3 балла)	Умение выразить свои мысли (0–3 балла)	Соответствие ответов за- данной теме (0–3 балла)	Общая сумма баллов
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Приложение 20.3

Оценочный лист конкурсного задания «Гостиная»
финала областного конкурса лидеров детских и молодежных
общественных объединений Вологодской области «Лидер XXI века»
Член жюри _____

№ п/п	Ф. И. О. участника, район	Оформление гостиной (0–3 балла)	Активность участника (0–3 балла)	Креативность (0–3 балла)	Удержание вни- мания публики (0–3 балла)	Информатив- ность (0–3 балла)		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Приложение 21

Школа тренеров
(учебное занятие)

- Составитель – Чубарова А. Н., вожатая второго отряда лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».
- Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.
- Время проведения: 9:00–13:00, 25 августа 2008 года.
- Сценарный план
 - I блок – «Основы лидерства»:
 - тренинг «Ты и твое имя»;
 - теоретическая часть: «Кто такой лидер? Типы лидерства, основные качества лидера»;
 - тренинг «Я – лидер».
 - Перерыв 10 минут.
 - II блок – «Стили лидерства»:
 - теоретическая часть «Стили лидерства, их отличительные черты»;
 - тренинг «Стили лидерства».
 - Перерыв 10 минут.
 - III блок – «Искусство убеждать»:
 - теоретическая часть «Законы убеждения»;
 - тренинг «Круг и я»;
 - тренинг «Дар убеждения».
 - Перерыв 10 минут.
 - IV блок – «Организация дела»:
 - теоретическая часть: «Организация дела»;
 - тренинг «Достижение цели» (обсуждение в микрогруппах или общее обсуждение-повторение);
 - тренинг «Менеджер» (запасной вариант);
 - тренинг «Печатная машинка» (разбивка на группы).

Ход мероприятия

I блок – «Основы лидерства»

Продолжительность – 1 час.

1. Тренинг «Ты и твое имя» (не более 10 минут)

Цели:

- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки у участников тренинга;
- дать возможность проявить себя в самооценке и самопрезентации.

Реквизит: доска, маркеры, бумага и ручка для каждого игрока.

Ход тренинга

Участникам предлагается положить перед собой лист бумаги и написать на нем по вертикали свое имя. У них есть 5 минут, чтобы написать напротив каждой буквы качество своей личности, которое они в себе знают и ценят.

Например:

- М – мечтательность;
- И – интеллигентность;
- Х – харизма;
- А – активность;
- И – интеллектуальность;
- Л – любовь к жизни.

После завершения индивидуальной работы участники представляют полученные результаты товарищам по группе.

2. Теоретическая часть: «Кто такой лидер? Типы лидерства, основные качества лидера»

Ведущий предлагает участникам со словом «лидер» придумать ассоциации. (Обсуждение с участниками, запись основных положений на доске.) Следующим этапом является переход к понятию «лидерство» с точки зрения социологии, психологии, педагогики.

В современной науке выделяют три важные отличительные черты понятия «лидер»:

- лидер – обязательно член группы, лидерские качества проявляются только в группе;
- лидер реализует или способствует выполнению групповой цели;
- лидер имеет авторитет в группе.

Таким образом, лидер – член группы, признаваемый в качестве такого групой, способствующий достижению целей группы наилучшим образом, человек, за которым она признает право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы.

Участникам предлагается сравнить их представление о лидере и научную характеристику. (Сравнение данного определения с основными положениями на доске).

Типы лидера

По какому признаку:

Формальный	Официально выбранный на должность человек
Неформальный	Ведущий за собой в силу личных особенностей
Лидер-созидатель (лидер-организатор)	Действует в интересах дела и всех членов группы, которых он ведет за собой
Лидер-разрушитель (лидер-дезорганизатор)	Действует в своих собственных интересах, на первом плане – не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя
Социальный лидер	Действует в рамках морали, права и т. п.
Асоциальный лидер	Организует группу на нарушение правовых и моральных норм (пример: организатор ухода класса с урока, лидер в уголовном мире и т. п.)
Деловой лидер	Действия направлены на решение поставленной перед группой задачи
Эмоциональный лидер	Действует в основном в сфере межличностного общения
Абсолютный лидер	Сочетаются качества делового и эмоционального лидера
Универсальный лидер	Лидер в любой обстановке
Ситуативный лидер	Говорят сами участники

По функциям (ребятам предлагается самостоятельно дать характеристику каждому типу):

Вдохновитель, инициатор	Выделяется в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива
Организатор	Деловой лидер
Эрудит, умелец	Наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива
Генератор эмоционального настроя	Эмоциональный лидер

По способам взаимодействия с группой:

Лидер-знаменосец	Самодостаточная личность, уверенная в себе, со сложившимися идеалами, интересами, мечтами; мировоззрением, обладает способностями внушивать свои интересы другим, увлекать за собой массы
Лидер-служитель	Всегда выступает в роли выразителей интересов членов группы, приверженцев; ориентируется на их идеалы и действует от их имени
Лидер-торговец	Личность, способная преподносить свои планы, взгляды, идеалы очень привлекательно, убедить других, заставить как бы «купить» его идеи в обмен на ожидаемые результаты
Лидер-пожарный	Ориентируется на актуальные проблемы, насущные требования момента и возвышается на «гребне» ситуации

По стилю взаимодействия:

Лидер-хозяин	Свойственные подозрительность, недоверие к другим, сверхчувствительность к скрытым угрозам и мотивам, постоянная жажда власти, контроля над другими людьми. Его поведение и действия часто непредсказуемы, он обычно не приемлет другой точки зрения, кроме собственной, отвергает любую информацию, не подтверждающую его теории, установки и убеждения. Склонен в определениях к крайностям: белое – черное, друзья – враги. Манипулирование, интриги и столкновение членов группы друг с другом в собственных интересах – обычные способы взаимодействия
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лидер-артист	Его отличает любовь к внешним эффектам, страстное желание нравиться и привлекать к себе внимание. Достаточно управляем и предсказуем, может потерять бдительность, наслушавшись льстецов, лишиться самообладания, столкнувшись с критикой в свой адрес. Ориентация на стимулы, в основе которых лежит желание любой ценой получить одобрение и признание членов группы, вынуждает его приносить в жертву не только групповые интересы, но даже и свои собственные. Этот тип менее всего предрасположен к упорной и созидающей работе, рассчитанной на длительное время, хороши в переломные моменты (в ситуациях недовольства, разочарования), когда надо возбудить и повести за собой толпу, однако ему надолго энергии не хватает и редко удается завершить начатое дело
Лидер-отличник	Ему свойственно почти навязчивое желание все сделать наилучшим образом, независимо от возможностей. Стиль его поведения характеризуют напряженность, отсутствие легкости, гибкости, маневра. Он постоянно озабочен, мелочен, слишком пунктуален, догматично подходит к инструкциям и правилам. Особенно дискомфортно чувствует себя в экстремальных условиях, когда необходимо быстро принимать решения, использовать нестандартные методы. Из-за невозможности адекватно реагировать на изменение ситуации, условий, боязни поступиться принципами он рискует завести группу в тупик, обречь на застой вопреки своим искренним намерениям обеспечить решение групповой задачи. Лидер-отличник не способен играть ведущую роль и поэтому пытается объединиться с теми, кто реально может «делать политику». Часто идеализирует других. Не имеет четкой программы действий, устойчивых подходов к решению возникающих проблем
Лидер-одиночка	Характерны самоизоляция и самоудаление от участия в конкретных событиях. Он предпочитает позицию стороннего наблюдателя, следовательно, ответственность у него практически отсутствует. Стремление к лидерству не позволяет долго удерживаться на этой позиции. Этот стиль неэффективен. По мере участия в жизни группы лидер-одиночка, как правило, трансформирует свой стиль, дополняя его чертами лидера-хозяина и лидера-артиста

Следует отметить, что описанные типы в жизни в чистом виде встречаются редко. Лидер может одновременно выступать в нескольких ролях. Например, эмоциональный лидер может быть созидателем или разрушителем.

Качества универсального лидера

В характеристику понятия «лидер» иногда включаются и качества личности. Ученые выделили 4 группы лидерских качеств: физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные), личностные (деловые). Ребятам предлагается сформулировать основные

лидерские качества, необходимые универсальному лидеру, и занести их в таблицу (на ватмане).

Физиологические	Психологические	Умственные	Личностные
Энергичность Здоровье Работоспособность Благоприятный внешний облик	Самообладание Общительность Самоуверенность Наблюдательность Смелость Тактичность Чувство юмора Индивидуальность	Ум и логика Рассудительность Проницательность Оригинальность Концептуальность Речевая развитость Интуитивность Любопытство Образованность	Инициативность Организованность Самостоятельность Настойчивость Обязательность Ответственность

Спектр лидерских качеств очень широк, при этом возникает вопрос: являются они врожденными или приобретенными?

Имеют место обе природы качеств. С одной стороны, лидер изначально наделен определенными чертами, которые генетически перешли к нему. (Примеры привести из таблицы.) С другой стороны, выполнение функций лидера способствует формированию у него определенных качеств. Если человек долго играет эту роль, то происходит присваивание ее нормативных требований, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства. Например, уверенность в себе, настойчивость, необходимые для руководства людьми, формируют и закрепляют эти качества у лидера, что раньше было его социальной ролью, становится частью его характера.

Поскольку для успешной деятельности молодежной организации наиболее важно присутствие в ней деловых лидеров, остановимся подробнее на их качествах.

Качества, определяющие делового лидера (на ватмане).

- Способность управлять собой (девиз — «если хочу, то смогу»). Способность в полной мере использовать свое время, энергию. Умение преодолевать трудности, выходить из стрессовых ситуаций, заботиться о накоплении энергии и сил (в том числе и физических).
- Наличие четких личных целей (девиз — «знаю, что хочу»). Ясность в вопросах о целях своих поступков. Наличие целей, совместимых с условиями общения и деятельности. Понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним.
- Умение решать проблемы (девиз — «найти выход в лабиринте мнений»). Умение вычленить в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия решения. Определять необходимые ресурсы для решения проблемы.
- Творческий подход к организации людей (девиз — «не так, как все»). Поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерировать идеи. Стремление к нововведениям.
- Умение влиять на окружающих (девиз — «вести за собой»). Уверенность в себе. Умение устанавливать хорошие личные отношения, способность убеждать и внушать. Умение слушать других.
- Знание особенностей организаторской деятельности (девиз — «организовать дело»). Умение подобрать и расставить людей, составить план

и включить людей в его выполнение. Стимулировать работу товарищей, тактично осуществлять контроль их работы.

– Наличие организаторских способностей (девиз – «в их единстве»). Организаторское чутье (психологическая избирательность, ум, такт). Эмоционально-волевая воздейственность (общественная энергичность, требовательность, критичность). Склонность к организаторской работе.

– Умение работать с группой (девиз – «сплотить товарищей на дело»). Понимание важности сплоченности коллектива, способности преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Умение добиваться согласия в коллективе. Стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития.

– Потребность и готовность брать ответственность на себя.

3. Тренинг «Лидер – это...»

Цель – освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства.

Реквизит: листы полуватмана, карандаши, маркеры на каждого участника, ножницы, клей, множество журналов, газет, музыкальная подборка.

Ход тренинга

Это задание – отличный «разогрев» группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представляют и обсуждают участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 15–20 минут они готовят (поодиноке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы «Я – лидер!». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Когда время на подготовку закончено, музыка выключается – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора. Выделяется 5 минут на оформление коллажа на стене и уборку своего рабочего места. После того как «субботник» завершен, и место освобождено для продолжения работы, начинается «лидерский променад» (5 минут). Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Все собираются вместе и обсуждают увиденное. Участники высказывают свои мнения об авторстве работ, обговаривают, что им показалось наиболее привлекательным и ярким в работе товарищем.

В заключение на доске записывается набор лидерских качеств.

II блок – «Стили лидерства»

Продолжительность – 40 минут.

Реквизит: доска, мел.

1. Теоретическая часть: Стили лидерства, их отличительные черты у каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в

организации группы и коллективных дел. Свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы. Стиль работы лидера отражает не только индивидуальность лидера, но и характер взаимодействия лидера с членами группы, степень влияния на массы, способы реагирования на возникающие проблемы и потребности членов группы, методы осуществления групповой цели. (Сильные и слабые стороны проговариваются и обсуждаются вместе с участниками занятия). Краткая запись основных положений на ватмане.

	Авторитарный стиль	Демократический стиль	Пассивный стиль
Природа стиля	<ul style="list-style-type: none"> – сосредоточение всей власти и ответственности в руках лидера; – прерогатива в установлении целей и выборе средств; – коммуникационные потоки идут преимущественно сверху. <p>Итог: лидер единолично принимает решение. Летят приказы, указания, требования к участникам дела. Рядом другие люди, их тоже можно включить в дело. Но он то ли не доверяет им, то ли считает, что самому действовать надежнее – если промахнешься, то и отвечать только за себя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – делегирование полномочий с удержанием ключевых позиций у лидеров; – принятие решений различно по уровням на основе участия; – коммуникация осуществляется активно в двух направлениях. <p>Итог: прежде чем принять важное решение, пускает свое предложение, свой вариант плана дела по кругу. Выслушав мнения участников, он принимает решение и начинает действовать. Однако не забывает советоваться и в процессе работы, обсуждая итоги, оценивая вклад каждого в общее дело</p>	<ul style="list-style-type: none"> – снятие лидером с себя ответственности и отречение от власти в пользу группы, организации; – предоставление возможности самоуправления в желаемом для группы режиме; – коммуникация в основном строится на «горизонтальной» основе. <p>Итог: он плывет по течению. Его то вынесет на середину, и он горделиво покачивается у всех на виду, то занесет в тихую заводь, и он стоит спокойно и ждет порыва ветра, чтобы плыть дальше</p>
Сильные стороны	Внимание к срочности и порядку, возможность предсказания результата	Усиление личных обязательств по выполнению работы через участие в управлении	Позволяет начать дело так, как это видится и без вмешательства лидера
Слабые стороны	Имеется тенденция к сдерживанию индивидуальной инициативы	Демократический стиль требует много времени и душевных сил	Группа может потерять скорость и направление движения без лидерского вмешательства

2. Тренинг «Стили лидерства»

Ход тренинга

1. Практическая часть – ситуации

Группа делится на три подгруппы, в каждой выбирается один представитель на роль руководителя подгруппы. После того как выборы завершены, ведущий соглашается с кандидатом первой подгруппы и определяет для него роль лидера, работающего в демократическом стиле. Соглашается также с кандидатурой лидера второй группы. У него стиль лидерства определяется как пассивный. А решение третьей подгруппы ведущий не утверждает. Тренер сам назначает подгруппе лидера-автократа, склонного к авторитарному, диктаторскому стилю руководства.

Затем дается групповое задание (одинаково для всех групп-участниц): связать как можно более длинную цепочку из шнурков от обуви участников подгруппы. На эту работу группам дается пять минут.

Завершение

Прежде всего, ведущий проверяет, какая группа лучше других справилась с задачей и определяет I, II, III места.

Обсуждается ход игры. (Сначала вопрос обсуждается в подгруппе, потом результаты обсуждения оглашаются для всех подгрупп.)

Вопросы для обсуждения:

- Как группа реагировала на демократического / пассивного / авторитарного лидера?
- Как и в чем проявлялась роль лидера подгруппы?
- Какой тип и стиль лидерства предпочтительнее, на ваш взгляд?

2. Практическая часть – вопросы

Подгруппам предлагаются одни и те же роли. Задача подгруппы – выбрать наиболее оптимальный, на их взгляд, стиль лидерства для данной роли и объяснить, почему другие стили в данном случае менее эффективны.

Вопрос. Какой стиль лидерства наиболее эффективен в следующих ситуациях? Объясните на чем основывался ваш выбор в каждом конкретном случае, и почему вы отказались от других стилей?

Роли:

- капитан корабля, терпящего крушение в океане;
- лидер студенческой тусовки в ходе подготовки к фестивалю;
- директор школы, поставленный в кризисную ситуацию из-за текучести кадров;
- учитель, проводящий эксперименты, связанные с электроприборами?
- руководитель литературной студии, отбирающий и обсуждающий рассказы, которые войдут в следующий выпуск альманаха.

Завершение

Подведение итогов: чистых стилей лидерства в жизни не встречается. В различных ситуациях могут быть эффективными различные стили, причем каждый из них имеет как достоинства, так и зачастую большие недостатки.

III блок: «Искусство убеждать»

Продолжительность – 1 час.

1. Теоретическая часть: «Законы убеждения»

Неумение убеждать в нашем обществе просто поразительное. Ежедневно приходится видеть, насколько беспомощны попытки убедить начальника (или другое должностное лицо), продавца (или покупателя), контролера, супруга или ребенка.

При этом убеждающие нарушают все известные профессионалам принципы убеждения и законы психологии.

Чего стоят наши усилия на работе, если мы никого не можем убедить в своей правоте?

Чего стоит любовь родителей к своим детям, если они не могут направлять и воспитывать их?

Чего стоят знания учителей, если они оставляют учеников равнодушными?

Чего стоит продавец самого лучшего товара, если он не способен убедить купить его?

Основные правила убеждения

Всего приятнее для нас слова, которые дают нам какое-нибудь знание.

Аристотель

Первое правило (правило Гомера)

Очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность.

Наиболее убедителен следующий порядок аргументов: сильные – средние – один самый сильный.

Из этого правила вытекает, что слабыми аргументами лучше не пользоваться: обнаружив таковые в процессе подготовки, не используйте их в целях убеждения. Ибо вреда от них намного больше, чем пользы.

Действительно, лицо, принимающее решение (ЛПР), уделяет больше внимания слабостям в ваших аргументах, так как приняв положительное решение, он принимает на себя ответственность. Поэтому ему важно не ошибиться. Не количество аргументов решает исход дела, а их убедительность.

Не следует начинать с просьбы, надо начинать с аргументов. Ведь просьба без аргументов имеет наименьшие шансы на положительное решение.

Следует отметить одно очень важное обстоятельство. Один и тот же аргумент для разных людей может быть и сильным, и слабым. Поэтому сила (слабость) аргументов должны определяться с точки зрения ЛПР.

Второе правило (правило Сократа)

Для получения положительного решения по очень важному для вас вопросу, поставьте его на третье место, после двух коротких, простых для собеседника вопроса, на которые он без затруднения скажет вам «да».

Сравнительно недавно были выяснены глубокие (физиологические) причины, объясняющие эффективность данного приема.

Установлено, что, когда человек говорит или слышит «нет», в его кровь поступают гормоны норадреналина, настраивающие его на борьбу. Наоборот, слово «да» приводит к выделению морфиноподобных веществ – «гормонов удовольствия» (эндорфинов).

Получив две порции гормона удовольствия, собеседник расслабляется, настраивается благожелательно, ему психологически легче согласиться, нежели вступать в борьбу.

Одной порции эндорфинов может оказаться недостаточно, чтобы перебороть плохое расположение духа, в котором, возможно, пребывает собеседник. Кроме того, человек не способен мгновенно перестроиться с одного настроения на другое, надо дать ему больше времени, и гормонов удовольствия, чтобы обеспечить этот процесс.

Предваряющие вопросы должны быть короткими, чтобы не утомить

собеседника, не отнимать у него много времени.

Третье правило (правило Паскаля)

Не загоняйте собеседника в угол. Дайте ему возможность «сохранить лицо».

Часто собеседник не соглашается с нами только потому, что согласие неким образом ассоциируется в его сознании с потерей своего достоинства.

Например, открытая угроза воспринимается как вызов и, чтобы не показаться трусливым, человек поступает вопреки требуемому, даже, возможно, в ущерб себе. А когда его уличили в чем-то порочащем достоинство, согласиться — значит согласиться и с отрицательной оценкой своей личности.

Предложите такое решение, которое дает собеседнику возможность с честью выйти из затруднительного положения — это поможет ему принять вашу точку зрения.

Четвертое правило

Убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа и статуса убеждающего.

Одно дело, когда человек авторитетный, уважаемый, другое — когда незначительный, не воспринимаемый всерьез.

Датский философ Кьеркегор в одной из своих книг рассказал о пожаре в цирке. Не найдя кого послать к публике с неприятным известием, директор отправляет на арену клоуна. Услышав известие о пожаре в здании из уст клоуна, зрители начинают хохотать и не трогаются с места. В результате большинство зрителей сгорели заживо.

Пятое правило

Не загоняйте в угол себя, не приижайтесь свой статус.

Многие беседы заканчиваются, не успев начаться, особенно если собеседники обладают разными статусами.

Приведем несколько типичных примеров так называемого «самоубийственного» начала беседы. Отрицательные примеры тому: «Извините, я не помешал?», «Я бы хотел еще раз услышать...», «Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...» Неуверенное поведение приижает человека и ассоциируется с его низким статусом. Следует избегать извинений (без должных к тому причин), проявления признаков неуверенности в себе.

Шестое правило

Не приижайтесь статус и имидж собеседника.

Указание на ошибку собеседника или его неправоту наносит ущерб имиджу критикуемого. И потому воспринимается, как правило, болезненно, провоцирует спор или конфликт.

Если все же указать на промах необходиомо, то желательно делать это в таком оформлении, что признать свою неправоту собеседник не сочтет унизительным. Например: «По-видимому, вам не известны некоторые обстоятельства... (указываются). Учитывая ваши соображения и эти обстоятельства, не кажется ли вам, что мы приходим к следующему выводу...»

Статус может быть завышен или занижен как целенаправленно, так и искусственно.

Пример. Хозяин кабинета повышает свой статус и влияние на посетителя с помощью изменения формы своего кресла и расположения стула для посетителя.

Кресло с завышенной спинкой как бы повышает статус сидящего в нем. Не случайно императоры, короли, папы Римские, а также судьи традиционно восседают в креслах с высокими (до 2,5 м) спинками.

Крутящееся кресло ассоциируется с большей властью и свободой. Сидящий в таком кресле делает меньше жестов и телодвижений, раскрывающих его чувства и отношение к собеседнику (телодвижения маскируются поворотами кресла).

Седьмое правило

К аргументам приятного нам собеседника мы относимся снисходительно, а к аргументам неприятного — критически.

Одно из правил ведения деловой беседы гласит, что задача первой части беседы — создание атмосферы взаимного доверия. Как видим, оно хорошо согласуется с рассматриваемым правилом.

Аристотель говорил, что сильнейшее средство убеждения заключается в личном благородстве оратора. Обаяние личности — само по себе, конечно, ничего не доказывает, ни в чем не убеждает; это, в сущности, обольщение, подкуп слушателей. Но мысль Аристотеля безусловно верна в том смысле, что человек, не внушающий уважения, не может рассчитывать на доверие.

Механизм действия этого правила такой же, как и правила Сократа: приятный собеседник стимулирует выработку гормонов удовольствия и не-желание вступать в конфронтацию, неприятный — наоборот.

Восьмое правило

Желая переубедить собеседника, начинайте не с разделяющих вас моментов, а с того, в чем вы согласны с ним.

Пусть это будут даже второстепенные обстоятельства в высказываниях собеседника. Если же вы абсолютно со всем не согласны (что бывает, конечно, крайне редко), поблагодарите его хотя бы за то, что он четко изложил свою позицию, что вам интересно было познакомиться с его точкой зрения и т. п.

Девятое правило

Проявите эмпатию к собеседнику. Эмпатией называется способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопререживания. Она помогает лучше понять собеседника, представить ход его мыслей, как бы «влезть в его шкуру». Не проявив эмпатии, невозможно выполнить правило первое (Гомера). Действительно, силу аргументов мы должны оценивать с точки зрения ЛПР, то есть как бы ставить себя на его место. То же касается и правил Сократа и Паскаля: нужно предвидеть реакцию собеседника на ваши слова — опять проявить к нему эмпатию.

Десятое правило

Будьте хорошим слушателем.

При детальном анализе споров выясняется, что многие из них разгораются потому, что спорящие говорят о разных вещах, но не понимают этого.

Поэтому внимательное слушание — залог вашей убедительности: вы никого не убедите, если не поймете ход мыслей собеседника.

Одиннадцатое правило

Избегайте конфликтогенов. Конфликтогенами называются слова, действия (или бездействие), способные привести к конфликту. Дословный перевод слова конфликтоген — «рождающий конфликты». Всевозможные проявления превосходства, агрессии и невоспитанности (грубость, угрозы, насмешки, замечания, хвастовство, беспаллиационность, навязывание советов, перебивание собеседника, обман, утаивание информации и т. п.) — все это конфликтогены.

Двенадцатое правило

Проверяйте, правильно ли понимаете друг друга.

Пример. Мать на вопрос сынишки «Откуда я появился?» разразилась лекцией о воспроизведстве человеческого рода, и только ради того, чтобы услышать: «Сосед говорит, что они приехали из Гомеля. А мы откуда?»

Есть простые способы проверить степень взаимопонимания. «Правиль но ли я вас понял...» (и повторить, как поняли), или «Другими словами, вы считаете..., «Сказанное вами может означать» и т. п. Не грех и переспросить: «Что вы имеете в виду?», «Не уточните ли вы...», «Нельзя ли поподробнее о...»

Тринадцатое правило

Следите за мимикой, жестами и позами — своими и собеседника.

Нередко мы не знаем, что на самом деле думает слушатель по поводу наших слов. Далеко не всегда наши собеседники откровенны.

Человек, знающий язык жестов и поз, «читает» собеседника, получая о нем дополнительную информацию. Знание языка жестов и поз позволяет сделать нашу речь более убедительной.

Четырнадцатое правило

Покажите, что предлагаемое вами удовлетворяет какую-либо из потребностей собеседника.

Согласно А. Маслоу, потребности человека имеют следующие уровни:

- 1) физиологические (пища, вода, сон, жилье, здоровье и т. д.);
- 2) в безопасности, уверенности в будущем;
- 3) принадлежать какой-либо общности (семье, компании друзей, коллектиvu и т. д.);
- 4) в уважении, признании;
- 5) в самореализации, реализации своих потенциальных возможностей; духовные потребности.

Человек нуждается в удовлетворении всех этих уровней потребностей. И это служит источником для нахождения сильных аргументов. Сильнейшим аргументом является возможность удовлетворить какую-то из потребностей.

2. Тренинг «Круг и я»

Цели:

- дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;
- обучить умению распознавать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
- изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

Размер группы: оптимальное количество участников 8–15 человек.

Место проведения: любое просторное помещение или открытая площадка.

Ход упражнения

Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру.

Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя.

Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (комplименты), искренностью убе-

дить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, скавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки.

Завершение

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как — в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением?

Во второй части упражнения задача немного меняется. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому — «бить на жалость», а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно. Участникам необходимо максимально вжиться в новую роль.

Завершение

Обсуждение упражнения проходит по следующим вопросам:

- Легко ли играть по чужому сценарию?
- Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека?
- Что нового я открыл в себе, в товарищах?

3. Тренинг «Дар Убеждения»

Цели:

- оказание помощи участникам в понимании того, что такая убедительная речь;
- развитие навыков убедительной речи.

Реквизит: два спичечных коробка, цветной жетон.

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка — каждый начинает доказывать «публике» то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка.

Важно проанализировать те случаи, когда группа ошибалась.

Какие верbalные и неверbalные компоненты заставили поверить в ложь?

IV блок: «Организация дела»

Продолжительность — 50 минут.

Реквизит: подготовленный тест.

1. Теоретическая часть: «Организация дела»

Организовать — значит привести в действие систему, упорядочить действия и операции других людей.

Этапы организаторской работы

1. Старт — получение задания, определение целей и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства, исполнители). Планирование работы, распределение обязанностей. Оперативное руководство (согласование, контроль). Анализ эффективности, подведение итогов.

2. Финиш — отчет о выполнении задания.

Правила организаторской работы

– Если тебе поручили дело (например, подготовить и провести дискотеку), составь алгоритм своих действий. Соотнеси его с правилами, которые существуют.

– Выполнение организаторской задачи есть цепь последовательных действий. Если цепь порвать или выбросить из нее хоть одно звено, это неизбежно отразится на результатах деятельности: задача окажется невыполненной или выполненной лишь частично.

– Соединить все звенья, составить схему выполнения организаторской задачи – дело, конечно, непростое. Форма выполнения задачи зависит от конкретных условий, определяется характером деятельности, которую предстоит организовать, но прежде всего людьми, с которыми предстоит работать, и личностью самого организатора.

Данные правила ориентированы на решение организаторской задачи средней трудности.

ПОЛУЧИВ ЗАДАНИЕ, РАЗБЕРИСЬ ВНЕМ. Это означает, что необходимо определить конечную цель – то, что должно быть «на выходе», чего нужно добиваться. Так же необходимо усвоить содержание, определить задачи, выяснить из каких частей они состоят, являются простыми или сложными. Какие организаторы требуются. Необходимо выделить главное, увидеть вспомогательное, определить последовательность выполнения задачи. Определить сроки, место, материальные средства, предполагаемый состав организуемых. Так же нужно уточнить свое место, положение (кто подчиняется тебе, кому подотчетен ты, каковы твои права и обязанности). Необходимо осмыслить задание еще раз, убедиться, что оно верно понято.

НЕ ПРЕНЕБРЕГАЙ ОПЫТОМ ДРУГОГО – ОНТВОЙ ПОМОЩНИК. Подготовиться к выполнению задания – значит вооружиться опытом выполнения аналогичных организаторских задач, накопленным вами или другими, собрать и проанализировать имеющиеся данные, осмыслить достоинства и недостатки ранее проделанной организаторской работы, обсудить возможные варианты решения задачи со специалистами, опытными людьми. Опыт других не должен связывать вас в поиске новых решений. На основе опыта и своих знаний составьте предварительный план.

УЧИТЬСЯ ВАЙ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ. Нужно сопоставить задачу и основные условия ее выполнения с возможностями каждого. Подберите помощников, младших организаторов. Сделайте примерную расстановку людей. Посоветуйтесь с активом. Сделайте так, чтобы у каждого было боевое настроение, готовность выполнить задание, не пожалеть сил, раскрыть свои творческие возможности.

ОПРЕДЕЛИ, ЧТО МОЖЕТ ПОНДОБИТЬСЯ В РАБОТЕ. Необходимо составить список необходимых материалов и принадлежностей. Определить, где их можно получить и хранить.

СОСТАВЛЯЯ ПЛАН, НЕ СТРОЙ ВОЗДУШНЫХ ЗАМКОВ, ИСХОДИ ИЗ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. Учитывайте силу группы, конкретную обстановку. Предусмотрите возможные затруднения, подумайте, как их устранить.

ПРОСЛЕДИ, ЧТО БЫ ЗАДАНИЕ БЫЛО ПОНЯТО КАЖДОМУ. Познакомьте всех членов группы с заданием, его целью, содержанием, условиями выполнения. Обсудите план. Попросите высказать замечания, предложения, советы, ответьте на все вопросы. Внесите, если понадобится, изменения в план. Примите коллективное решение (в зависимости от задачи).

РАЗЪЯСНИ, ЧТО КАЖДЫЙ НЕ СЕТЬ ПЕРСОНАЛЬНОЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОЙ УЧАСТОК. Распределите организуемых по подразделениям и участкам, видам работы, учитывая возможности, способности людей; на сложные участки ставьте более опытных. Назначьте старших. Проведите

инструктаж, давая поручения (в виде распоряжения, предложения, просьбы), четко формулируйте цель, условия. Проверьте, поняли ли вас.

ОБЕСПЕЧЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ВЗАИМОСВЯЗЬ, СОГЛАСОВАННОСТЬ. Наладьте контакты между участками работы. Добейтесь поступления необходимой обратной информации от младших организаторов и организуемых. Расходуйте свое время экономно, отдавая его в основном общему руководству, решению наиболее важных вопросов. Не отвлекайтесь на мелочи, частные дела, которые могут сделать другие. Информируйте всех членов группы о ходе выполнения общей работы. Идите туда, где особенно трудно.

ОБЕСПЕЧЬ ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. Необходимо координация действий с вышестоящей инстанцией. Возможны какие-то дополнительные задания, поручения. Следует наладить взаимосвязи с соседними, аналогично действующими организациями.

ДОБЕЙСЯ ОБЩЕГО О ИПЕРСОНАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ С ПОЛНЕНИЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ РАБОТЫ. Следите за ходом выполнения задачи на каждом участке, каждым исполнителем. Ведите строгий учет установленных сроков. Активнее привлекайте к контролю младших организаторов. Анализируя эффективность выполнения задачи, определяйте сильные и слабые стороны работы. Если есть необходимость, проведите перегруппировки, обратив внимание на отстающие участки. Применяйте моральное стимулирование.

НЕ ОСЛАБЛЯЙ НА ПРЯЖЕНИЯ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ РАБОТЫ. Будьте особенно внимательны в такое время. Люди устали и на отдельных участках могут действовать недостаточно быстро, менее старательно. Учтите затруднения, обеспечьте помощь. Мобилизуйте все силы. Требуйте отчета от всех, кому было дано поручение. Обеспечьте организованную сдачу работы.

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ДАЛЬНЕЙШЕМ. Проведите учет работы. Подведите итоги в группе, отметьте лучших, укажите недостатки.

2. Тренинг «Достижение цели»

Цель – это предполагаемый конечный результат деятельности. Для того чтобы узнать как достичь цели, участникам необходимо расставить по порядку следующие предложения:

- Соотношу свои желания с окружающими.
- Контролирую ход выполнения деятельности.
- Определяю реальность поставленной цели.
- Довожу работу до завершения.
- Определяю возможные средства для достижения цели.
- Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства.
- Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели.
- Ищу способы преодоления препятствий.
- Действую.
- Прилагаю усилия, преодолеваю трудности.
- Определяю свои потребности, интересы, желания.
- Конкретизирую цель, определяю задачи.
- Сравниваю представление о результате с тем, что получается.
- Вношу корректировки.
- Оцениваю собственную убежденность в том, что я действительно этого хочу.

– Ставлю цель.

Правильный вариант:

1. Определяю свои потребности, интересы, желания.
2. Соотношу свои желания с окружающими.
3. Ставлю цель.
4. Оцениваю собственную убежденность в том, что я действительно этого хочу.
5. Определяю реальность поставленной цели.
6. Конкретизирую цель, определяю задачи.
7. Определяю возможные средства для достижения цели.
8. Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства.
9. Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели.
10. Ищу способы преодоления препятствий.
11. Действую.
12. Прилагаю усилия, преодолеваю трудности.
13. Контролирую ход выполнения деятельности.
14. Сравниваю представление о результате с тем, что получается.
15. Вношу корректизы.
16. Довожу работу до завершения.

3. Тренинг «Менеджер» (запасной вариант)

После того как участниками рассмотрены основные правила планирования и организации дела важно научиться применять их на практике.

Ведущий является заказчиком определенной услуги (например, за какое-то время решить арифметическую задачу) и выбирает из присутствующих «менеджера» (то есть того, кто будет выбирать конкретного исполнителя/исполнителей). «Менеджер» должен исходя из рода задачи (ведущий описывает задачу только в общих чертах) и способностей присутствующих выбрать исполнителя/исполнителей. С каждым присутствующим «менеджер» проводит собеседование в течение одной минуты. В случае удачного выполнения задачи ведущий дает «менеджеру» какое-то количество жетонов, которое он сам, исходя из договоренности с исполнителями, и распределяет.

4. Тренинг «Печатная машинка»

Цели:

– в игровой форме подчеркнуть важность каждого игрока при решении групповой задачи;

– закрепить навыки совместного решения групповой задачи.

Размеры группы: 8–10 человек (минимум).

Реквизит: доска, мел или флип-чарт с фломастерами для записи текста упражнения.

Ход тренинга

Это упражнение лучше всего проводить с группой игроков из 8–10 человек. Если же группа большая, то образуем подгруппы. На доске/флип-чарте записывается текст:

– Не печалься о том, что никто не знает тебя, а стремись быть тем, кого могут знать. (Конфуций.)

– Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем. (Конфуций.)

– Человек – все равно что кирпич: обжигаясь, он становится твердым. (Бернард Шоу.)

Кто хочет прочитать записанные на доске афоризмы? Мы можем с легкостью прочесть написанное. Мы можем обсудить глубину мысли, подумать, как каждый из афоризмов соотносится с нашей личной жизненной практикой.

Задание усложнится тогда, когда чтение каждого текста станет задачей коллективной. Это значит, что сейчас каждый игрок получит лишь по одному слову из текста. Я попрошу вас после этого произнести афоризм целиком, добившись логически верного и эмоционально наполненного звучания.

Итак, первому игроку – первое слово «не», второму – «печалься», третьему – «о», четвертому – «том» и т. д. Так распределяем текст первого отрывка, разделив его на сегменты. Если игроков не хватает, то одному участнику можно дать несколько слов.

Приступаем к самому упражнению. Читая слово, игрок как бы «впечатывает» его в общий текст и в сознание участников группы.

С первых же попыток, произнести текст как единое логическое и эмоционально окрашенное целое, группа столкнется с проблемой: каждый игрок будет ставить после своего слова интонационную точку, как бы завершая своим словом высказывание. Разнобой силы голоса, эмоций также будет мешать целостному восприятию афоризма. Добиваемся единого звукового, логического и эмоционального звучания, пока не достигнем целостной осмысленной и ритмической передачи текста. После этого переходим к следующему афоризму.

Завершение

После выполнения данного тренинга проходит обсуждение следующих вопросов:

– Чем, на ваш взгляд, полезно это упражнение будущим лидерам?

– После разбора хода тренинга давайте вновь вернемся к трем афоризмам, чтобы обсудить их смысл.

Используемая литература

1. Из опыта реализации областной программы «Лидер»: материалы из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авторы-сост. И. А. Розанов, Н. С. Черепанова и др. – Вологда, 2001. – 76 с. – (Серия «Давайте работать вместе». Выпуск 10).
2. www.koob.ru, www.my-training.ru, www.nkozlov.ru

Приложение 22

Информация об экономической игре

1. Составитель – Глебова Л. А., главный специалист комитета по делам молодежи Вологодской области.
2. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.
3. Время проведения: в течение всего лагерного дня с 9:00 до 19:00, 26 августа 2008 года.
4. Место проведения: территория детского оздоровительного лагеря «Дружба» Великоустюгского района.

Правила игры

1. На территории лагеря в ходе игры может быть создано не более 10 предприятий, осуществляющих реализацию реальных услуг и выполнение работ для участников лагеря. При создании предприятия численностью более 10 человек оно должно быть обязательно совместным (т. е. в его состав должны входить представители из разных отрядов). Разрешено все, что законно.

2. В течение 40 минут с начала игры необходимо зарегистрировать свое предприятие в «Регистрационной службе», оформив заявку по установленной форме (Приложение 22.2).

3. Для осуществления деятельности предприятию выдается лицензия «Регистрационной службой» (Приложение 22.3), стоимость которой определяется ее сотрудниками (в зависимости от сложности услуги, осуществляемой предприятием, и его размеров).

Цена сделки, которая в ходе устанавливается предприятием за свои услуги, определяется им самостоятельно и зависит от стоимости лицензии:

Стоимость лицензии	Минимальная цена сделки
50 у. е.	5 у. е.
100 у. е.	10 у. е.
150 у. е.	15 у. е.

4. В структуре каждого предприятия обязательно должны быть:

- руководитель (директор);
- специалист по финансовым вопросам (отслеживает изменения доходов и расходов предприятия);
- курьер (представляет информацию о финансовой и экономической деятельности предприятия в регистрационную службу).

К каждому предприятию прикрепляется независимый наблюдатель (вожатый).

5. На территории лагеря кроме «Регистрационной службы» действуют следующие государственные структуры:

- «Центральный банк» – предоставляет предприятиям кредиты на осуществление деятельности с выплатой процентов через каждый час (процентная ставка – 10 %) (Приложение 22.4);
- «Налоговая полиция и ОБЭП» (в одном лице) – осуществляет контроль за ведением экономической и финансовой деятельности предприятия в любой момент без ограничения. В случае выявления нарушений (осуществление фиктивных сделок, осуществление сделок только на бумаге,говор и прочее) применяет штрафные санкции вплоть до закрытия предприятия;
- «Биржа общественных работ» – предоставляет всем желающим объекты для выполнения общественно полезных работ, выплачивает за их выполнение деньги;
- «Казино» – все как в жизни – выигрыш за удачу.

Все государственные структуры размещаются в желтом шатре (рядом со Штабным синим домиком).

6. Игровая задача каждого предприятия – заработать как можно больше денег по ходу игры.

В начале игры каждый участник обладает стартовым капиталом – 30 у. е. При создании предприятий стартовые капиталы его участников объединяются.

7. Государственные органы могут представить предприятиям для осуществления своей деятельности необходимые ресурсы (канцтовары – ручки, карандаши, ножницы и др.; веревки туристические коврики и др.) на платной основе.

8. Каждое предприятие может заказать рекламу в эфире (через музыкальную аппаратуру) на платной основе. Проведение иных видов PR-кампаний не ограничивается.

9. При осуществлении сделок предприятие, оказывающее услугу, и потребитель должны зафиксировать проведение сделки документально (выдать документ, подтверждающий оплату).

10. Проведение всех сделок предприятия фиксируется в «Приходно-расходной книжке предприятия» (Приложение 22.1), информация об изменении финансового состояния предприятия предоставляется в регистрационную службу каждые 30 минут.

11. В случае если в бюджете компании остается сумма, не превышающая размер стоимости одной сделки предприятия, компания объявляется банкротом и ликвидируется. Участники предприятия-банкрота могут создать новое предприятие, но не ранее чем через 15 минут, в течение которых принимаются претензии кредиторов и иных партнеров.

12. В ходе игры, после того как предприятие заработает 100 у. е., ему передается дисконтная карта «EURO<26», дающая возможность получения 5% скидки в любом предприятии на территории лагеря. (Приложение 22.5).

Важно! В ходе игры участники каждого предприятия должны заключить сделки (воспользоваться услугами) не менее чем с пятью предприятиями.

Приложение 22.1

Приходно-расходная книжка предприятия

Предприятие _____

Количество участников _____

Стартовый капитал в размере _____

Осуществление сделок _____

ДОХОД ПРЕДПРИЯТИЯ				РАСХОД ПРЕДПРИЯТИЯ			
№	Партнер по сделке, вид услуги	Сумма сделки	Роспись партнера	№	Партнер по сделке, вид услуги	Сумма сделки	Роспись партнера
1				1			
2				2			
3				3			
4				4			
5				5			
6				6			
7				7			
8				8			
9				9			
10				10			
11				11			

Получение доходов в государственных структурах

Приложение 22.3

Приложение 22.2

Заявка на регистрацию предприятия

Предприятие _____

Количество участников

Место расположения

Оказываемые услуги

Распределение должностей: _____

[View Source](#) | [Report Abuse](#)

Подпись руководителя предприятия

Лицензия на осуществление деятельности

Предприятие

в составе _____ человек имеет право осуществлять в рамках лагеря «Мы вместе» следующие виды услуг для участников лагеря

Срок действия лицензии – 27 августа с до 18.30.

Подпись представителя
«Регистрационной службы»

Приложение 22.4

Анкета-заявление на получение кредита

1. Полное название предприятия.
 2. Ф. И. О. руководителя.
 3. Оказываемые услуги.
 4. Дата создания.
 5. Количество работников.
 6. Начальный капитал.
 7. Запрашиваемая сумма.
 8. Цель кредита.
 9. Срок выдачи кредита.
 10. Срок кредита.
 11. Процентная ставка.
 12. Годовой процент.
 13. Подпись руководителя.
 14. Подпись кредитора.

Приложение 22.5

О карте «EURO<26»

«Молодежная карта EURO<26» – это индивидуальная пластиковая дисконтная карта для молодых людей в возрасте до 26 лет. Карта действительна в течение одного года со дня ее оформления.

Суть молодежной программы «EURO<26» – это оказание социальной поддержки молодежи посредством предоставления скидок владельцам карты «EURO<26» на всевозможные товары и услуги. В каждой из 35 стран Европы, где действует карта, право ее выпускать имеет только одна национальная организация, которая имеет поддержку государственных органов и входит в Европейскую Ассоциацию молодежных карт. В

России этой организацией является Российский Союз Молодежи, который развивает систему более чем в 40 городах России. Молодежная дисконтная карта «EURO<26» особо выгодна путешествующим молодым людям. Поездка по Европе с картой «EURO<26» может обойтись всего в 150–200 евро. Карта «EURO<26», приобретенная в одной из 35 стран, действительна во всех государствах-участниках, являясь в некоторых из них удостоверением личности и даже бесплатным проездным документом.

Идея создания молодежных дисконтных систем возникла в Европе в 80-е годы. К 1987 году национальные дисконтные программы развивались молодежными организациями шести европейских государств, причем скидки действовали в области культуры, досуга, спорта, путешествий, информации и других услуг только на национальном уровне. Определив общие цели, национальные организации молодежных карт инцинировали европейское объединение, чтобы сделать дисконтные преимущества доступными для владельцев карточек в каждой из шести стран. Взаимная заинтересованность стала основой единой европейской молодежной карты «EURO<26».

Программные положения нового европейского объединения были закреплены в Лиссабонском протоколе Европейской Ассоциации молодежных карт (EYCA). Начиная с 1987-го года, дисконтная система «EURO<26» стала широко распространяться по всей Европе. Все больше стран объединялось вокруг EYCA, все больше молодых людей приобретали карту, все шире становилась сеть предоставляемых скидок и услуг. В 1991 году Совет Европы подписал «Частичное соглашение» по карте «EURO<26», подтвердив ее как один из инструментов поддержки молодежной политики в Европе. В 1992 году деятельность национальных дисконтных организаций вылилась в официальное учреждение новой международной организации EYCA. В 1993 году ассоциацией создана штаб-квартира в Амстердаме. С 2004 года штаб-квартира EYCA находится в Будапеште.

Ежегодно более 4 миллионов молодых людей в 35 европейских странах пользуются картой с логотипом «EURO<26», и их число постоянно растет. Основной целью деятельности EYCA было и остается создание новых возможностей предоставления услуг молодым людям по всей Европе и развитие молодежной политики в области культуры, туризма и путешествий, молодежной информации. Процесс становления закончился, но возможности дальнейшего развития «EURO<26» безграничны.

Приложение 23

ПОЛОЖЕНИЕ

об открытом конкурсе «Юный вожатый года»

1. Цели и задачи конкурса

1.1. Цель конкурса – создание условий для приобретения участниками знаний и умений, необходимых в работе вожатого.

1.2. Задачи конкурса:

- раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал участников конкурса;
- повысить уровень мастерства вожатых;
- создать условия для информационно-деятельностного обмена опытом вожатской работы.

2. Учредители и организаторы

2.1. Учредителем конкурса выступает комитет по делам молодежи Вологодской области.

2.2. Организатором конкурса является государственное образовательное учреждение «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

3. Участники конкурса

3.1. Участниками конкурса являются члены детских и молодежных общественных объединений – участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008».

4. Организация и содержание конкурса

4.1. Сроки проведения конкурса – 27 августа 2008 года.

4.2. Заявки на участие в конкурсе принимаются до 13:30 27 августа 2008 года в оргкомитете по установленной форме (Приложение 23.1).

4.3. Открытый конкурс вожатского мастерства проводится в два этапа:

- первый этап – отбор участников финала (проводится в отрядах);
- второй этап – финал конкурса.

4.4. Участниками второго этапа становятся победители первого этапа конкурса (по одному представителю от отряда).

4.5. Финал конкурса проводится с 17:00 до 19:00 27 августа 2008 года.

4.6. Финал конкурса проводится в три этапа, которые включают в себя следующие испытания:

- I этап «Сценический» (представление себя в стихотворной форме);
- II этап «Музыкальный конкурс»;
- III этап «Практический».

5. Подведение итогов конкурса

5.1. Победители открытого конкурса вожатского мастерства определяются по итогам финала. Для подведения итогов формируется жюри, которое оценивает финалистов.

5.2. Три участника финала, набравшие максимальное количество баллов, становятся победителями. Среди победителей распределяются I, II, III места.

5.3. При условии равного количества баллов, набранных в финале конкурса, решение по распределению мест принимает жюри.

6. Заключительные положения

6.1. Все вопросы, не отраженные в данном Положении, решаются организаторами исходя из сложившейся ситуации.

6.2. Координатор конкурса – Щербина Наталия Борисовна, педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».

Приложение 23.1

Заявка
на участие в открытом конкурсе
«Юный вожатый года»

1. Общественное объединение _____

2. Лицо, ответственное за проведение конкурса в отряде _____

3. Адрес (номер отряда, корпус) _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 24.1

Презентация участников

Участникам конкурса необходимо вместе со всем отрядом продумать самопрезентацию, которая начинается следующим образом:

Быть вожатым – это чудо,
Быть вожатым – это честь,
Я обманывать не буду,
Расскажу вам все как есть...

Продолжительность самопрезентации не более 3 минут.

Приложение 24

Сценарный план проведения финала открытого конкурса «Юный вожатый года»

1. Автор – Щербина Н. Б., педагог-организатор отдела творческих и оздоровительных программ ГОУ «Вологодский областной центр творческого развития и гуманитарного образования».
2. Цель мероприятия – создание условий для приобретения участниками знаний и умений, необходимых в работе вожатого.
3. Характеристика участников: участники лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008», возраст участников от 14 до 17 лет.
4. Время проведения: 27 августа 2008 года с 16:30 до 19:00.
5. Место проведения: актовый зал (просторное помещение).
6. Оформление: сцена украшена воздушными шарами.
7. Реквизит:
 - музыкальная подборка к конкурсу «Угадай мелодию»;
 - карточки из цветной бумаги для жеребьевки;
 - карточки с заданиями для конкурса «Ситуации».
8. Жюри: формируется из администрации лагеря и вожатых. Количество – 3 человека.
9. Домашнее задание: каждому участнику необходимо придумать самопрезентацию (Приложение 24.1).
10. Сценарный план
 - 1) Приветственные слова ведущего.
 - 2) Перекличка отрядов.
 - 3) Жеребьевка участников конкурса.
 - 4) Представление жюри конкурса.
 - 5) Презентация участников.
 - 6) Выступление педагогического отряда «Мы вместе» с номерами:
 - инсценировка песни «Ничего на свете лучше нету...» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина);

Приложение 24.2

Конкурс «Ситуации»

Участникам конкурса предлагаются разрешить педагогическую ситуацию. Варианты принятия решений:

- одну педагогическую ситуацию решает каждый участник (разные пути решения);
- всем дана одна ситуация – прийти к общему решению;
- каждый участник решает свою ситуацию.

Предполагаемые ситуации:

- После подножка выясняется, что в отряде отсутствует один человек. Его вешней тоже нет на месте. После двух с половиной часов поисков вы находите его качающимся на качелях, но с чувством вины на лице. Как поступить?
- В вашем отряде у детей стали пропадать ценные вещи и деньги. Ваши действия?
- Ночь. Вдруг началась ужасная гроза, отключилась электроэнергия. Вы работаете на отряде с младшими школьниками. Дети в испуге бегут к вам и плачут. Как вам поступить?
- Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот, поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе. Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула. Ваши действия?
- Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так себя вести. Вы входите в корпус, а там слышится нецензурная брань. Что вы сделаете?
- В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем (Магомет, Муза и т. д.) или смешной, неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку сопровождается смешками и комментариями. Как вести себя в этой ситуации?
- Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот. Ваши действия?

Шип-шип-шоу
(конкурсно-игровая программа)

1. Составитель – ДОО «Эдельвейс», МОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа», Чагодощенский район, 2008 год.
2. Характеристика участников: отряды областного лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе-2008».
3. Время проведения: 60–90 минут.
4. Место проведения: актовый зал (любое просторное помещение).
5. Задачи:
 - организация досуга;
 - создание положительного эмоционального настроя.

Ход мероприятия

На сцену выходят двое ведущих.

Ведущий 1. Внимание! Внимание! Говорит и показывает областной лагерь лидеров детских и молодежных общественных объединений «Мы вместе». Микрофоны и камеры установлены в этом зале, где именно сегодня, сейчас, сию минуту начнется «Шип-шип-шоу».

Ведущий 2. А вот интересно, все смогут расшифровать аббревиатуру названия вечера? Ну, что вы пожимаете плечами и неуверенно смотрите на эти буквы? Давайте объединим наши усилия и расшифруем загадочные слова! Итак, начали! Шутки и приколы, шалости и проказы!

Ведущий 1. И если, собираясь на наш сегодняшний вечер, и я, и вы, и все мы вместе захватили с собой хорошее настроение и дружный, веселый озорной смех, плавно переходящий в оглушительный и долго не умолкающий хохот, то всем нам крупно повезло.

Ведущий 2. Итак, вечер шуток и приколов, шалостей и проказ объявляется открытых! Ура! Ура! Ура!

Музыкальная заставка «Фанфары».

Ведущий 1. Дорогие участники, болельщики и уважаемое жюри! Я с большим удовольствием хочу представить команды, которые готовы сегодня шутить, веселиться и танцевать.

Ведущий 2. Итак, встречайте аплодисментами команду 1-го отряда.

Приветствие 1-го отряда.

Ведущий 1. Мы приветствуем команду 2-го отряда.

Приветствие 2-го отряда.

Ведущий 2. Зал рукоплещет команде 3-го отряда.

Приветствие 3-го отряда.

Ведущий 1. Не забудьте поапплодировать команде 4-го отряда.

Приветствие 4-го отряда.

Ведущий 2. И, наконец, гром аплодисментов и оваций срывает команда 5-го отряда.

Приветствие 5-го отряда.

Ведущий 1. И вот, наконец, подошло время представить наше уважаемое жюри, которое может и любит от души веселиться, озорничать, дурачиться и даже судить всех нас. Вот это да! Вот это класс! Итак, слушайте, смотрите, и мотайте себе на ус.

Ведущий 2. В состав жюри вошли: ветераны лагеря «Мы вместе», люди, отдавшие ему свои лучшие годы жизни, активно и плодотворно участвовавшие и продолжающие участвовать в шип-шиповском движении, имеющие богатейший опыт судейства. Итак, я думаю, грянет гром аплодисментов, и содрогнуться эти стены, видавшие еще и не такое (называются фамилии членов жюри).

Ведущий 1. А теперь я хочу представить инициаторов проведения праздника смеха и приколов, ребят, которые, еще находясь в автобусе, который приближался к Вотчине Деда Мороза, уже видели и представляли наш сегодняшний вечер. Итак, внимание! А где же моя волшебная палочка? А, вот она. «Крибле-крабле-бумс».

Музыкальная заставка.

Ведущий 2. И перед вами ребята из ДОО «Эдельвейс». Встречайте!

Выступление ДОО «Эдельвейс» (песня об объединении).

Ведущий 1. Аплодисменты нашим «генераторам идей».

Ведущий 2. Огромное спасибо за аплодисменты. Итак, я объявляю первый конкурс «Шесть перевернутых мгновений». Я зачитываю одно предложение, а вы должны ответить строчкой из известной песни и с противоположным значением.

Например: «Но в тундре от американских гор,
Белое братство некоторых слабее».

Ответ: «И от тайги до британских морей
Красная армия всех сильней».

Итак, конкурс «Перевертыш» считаю открытым!

Задание:

1 отряд. «Она пришла с дневного экспресса». («Он уехал прочь на ночной электричке»).

2 отряд. «Я хвалю пургу, океаны под щебнем». («Ты ругаешь дождь, лужи на асфальте»).

3 отряд. «Ах, я багатый козёл, кто-то гладит так печенку». («Ах ты, бедная овечка, что же бьется так, сердечко»).

4 отряд. «Сколзит брюхом жираф по лунной орбите». («Трутся спиной медведи о земную ось»).

5 отряд. «Ты ненавидишь меня, Маша». («Я люблю тебя, Дима»).

Прохождение конкурса «Перевертыш».

Ведущий 1. Все отряды молодцы, прекрасно справились с заданием. А сейчас подошло время для следующего конкурса. Каждому отряду я хочу вручить карточку с известной пословицей. Группа ребят должна без слов с помощью пантомими передать содержание и смысл данной им пословицы. Команде дается на обдумывание ровно 1 минута. Приготовились, начали!

Задание:

1 отряд. «Баба с возу — кобыле легче».

2 отряд. «Один с сожкой — семеро с ложкой».

3 отряд. «Куда иголка — туда и нитка».

4 отряд. «Семеро одного не ждут».

5 отряд. «Под лежачий камень вода не течет».

Прохождение конкурса «Живая пословица».

Ведущий 2. Вот и подошел к концу конкурс «Живая пословица», и, на мой взгляд, команды хорошо справились с заданием. Я объявляю о начале третьего конкурса «Чувства» и приглашаю от каждой команды по

одному самому чувствительному участнику. Условия конкурса: на тюфяк положены несколько конфет, ваша задача определить, сидя на матрасе, сколько же конфет находятся на тюфяке. А потом их съесть. Итак, внимание! Начали!

Прохождение конкурса «Чувства».

Ведущий 1. Мы благодарим самых чувствительных участников и желаем быть всегда такими же великими математиками! А сейчас следующий конкурс «Пугало». Приглашаю по 6 человек от каждого отряда. Командам предстоит одеть одного самого стройного своего участника. Выигрывает та команда, которая в течение 1 минуты наденет на этого человека как можно больше одежды. Можно воспользоваться одеждой зрителей, сидящих в зрительном зале, если, конечно, они не возражают. Но учтите, что кепки, браслеты, кольца, серьги и другие украшения не учитываются. Итак, команды, приготовились. Начали!

Прохождение конкурса «Пугало».

Ведущий 2. Мы благодарим участников. Я спешу объявить о начале очередного 5-го конкурса «Статуя». Каждая команда получает карточку, в которой написано название статуи. Один, самый «скульптурный» участник от каждого отряда, должен выполнить задание. Затем к нему подойдут два работника сцены (для этого я хочу пригласить на сцену двух самых выносливых, во всех смыслах ребят) и унесут за кулисы. Статуя должна находиться в образе до самого последнего мгновения. Итак, приготовились. Начали!

Задание:

- 1 отряд. «Девушка с веслом».
- 2 отряд. «Пограничник в дозоре».
- 3 отряд. «Покорители вершин».
- 4 отряд. «Метатель копья».
- 5 отряд. «Статуя влюбленного».

Прохождение конкурса «Статуя».

Ведущий 1. Замечательно, а теперь работники сцены, унесите статуи. А ваша задача, уважаемые «статуи», сохранить первоначальный вид. А сейчас я приглашаю на сцену по два участника, самых голосистых, которые умеют изображать животных и птиц. Итак, начинается конкурс – «Диалог животных». Получите, пожалуйста, карточки с заданием.

Задание:

- 1 отряд. Курица – петух.
- 2 отряд. Собака – кошка.
- 3 отряд. Свинья – корова.
- 4 отряд. Ворона – обезьяна.
- 5 отряд. Утка – козел.

Прохождение конкурса «Диалог животных».

Ведущий 2. Поблагодарим наших участников. А сейчас для наших зрителей пройдет игра «Гипноз».

Игра со зрителями «Гипноз».

Дорогие друзья, я приглашаю на эту чудесную сцену 5–6 человек зрителей, желающих подвергнуться гипнозу, и одного помощника. Условия игры: представьте себе, друзья, что вы идете медленно по сказочному и удивительному саду, над головой ярко светит солнышко. И вдруг, перед вами распускается чудесный цветок. Розовые бутоны, резные листья. От

его слепящей красоты вы закрываете глаза и в восхищении опускаетесь на одно колено, прижимая руки к сердцу. Цветок издает восхитительный аромат. Вы чувствуете? Потянитесь носом к цветку. Вы захотели его сорвать, чтобы подарить его любимому человеку. Но, осторожно, стебель колючий. Поэтому, протяните вперед расслабленную правую руку. Вам жарко, вы хотите пить. А на лепестке цветка застыла большая капля росы. Вам захотелось ее слизнуть. Высуньте язык, замрите. Откройте глаза. (Ведущий обращается к соведущему.) Товарищ старшина, группа сторожевых собак для охраны государственной границы России готова.

Ведущий 1. Прекрасные получились собачки, аплодисменты участникам. Я объявляю следующий конкурс «Единое целое». Командам необходимо при помощи обыкновенной веревки, которую нужно продеть в рукава каждому участнику, соединиться. Кто это сделает быстрее, тот и победит. Приготовились! Начали!

Прохождение конкурса «Единое целое».

Ведущий 2. Давайте поблагодарим команды, они прекрасно справились с заданием. Сейчас я приглашаю на сцену самых артистичных ребят, по одному участнику от команды. Наш конкурс называется «Манекены». Пластическая импровизация в заданном образе до команды «Стоп», то есть я читаю текст, а вы должны ходить по кругу, изображая то, что я буду рассказывать. Итак, приготовились, начали! (Медленно читает задание).

Задание:

1. Мужчина, в прошлом чемпион трамвайного парка по поднятию тяжестей. Рост ниже среднего, ноги короткие (не длиннее полуметра), грудь впала, живот арбузоподобный, правое плечо на 30 см ниже левого. Периодически сморкается, очень самолюбив.
2. Женщина, рост 180 см, пониженной упитанности, правая нога короче левой, позвоночник искривлен в трех местах, язык не умещается во рту. Одна бровь выше другой, часто плачет, плач легко переходит в смех.
3. Очень высокий мужчина, гигант, позвоночник изогнут знаком вопроса, правую ногу приволакивает, нижняя челюсть далеко выдвинута вперед. Выражен оскал, лопоухий, при ходьбе часто посапывает, застенчив.
4. Старушка, по возрасту близкая к веку, занимается спортивной ходьбой, голова и ноги трясутся, подслеповата, но спина прямая, походка прыгающая, подозрительная, часто оглядывается, страдает застарелым кашлем курильщика.
5. Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет, с большой головой и тонкой шеей. Языком пытается достать нос, часто падает в лужи, жизнерадостно смеется, страдает хроническим насморком.

Ведущий 1. Давайте поблагодарим наших участников бурными аплодисментами. Для следующего конкурса я приглашаю от каждого отряда одну пару (девушка и молодой человек). Задание будет следующим: пара вытаскивает карточку, на которой написано название танца. Затем все пары одновременно под одну и ту же мелодию исполняют танец, указанный на карточке.

Список танцев:

- 1 пара. «Цыганский танец».
- 2 пара. «Лезгинка».
- 3 пара. «Русский народный танец».

4 пары. «Танго».

5 пары. Танец папуасов из племени «Тумба-юмба».

Ведущий 2. Все отряды молодцы, замечательно справились со всеми заданиями, и я надеюсь, отдохнули, повеселились и получили массу положительных эмоций на нашем «Шип-шип-шоу».

Ведущий 1. А теперь настало время предоставить слово нашему очаровательному, но строгому жюри, что бы объявить самый веселый и шаловливый отряд.

Слово жюри и награждение команд.

Ведущий 2. Мы прощаемся, с вами было детское общественное объединение «Эдельвейс».

Приложение 26

Камера! Мотор! Поехали! (игра по станциям)

1. Автор – РДОО «Контакт», г. Харовск, 2008 год.

2. Цели:

- организовать досуг детей;
- способствовать формированию умения работать в коллективе;
- реализовать творческие способности ребят.

3. Характеристика участников: количество 100–130 человек, возраст от 14 до 18 лет.

4. Время проведения: 1,5 часа. На дополнительную подготовку время не требуется.

5. Реквизит:

1) Афиши, постеры, билетики, красные обои, планшеты, маршрутные листы, 5 бумажных розовых слонов, таблички с названиями станций.

2) Реквизит для отдельных станций:

- для станции «РиС»: карточки с изображениями: видеокассеты, магнитного диска и хлопушки;

- для станции «Кастинг»: карточки с названиями следующих фильмов: «Невидимые мстители», «Большая перемена», «Берегись автомобиля»;

- для станции «Монтаж»: постер-пазл – 2 штуки;

- для станции «Озвучка»: диск с музыкальными фрагментами, магнитофон.

6. Жюри: формируется из администрации лагеря и вожатых. Количество – 3 человека.

7. Идея программы: команды погружаются в мир кинематографа. Участники будут «создавать» свой фильм в предложенном жанре и бороться за право обладать главным призом новой кинематографической премии «Розовый слон-2008».

8. Игровые роли, команды

Роли:

- ведущие кинопремии;
- киноакадемия «Мы вместе-2008» (жюри);
- агенты (ведущие на станциях).

Команды формируются следующим образом: на входе всем выдаются «билетики в кино», где указан жанр фильма, на который этот участник отправляется. (Жанры: триллер, комедия, боевик, мелодрама, fantasy.)

9. Правила игры

Задача участников – «создать свой фильм» (то есть пройти успешно все станции, каждая из которых является этапом создания фильма). Все команды получают определенный жанр фильма.

На станциях команды должны выполнить задание, завыполнением которого они получают соответствующий балл. Максимальный балл – 5.

На каждой станции участников встречают агенты, которые следят за выполнением задания и начисляют баллы.

На станциях с творческим заданием оценивается оригинальность и выполнение регламента, а в заданиях на интеллектуальной основе – правильность выполнения и соответствие временным рамкам.

Время пребывания на каждой станции 5 минут. Как только время заканчивается, играет звуковой сигнал, который говорит о том, что пора перемещаться на следующую станцию.

Каждой команде раздается индивидуальный маршрутный лист, и его план нужно строго соблюдать.

Ход программы

Ребята проходят к месту начала игры.

На входе им выдаются билетики с названиями разных жанров фильмов. Участники рассаживаются.

Диктор (голос за кадром). Раз. Раз, два... Хм-м-м... Мы начинаем наш радиоэфир. И самая горячая новость этого лета: совсем недавно «Contact Production» совместно с супер известной киноакадемией «Мы вместе» запустили невероятно кручу вещь – новую премию в области кинематографии «Розовый Слон»!!! За столь гlamурную и уже невероятно престижную премию, которую можно сравнить по масштабности и пафосу разве что с «Оскаром» будут бороться 5 самых кассовых кинопремьер этого лета. Эти фильмы были отобраны всемирно известной киноакадемией «Мы вместе»!!! У нас появилась удивительная возможность узнать, как проходили съемки этих фильмов... Мы передаем слово нашему специальному корреспонденту, а по совместительству и ведущему Церемонии вручения премии в области кинематографии «Розовый Слон-2008»!!!

На сцену выходит специальный корреспондент.

Специальный корреспондент. Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!!! И сейчас я нахожусь там, где собрались лучшие умы кинематографии этого года. Я представляю вам 5 съемочных групп.

Итак, съемочная группа триллера, прошу вас подняться на сцену (далее он приглашает оставшиеся команды). До сих пор мы не знаем названий этих блокбастеров, но пришел момент истины. И сейчас мы узнаем названия, которые будут у всех на устах ближайшие полтора часа. Итак, команды, у вас есть 30 секунд на обдумывание названия своего фильма. (Играет музыка, команды озвучивают свои названия.)

Специальный корреспондент. А сейчас мы вернемся на некоторое время назад и вспомним, как же все начиналось, как снимали эти нашумевшие ленты.

Командам объясняют правила игры, выдаются маршрутные листы, и они отправляются на прохождение станций.

Список станций и условия конкурсов

Станция «Идея и сценарий»

Агент 1. Мы приветствуем вас на станции «Идея и сценарий»! Любой фильм начинается с идеи и создания сценария. Сейчас вам самим предстоит составить сценарий фильма. Но идею для него предложим вам мы, согласно жанру.*

Агент 2. Для начала вам нужно встать в круг. Сценарий вы будете составлять таким образом: мы говорим вам фразу, а вы по порядку будете добавлять к ней по два слова каждый, чтобы в итоге получился связный рассказ. Ваша задача за 5 минут создать законченный сценарий. Итак, камера, мотор, поехали!

*Жанры:

- мелодрама: «Хосе Антонио был бедным художником, и у него была муз...»;
- триллер: «Их было пятеро, и они оказались в темном страшном подвале...»;
- комедия: «Два друга оказались в доме престарелых...»;
- боевик: «Он потерял в этой жизни все, кроме веры в себя и желания отомстить...»;
- fantasy: «Они спустились на землю, чтобы поработить людей, но им на пути встретились они...».

Станция «РиС»

(«Реклама и Спонсоры»)

Агент 1. Здравствуйте, дорогие друзья. Я агент станции «РиС». Как вы думаете, что такое «РиС»? «РиС» – это «Реклама и Спонсоры». Безусловно, без этих двух составляющих хороший фильм не получится. Но вам не стоит из-за этого волноваться, так как вы на правильном пути.

Агент 2. Итак задание: сейчас вам необходимо разделиться на 2 команды. (Происходит деление путем расчета на «спонсор – реклама».) Первая команда – рекламодатели. Вторая команда – спонсоры. Задача рекламодателей – прорекламировать предложенный товар* так хорошо, чтобы спонсоры дали вам на этот товар деньги. Ограничение состоит в том, что вы не должны называть того товара, который рекламируете, и использовать однокоренные слова. Спонсоры же должны угадать, о чем идет речь, и тогда они точно проспонсируют ваш проект. На обдумывание ролика у вас есть 1 минута. Камера, мотор, поехали!

* Товар изображен на трех карточках, одну из которых предлагается выбрать команде. На карточках изображены:

- видеокассета;
- магнитный диск;
- хлопушка.

Станция «Командовать парадом будет он...»

Агент. Вы прибыли на станцию «Командовать парадом будет он...» Наверное, вы уже догадались, что речь пойдет о режиссере. Режиссер – это самый главный человек на съемочной площадке, и, безусловно, он должен знать о кинематографе больше всех. Сейчас мы проверим, что вы знаете о режиссерах и их творениях. Мы будем задавать вам вопросы. При ответе на 12–15 вопросов вы получите максимальное количество баллов – 5, на 9–11 – 4 балла, на 6–8 – 3 балла, на 4–6 – 2 балла, на 1–4 – 1 балл. Камера, мотор, поехали!

Вопросы

1. Кто был режиссером знаменитых «Звездных войн»:

- а) Стивен Спилберг;
- б) Джордж Лукас;
- в) Кевин Спейси?

2. Как зовут главную героиню фильма «В ожидании чуда»:

- а) Марта;
- б) Марина;
- в) Майя?

3. Какого популярного певца спародировал Павел Воля в «Самом лучшем фильме»:

- а) Энрике Иглесиаса;
- б) Джастина Тимберлейка;
- в) Дими Билана?

4. Кто сыграл главного героя в фильме «Реквием по мечте»:

- а) Джуд Лоу;
- б) Джаред Лето;
- в) Брэд Питт?

5. Первый фильм, прославивший Арнольда Шварценеггера:

- а) «Конан»;
- б) «Терминатор»;
- в) «Джуниор»?

6. В каком известном сериале сыграл главную роль Мурилу Бенисиу:

- а) «Рабыня Изaura»;
- б) «Санта Барбара»;
- в) «Клон»?

7. «Тепленькая пошла» – чьи это слова:

- а) Нестора Петровича из кф. «Большая перемена»;
- б) Ипполита из кф. «Ирония судьбы»;
- в) Доцента из кф. «Джентльмены удачи»?

8. Какая американская актриса озвучила Фиону из мф. «Шрек»:

- а) Кэймрон Диас;
- б) Анжелина Джоли;
- в) Холли Берри?

9. В каком месяце происходит действие фильма «Мы из будущего»:

- а) июнь;
- б) июль;
- в) август?

10. Какая актриса не присутствовала при съемках фильма «Ангелы Чарли»:

- а) Лиси Лью;
- б) Скарлетт Йохансон;
- в) Дрю Бэрримор?

11. Какой режиссер застраховал свою жизнь на 1 млрд. 200 млн. долларов (после его смерти эти деньги придут ему на счет):

- а) Аль Пачино;
- б) Стивен Спилберг;
- в) Питер Джексон?

12. Роль в «Дозорах» ему удалась, а самостоятельно узнать одиннадцатизначный код он не смог. В этом ему помогла брюнетка Даша. Кто это:

- а) Константин Хабенский;
- б) Владимир Меньшов;
- в) Гоша Куценко?

13. Кто был и Пушкиным, и Есениным, и Иешуа Га Ноцри:

- а) Оскар Кучера;
- б) Сергей Безруков;
- в) Александр Самойленко?

14. Для какого американского актера нет ничего невозможного и невыполнимого:

- а) Дэвид Швимер;
- б) Бред Питт;
- в) Том Круз?

15. Какую кинокомпанию воспела в своем хите популярная российская группа:

- а) Мосфильм;
- б) Саммит Интертеймент;
- в) Каламбия Пикчерз?

16. Кто стал первым русским режиссером, снявшим фильм в Голливуде:

- а) Вадим Шмелев;
- б) Эльдар Рязанов;
- в) Тимур Бекмамбетов?

Станция «Кастинг»

Агент. Итак, вы попали на кастинг. И следующий этап съемок нашего фильма — выбор актеров, а в простонародии — кастинг. Ну и сейчас мы узнаем, какие вы актеры. Выберите двух самых смелых и артистичных из вас. Им предстоит при помощи мимики и жестов показать то, что будет на их карточке* — это названия известных русских фильмов. Ваша задача — отгадать этот фильм. У вас есть на это 5 минут. Камера, мотор, поехали!

* На карточках следующие названия:

- «Неуловимые мстители»;
- «Большая перемена»;
- «Берегись автомобиля».

Станция «Хлопушка»

Агент. Итак, вы приступаете к самому ответственному моменту создания фильма — съемке. (Подбегает девушка и шепчет что-то на ухо агенту. Он делает удивленное лицо.) Дорогие друзья, я прошу прощения, у нас возникли некоторые технические неполадки. Пока что не подвез-

ли реквизит, однако, к съемкам уже все готово, и мы не можем больше задерживаться. Для первой сцены нам нужна карета. Я думаю, в ваших силах нам помочь. Итак, ваша задача построить карету из подручного материала, да еще и сделать так, чтобы она поехала. На выполнение задания у вас есть время до звукового сигнала. Итак, камера, мотор, поехали!

Станция «Монтаж»

Агент. Вы прибыли на станцию «Монтаж». Чтобы выпустить фильм на широкий экран, его для начала нужно собрать из уже отснятого материала. Вам тоже предстоит кое-что собрать. Но ваша задача будет немножко другая. Вы должны собрать пазл. В оригинале на картинке изображен какой-то актер или актриса. Ваша задача не только узнать, что это за актер, но и назвать три фильма, в которых он снимался. Итак, камера, мотор, поехали!

Станция «Озвучка»

Агент. Добро пожаловать на станцию «Озвучка»! Вы уже поняли, что вся наша программа посвящена кино, и поэтому речь на этой станции пойдет о саундтреках, то есть о музыке к фильмам. Сейчас вы услышите несколько музыкальных фрагментов*, которые звучали в различных фильмах. Это может быть как полнометражное кино, различные сериалы так и мультфильмы. Не все из них хорошо известны, но есть и такие, которые у всех на слуху. Ваша задача — за 5 минут отгадать как можно больше фильмов. У вас есть право пропускать песни, если вы понимаете, что не знаете фильма. За десять правильно угаданных фильмов вы получите — 5 баллов. Как только вы отгадаете фильм, включается следующая музыкальная композиция. Камера, мотор, поехали!

* Список, используемых музыкальных фрагментов:

- 1) DJ Грув «Берегись автомобиля» (кф. «Берегись автомобиля»).
- 2) Виктория Дайнеко «Фильм не о любви» (кф. «В ожидании чуда»).
- 3) Серега «Мел судьбы» (кф. «Дневной дозор»).
- 4) Michael Bolton «All for love» (сериал «Клон»).
- 5) Зара «Небом на двоих» (кф. «Код апокалипсиса»).
- 6) Елена Терлеева «Ты и я» (кф. «Мы из будущего»).
- 7) Повел Воля и группа «Джанни Родари» «Самая лучшая песня» (кф. «Самый лучший фильм»).
- 8) Главная музыкальная тема из кф. «Секретные материалы».
- 9) Группа «44» «Ты не моя» (кф. «Стритрейсеры»).
- 10) Taxi 3 «Proffites Costello» (кф. «Такси 3»).
- 11) Charlie Feathrs «Can't Hardly Stand it» (кф. «Убить Билла-2»).
- 12) Cherish feat. Yung Joc «Killa» (кф. «Шаг вперед 2. Улицы»).
- 13) Eminem «Lose yourself» (кф. «8 миля»).
- 14) Песенка Винни Пуха (мф. «Приключения Винни Пуха»).
- 15) Natalia Oriero «Cambia Dolor» (сериал «Дикий Ангел»).
- 16) Группа «Корни» «Наперегонки с ветром» (сериал «Кадетство»).
- 17) Юта «Жили-были» (сериал «Солдаты»).
- 18) Юта «Мое поколение» (сериал «Студенты»).
- 19) Сергей Лазарев и Ксения Ларина (кф. «Классный мюзикл»).

**Церемония вручении премии
«Розовый слон»
(подведение итогов)**

Все пребывают на конечную станцию — «Красная
дорожка». На сцену выходит ведущий (юноша).

Ведущий 1. Раз-раз... Раз-два... Раз, два, три... Здравствуйте, доро-
гие друзья. Э-э-э-э-э-э-э-э... (оглядывается). Так, стоп, где она?! Я не
могу больше так работать! Почему она вечно опаздывает?.. Где эта блон-
динка?.. Где этот густок ума и сообразительности?.. Опять в SPA-салоне
зависает?.. Маникюр... шмидикюр... м-м-м... Не понимаю я этих жен-
щин... Вот то ли дело мы... Мужики... Встал утром, подошел к зеркалу,
лысину тряпочкой отполировал, сказал себе: «Ты красавчик! И весь мир у
твоих ног!» Ну где она опять!!! (Злится.)

Бегает соведущая.

Ведущий 2. Ой, извините. Я опять опоздала, да? (Подходит к напарни-
ку.) Ну не злись, я правда больше так не буду, честно-честно!

Ведущий 1. Пора уже церемонию открывать, а ты где-то носишься!

Ведущий 2. Ну ты и начинай!

Ведущий 1. Здравствуйте, дорогие друзья!

Ведущий 2. Мы начинаем первую...

Ведущий 1. ...церемонию...

Ведущий 2. ...вручения...

Ведущий 1. ...премии...

Ведущий 2. ...в области...

Ведущий 1. ...кинематографии...

Ведущие (хором)... «Розовый Слон-2008»!

Ведущий 1. Аплодисменты!

Ведущий 2. Но прежде чем мы приступим к первой номинации, я хочу
представить тех, без кого эта премия не состоялась бы...

Ведущий 1. Киноакадемия «Мы вместе»!!!

Ведущий 2. Это были мои слова... Итак, киноакадемия «Мы вместе»!
(Перечисляет всех членов жюри.)

Ведущий 1. Наши номинации:

- «Самый жуткий триллер сезона» или «Розовый Фредди Крюгер»;
- «Самая взмыленная мелодрама сезона» или «Розовые сопли»;
- «Самый безумный боевик сезона» или «Розовый Шварцнеггер»;
- «Самая убойная комедия сезона» или «Розовый Шрек»;
- «Самое нереальное fantasy» или «Розовый Гарик».

Ведущий 2. Один из фильмов становится лучшим и ему присуждается
звание «Самый лучший фильм» или просто «Розовый Слон».

Ведущий 1. Они переплюнули самого Спилберга и Квентина Таранти-
но... Актер, сыгравший самого зловещего киноперсонажа века Фредди
Крюгера,ился в истерике и звал маму, когда увидел... Это... Итак, леди
и джентльмены, в номинации «Самый жуткий триллер сезона» или «Розо-
вый Фредди Крюгер» побеждает «_____».

Ведущий 2. Этот фильм заставил плакать самого Арнольда Шварцнег-
гера. В ночь после премьеры кинотеатр превратился в бескрайнее озеро
слез. Такого мыла еще не снимал никто. Итак, встречайте, победители в
номинации «Самая взмыленная мелодрама сезона» или «Розовые сопли»
побеждает «_____».

Ведущий 1. Погони, перестрелки, убийства и разборки... Они просто
«забили» на все это и сняли нормальный гуманный, а главное позитивный
боевик! Короче говоря, «Кровавые улицы Детройта» просто отдыхают! Вни-
мание, внимание, achtung, attention!!! Мы представляем победителя в но-
минации «Самый безумный боевик сезона» или «Розовый Шварцнеггер» —
съемочная группа фильма «_____».

Ведущий усиленно листает свой сценарий, пытаясь в
нем что-то найти, не получив результата, полушепотом
 обращается к соведущей.

Ведущий 1. Маша...

Ведущий 2. Что, Сашенька?

Ведущий 1. Маша...

Ведущий 2. Да что уже?

Ведущий 1. Маша... а где подводка к следующей номинации?

Ведущий 2. Господи, ну я то откуда знаю? (Усиленно перелистывает
свой сценарий, находит листок, исписанный поверх текста губной помады.)
О-о-ой... Сашенька... Ты просто скажи, что ругаться не будешь...

Ведущий 1. Ну как на тебя можно ругаться, светлая ты моя голова...
(Сквозь зубы). Ну-ка быстро говори, где подводка!

Ведущий 2. Сашенька, ты знаешь, мне сегодня мама звонила... Да...
привет тебе передавала...

Ведущий 1. Маша, давай уже ближе к делу, тут люди ждут...

Ведущий 2. Ну она меня попросила, чтобы я новый рецепт пирога
записала... Я тебя хотела порадовать, а записать не на чем было! (Протягивает
ведущему тот самый листок.)

Ведущий 1 (рассматривая листок). Ой, Маша, Маша. (Говорит в
зал.) Благодаря сообразительности и смекалке моей чудеснейшей сове-
дущей следующую номинацию мы объявили просто: «Самая убойная ко-
медиа сезона» или «Розовый Шрек». И побеждает в ней команда фильма
«_____».

Ведущий 2. Они поработили мир обаянием своих монстров. Даже
отъявленные скептики начали верить в их существование. Но не тут то
было! Вы можете назвать это все бредом сивого таракана, но в номи-
нации «Самое нереальное fantasy» или «Розовый Гарик» побеждает
«_____».

Ведущие (хором). И разрешите на этой прекрасной ноте закончить
нашу программу. До новых встреч!

Приложение 27

Анкета

Дорогой участник лагеря «Мы вместе»!

Заканчивает свою работу VII Областной лагерь лидеров
детских и молодежных общественных объединений «Мы
вместе». Надеемся, он оказался для тебя полезным и инте-
ресным! Организаторам важно знать твоё мнение о данном
лагере, твои пожелания и замечания, с учетом которых бу-
дут организованы наши следующие встречи.

Убедительно просим ответить на следующие вопросы.



1. Какие мероприятия (программы) были для тебя самыми интересными?

Почему? _____

2. Какие мероприятия (программы) ты считаешь наиболее полезными и важными для тебя лично и для твоего общественного объединения? Почему?
Для тебя _____

Для объединения _____

3. Что дал лагерь тебе лично? _____

4. Что необходимо изменить при проведении лагеря? Почему? _____

5. Вернувшись из лагеря в свое общественное объединение, я:

- хотел бы рассказать о _____

- с удовольствием научу _____

- обязательно проведу _____

6. Сообщи, пожалуйста, о себе:

- фамилия, имя _____

- район, город _____

- название общественного объединения _____

- возраст _____

- пол _____

- другое _____

Благодарим за сотрудничество!

До новых встреч!

ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА

«ШКОЛА ЮНОСТЬ-2008»

(слет школьных активов ученического самоуправления г. Вологды)

Информационная карта программы

1. Разработчики – Вологодская городская молодежная общественная организация «Педагогический отряд «Юность», МУДОД «Дворец творчества детей и молодежи».

2. Составитель – Лисянская Анна Семёновна, заведующая методическим отделом МУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Вологда, 2008 г.

3. Организаторы:

- комитет по делам молодежи Вологодской области;
- ВГМОО «Педагогический отряд «Юность».

4. Цели программы:

- создание условий для формирования социальной активности личности старшего школьника;
- содействие развитию ученического самоуправления в школах города Вологды.

5. Время проведения: август 2008 г.

6. Место проведения: оздоровительный центр «Кедр», Шекининский район.

7. Характеристика участников: 50 человек – школьники города – участники школьного ученического самоуправления, 30 человек – студенты города – представители студенческого самоуправления.

8. Методы достижения результатов, краткое содержание программы

Все результаты достигаются через организацию слета в виде работы участников школьного самоуправления по направлениям школьной и студенческой деятельности и реализации имитационной игры «Школа Юность-2008».

В работу слета включены: учебные занятия, практикумы, дискуссионные формы, деловые и дидактические игры, тренинги по направлениям деятельности школьного ученического самоуправления.

В ходе лагерной смены предполагается самостоятельная организация участниками слета модели школьного ученического и студенческого самоуправления, организация деятельности по направлениям школьной и студенческой жизни, воспитательных дел по направлениям деятельности, а также анализ и самоанализ самостоятельных работ.

9. Прогнозируемые результаты:

- расширение географии школьного ученического и студенческого самоуправления в городе Вологде;
- увеличение числа школьников и студентов, включенных в управление жизнедеятельностью своих образовательных учреждений;
- повышение заинтересованности учащихся, родителей, педагогов в становлении и развитии школьного ученического и студенческого самоуправления;
- приобретение старшеклассниками и студентами навыков организации своей жизнедеятельности, эффективного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми и умения анализировать свои действия и деятельность других;
- приобретение теоретических основ школьного ученического и студенческого самоуправления с дальнейшим применением их на практике;

- участие школьников и студентов в решении на своем уровне социально значимых проблем города;

- первоначальная подготовка школьников и студентов для будущей педагогической и управленческой профессиональной деятельности.

10. История осуществления программы. Методический отдел дворца творчества детей и молодежи реализует программу развития школьного ученического самоуправления с 1996 года. За это время создан и функционирует педагогический отряд «Юность», реализующий программу деятельности Городского ученического совета самоуправления. Традиционно три раза в год проводятся слеты актива ученического самоуправления, в том числе один выездной, ведется планомерная работа с педагогами школ города — семинары, деловые игры, круглые столы; разработан и опубликован пакет методических материалов для организации обучения педагогов и школьников — теоретические и практические занятия по вопросам организации ученического самоуправления, социально значимой деятельности, в том числе развитие культурообразующего досуга, основ организаторской деятельности и т. д. Организованы выездные слеты актива школьного ученического самоуправления с 1998 по 2008 гг.

Обоснование программы

Объективной потребностью современного общества выступает потребность в социальной активности граждан, а также построения воспитательной системы современной школы через развитие школьного самоуправления и привлечение школьников к соуправлению образовательным учреждением.

Социальная активность личности проявляется в способности делать осознанный выбор, в готовности нести за него ответственность, в актах самостоятельного поиска, планирования, осуществления и анализа социально значимой деятельности.

В Концепции модернизации российского образования до 2010 года определены важность и значение самоуправления для развития государственной и общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Развитие школьного ученического и студенческого самоуправления создает необходимые условия для формирования социальной активности молодого человека и участие школьников и студентов в управлении образовательным учреждением.

Как показывает многолетний опыт работы развития школьного ученического самоуправления, одной из самых действенных и оптимальных форм обучения являются слеты школьных активов. В ходе реализации программы слетов школьники учатся планировать свою деятельность, организовывать внутришкольные дела по направлениям деятельности, знакомиться с законами и локальными актами, регламентирующими деятельность школьного самоуправления, анализируют свою работу, учатся отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе, управлять коллективом, конструировать имитационные и сюжетно-ролевые игры, моделировать и организовывать школьное ученическое самоуправление.

Учитывая проблемы развития органов школьного самоуправления, методический отдел МУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» и ВГМОО «Педагогический отряд «Юность» в настоящий период предлагают программу летних сборов — «Имитационная игра «Школа Юность-2008».

Цели и задачи слета

Цели слета:

- создание условий для формирования социальной активности личности молодого человека;

- содействие развитию ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях города Вологды.

Задачи слета:

- развитие лидерских качеств у представителей школьного ученического и студенческого самоуправления и умения управлять коллективом;
- обучение представителей ученического и студенческого самоуправления формам и методам работы, различным направлениям школьной деятельности;
- распространение методов работы в коллективе и с коллективом;
- поиск и апробация новых форм и содержания работы ученического и студенческого самоуправления;
- моделирование новых форм организации школьного ученического и студенческого самоуправления;
- распространение знаний по пропаганде здорового образа жизни;
- развитие организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств личности, в том числе навык эффективного взаимодействия с взрослыми;
- обобщение, обмен и распространение опыта работы ученического и студенческого самоуправления за 2007/08 учебный год.

Организация воспитательного и образовательного процесса

Принципы организации воспитательного процесса

1. Принцип личностной активности — осуществление участниками слета следующих видов деятельности: выбор, планирование, организация (конструирование, подготовка, проведение), анализ дел и дней смены.

2. Принцип закрепления теории практикой — каждый участник слета использует полученные знания в организации своей жизнедеятельности (во время смены).

3. Принцип смены позиций — переход участников слета с позиции участника на позицию инициатора дела, дня смены.

4. Самоуправление — участники слета осуществляют самоуправление на отрядном уровне посредством института дежурных командиров (выбираются отрядом на один день, решают все организационные вопросы отрядного уровня, в том числе соблюдение режимных моментов, организуют работу отряда, связанную с программой и т. д.).

5. Принцип работы в группе — равномерное распределение обязанностей, поиск согласия в решении принципиальных вопросов, коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение, уважение позиции меньшинства.

6. Анализ деятельности — анализ собственной деятельности и прожитого дня. Совместный анализ смены участниками, организаторами.

Характеристика участников программы слета

Участниками программы слета являются старшеклассники (окончившие 8, 9, 10 класс), представители органов ученического самоуправления школ, а также представители студенческого самоуправления учреждений высшего профессионального образования города Вологды.

Представители школьного ученического самоуправления живут в отрядах школьных командами. Представители студенческого самоуправления живут отдельным отрядом особого назначения.

Программу слета реализует Вологодская городская молодежная общественная организация «Педагогический отряд «Юность». В каждом отряде работают два воспитателя-комиссара, один или два вожатых-инструктора.

Кадровое обеспечение программы слета

1. Комиссар исполняет роль руководителя-координатора отряда, курирует работу одной из школьных команд, ведет дневник школьной команды, является рецензентом предложенных воспитательных дел, разработанных представителями отряда. Отслеживает стадии развития отряда как коллектива, выявляет лидеров в отряде, отмечает индивидуальные особенности и способности членов отряда. Проводит анализ дня.
2. Инструктор является помощником комиссара, курирует работу отряда на слете, участие отряда в образовательной программе, помогает членам отряда разрабатывать и организовывать воспитательные дела, проводит анализ воспитательного дела.
3. Руководитель программы слета руководит и отслеживает реализацию программы слета, вносит необходимые корректировки в программу. Проводит анализ учебных занятий и воспитательных дел, проведенных членами педагогического отряда.
4. Начальник смены занимается организацией проживания, питания и здорового отдыха детей.
5. Звукооператор занимается звуковым, световым оснащением программы слета. Обеспечивает информационное оснащение жизнедеятельности слета.
6. Психолог отслеживает эмоциональное состояние участников слета, руководит равномерностью нагрузки детей, проводит тренинги и релаксационные занятия. Вместе с руководителями отряда отслеживает стадии развития школьных команд и отряда в целом, составляет и корректирует дневники школьных команд, выявляет лидеров в отряде.
7. Руководитель пресс-центра руководит работой пресс-центра, распределяет нагрузку, работу и обязанности между представителями пресс-центра, анализирует и контролирует проведенную работу.

Законы и традиции слета

1. Закон 0:0 — соблюдение временных рамок всех режимных моментов, дел.
2. Закон территории — без комиссара участник слета не может выходить за территорию оздоровительной базы.
3. Закон поднятой руки — человек, поднявший правую руку, просит у аудитории внимания для особого сообщения.
4. Закон доброго отношения к песне — во время исполнения песни нельзя разговаривать, прерывать исполнение до тех пор, пока песня не допета.
5. Закон приветствия — каждый участник слета, независимо от своего положения, должен начинать свою речь с приветствия.
6. Закон зелени — каждый участник слета бережно относится к природе и всему живому.
7. Закон бережного отношения к людям — каждый участник слета с уважением и вниманием относится ко всем без исключения, а особенно к тем, кто ему неприятен.
8. Закон творчества — каждый участник слета думает, действует, работает творчески.

9. Закон ручки и блокнота — каждый участник слета берет на заметку самое интересное, веселое, полезное.

10. Закон свободного микрофона — каждый участник слета имеет право свободно высказывать свое мнение.

11. Закон бережного отношения к вещам — все, что создано в лагере руками человека, подлежит бережному отношению, исчезновение или порча вещей и предметов ведет к нарушению закона РФ.

12. Традиции вечернего огонька и традиции Орлятского круга — традиции Всероссийского детского центра «Орлёнок».

Методы стимулирования деятельности участников слета

Поощрения и наказания

1. За что можно получить поощрение:

- за победу в воспитательном деле;
- чистоту и порядок в помещении;
- помочь в благоустройстве территории базы;
- новые идеи и творческие дерзания на благо слета;
- сплоченность и дружбу команды.

2. Привилегии:

- вечерний костер отряда;
- поздний вечерний огонек;
- внеплановая дискотека всего слета;
- позднее чаепитие отряда;
- приглашение в гости комиссаров;
- песни под гитару с комиссарами.

3. Причины исчезновения привилегий:

- нарушение законов и традиций слета;
- драка и сквернословие;
- опоздание и прогул занятий;
- приход в столовую без комиссара;
- беспорядок в помещении и на территории базы.

Система организации воспитательного и образовательного процесса на слете

Вся программа слета делится на этапы.

1. Образовательный этап. Участники слета на занятиях получают знания по организации школьного ученического и студенческого самоуправления, знакомятся с направлениями школьной и вузовской деятельности: информационным, организационно-досуговым, спортивно-оздоровительным, дисциплинарно-правовым, общественно полезным.

По этим направлениям организаторы программы дают знания, проводят тренинги, деловые и имитационные игры, показательные воспитательные дела.

После изучения обязательной программы участники слета — ученики — сдают тест-зачет. Тест-зачет представляет собой систему тестовых вопросов-заданий в открытой и закрытой форме.

По окончании слета каждый участник получает удостоверение участника слета с перечнем изученных дисциплин.

2. Практический этап. После изучения обязательных дисциплин по основам школьного ученического и студенческого самоуправления участники слета строят систему — модель школьного ученического и студенческого самоуправления, организуют работу по направлениям школьной деятельности. Анализируют свою работу.

Обязательные режимные моменты слета

1. Учебные занятия — по курсу слета — «Основы школьного ученического и студенческого самоуправления», посещаются отрядами (классами).
2. Факультативные занятия:
 - песенный и танцевальный факультативы (обязательны для всех);
 - «Специфика и способы организации направлений школьной и студенческой деятельности» (курс обучения по выбору отрядами).
3. Дискозарядка — утреннее мероприятие, проводится каждый день в течение 15–20 минут. Ставит своей целью снять сонливость, разогреть мышцы, настроить участников на предстоящий день. Она проходит в виде танцевальной разминки.
4. Вечерний огонек — классное вечернее дело (после окончания рабочего дня). Проводится каждый день перед отбоем для подведения итогов дня, обсуждения участия класса в делах, для распределения обязанностей в классе на следующий день, установления настроений членов класса; для того чтобы снять эмоциональное напряжение дня, попеть любимые песни, поделиться своими мыслями и чувствами, рассказать интересную историю на ночь.

Вся программа слета реализуется через организацию имитационной игры «Школа «Юность-2008».

Организация работы имитационной игры

Имитационная игра начинается с первого дня и заканчивается последним днем слета.

Участники слета школьных активов попадают в демократическую школу «Юность-2008», где управление школой подчиняется принципу единогласия и самоуправления. В основе устава школы лежат законы и традиции слета школьных активов.

В школе существует свой сезонный календарь (осень, зима, весна, лето) и режим работы школы.

В школе обучаются 4 класса (три класса первого года обучения «Ровесник», «Комсомоги», «Грин Абель» и выпускной класс «ОН»).

В школе «Юность» учебный год начинается с осени. Все учащиеся посещают обязательные учебные занятия. Учителя — комиссары — знакомят учащихся с направлениями школьной деятельности, показывают воспитательные дела по некоторым направлениям. Через деловые игры помогают школьникам построить систему школьного ученического самоуправления, создать положения о школьном ученическом самоуправлении и о школьном ученическом совете самоуправления.

В школе работает школьная библиотека, где учащиеся могут получить методическую литературу по организации системы самоуправления в школе.

В ходе работы школы участники образовательного процесса моделируют возможные ситуации отношений между:

- учащимися и администрацией;
- учащимися и педагогами;
- педагогами и администрацией.

При этом происходит стимулирование учащихся в нахождении рациональных путей решения создавшихся проблем.

Возможные реалистичные ситуации отношений:

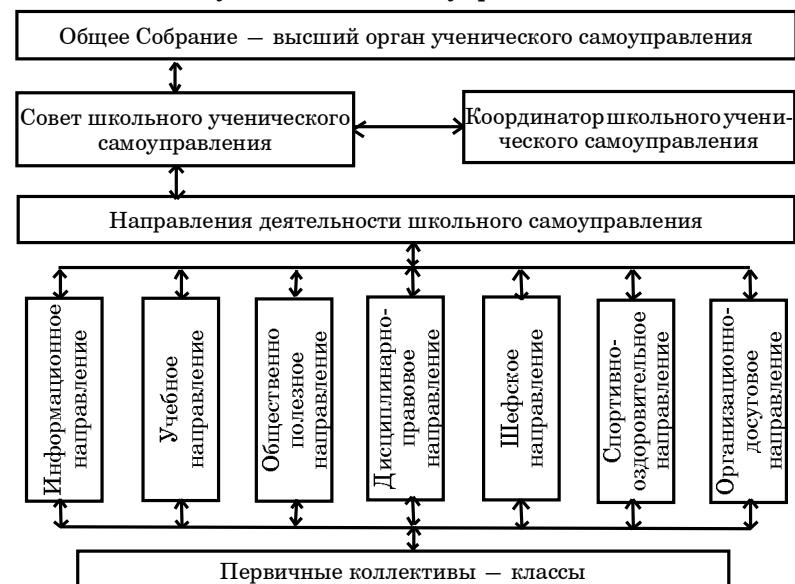
- способ обращения ребенка к педагогу дети выбирают самостоятельно:

имя либо имя и отчество;

- введение сменной обуви только для детей;
- выгонять с урока (только для учителей, а не для администрации);
- забирать сотовые телефоны во время урока — вообще;
- не допускать до урока физкультуры без спортивной формы;
- введение дневников: обязательное их наличие на уроке (посыпать домашней), записывать домашнее задание (о домашнем задании и способе его проверки договариваться заранее накануне учебного дня);
- в дневнике проводится рефлексия дня: цветопись настроения, продолжение фразы типа: «Сегодня самое ...», возможны любые другие способы рефлексии;
- вызов классного руководителя на педсовет — педсовет проводится открыто: при детях, администрация отчитывает педагогов за «плохое» поведение детей;
- курение (запрещение курения, введение визы курильщика без места для курения, искусственный конфликт с администрацией базы);
- проблемы с аппаратурой и звукооператорами;
- проблема с помещениями, прием и сдача помещений директору, заместителю директора по АХЧ, классному руководителю;
- отсутствие канцтоваров — написание прошения, заявлений, заверение подписями завхоза и директора, ведение журналов учета.

На четвертый день работы школы «Юность-2008» учащимися создается структура школьного ученического самоуправления. Выбираются руководители классных советов, создается школьный совет, выбирается председатель школьного совета самоуправления.

Структура деятельности школьного ученического самоуправления



Функции школьного ученического совета самоуправления

Совет школьного ученического самоуправления руководит классами, осуществляющими направления деятельности школьного ученического самоуправления.

1. Составляет план работы школы на год и на день.
2. Рецензирует и утверждает воспитательные дела классов.
3. Поощряет и наказывает классы.
4. Запрашивает у администрации школы обмен поощрений на привилегии.
5. Непосредственно работает с координатором школьного актива.
6. Устанавливает связи с администрацией школы.

Координатор школьного ученического самоуправления

Помощник в работе школьного ученического совета. Он организует взаимодействие школьного ученического совета с администрацией и педагогами школы; согласует принимаемые решения школьного ученического совета с администрацией и педагогами школы; консультирует участников школьного ученического самоуправления по вопросам деятельности совета; организует обучение теории самоуправления и основам организаторской деятельности участников школьного ученического самоуправления.

Работа классов

Каждый класс является первичным коллективом школьного ученического самоуправления.

После построения системы школьного ученического самоуправления каждый класс выбирает форму работы и направление деятельности на день. Так же получает консультации у老師ей-комиссаров по работе каждого направления и разрабатывает воспитательные дела по выбранным направлениям.

Каждое воспитательное дело должно соответствовать времени года. Формы воспитательных дел не должны повторяться, и каждое направление класс выбирает только один раз.

В ходе слета работает молодежный информационный пресс-центр «Край «Камчатка», в задачи которого входит информирование учеников о жизни школы, оформление воспитательных дел, проводимых во время слета.

Заканчивается работа всей школы выпускным вечером, где подводятся итоги работы классов и школьного ученического совета самоуправления, награждаются поощрительными грамотами лучшие ученики, вручаются удостоверения выпускника.

Словарь имитационной игры «Школа Юность-2008»

Весь слет — школа «Юность-2008».

Дети-участники слета — учащиеся.

Занятия — уроки и факультативы.

Звукооператор — человек, работающий с музыкальной аппаратурой.

Светооператор — человек, работающий со световой аппаратурой.

Инструктор — практиканты.

Комиссар — учитель-комиссар, либо комиссар-координатор школьного

ученического самоуправления.

Корпус — здания школы.

Лагерь — территория и границы школы «Юность-2008».

Лекционные — классные комнаты.

Медпункт — пункт медицинской помощи.

Начальник смены — инспектор ГОРОНО.

Отряд детей — класс.

Пресс-центр — молодежный информационный «Край «Камчатка».

Правила и распорядок лагеря — устав школы.

Режим слета — правила и распорядок работы школы.

Руководитель программы — директор школы.

Ход имитационной игры «Школа Юность-2008»

Осень

День первый

1. Открытие работы школы «Юность-2008» — «Линейка открытия слета».
2. Преодоление первых трудностей — «Веревочный курс».
3. Уроки — первая контрольная работа.
4. Знакомство с педагогами школы — «Миксер».

День второй

1. Занятия в школе «Юность-2008».
2. Работа группы продленного дня.
3. Концертная программа, посвященная «Дню учителя».

День третий

1. Занятия в школе «Юность-2008».
2. Классный час.
3. Педагогический совет.
4. Деловая игра — «Построение системы школьного ученического самоуправления».
5. «Вечер песни активиста», посвященный 90-летию комсомола.

Зима

День четвертый

1. Выборы в школьный совет самоуправления.
2. Выборы председателя школьного ученического самоуправления.
3. Сбор школьного ученического совета самоуправления — знакомство с функционалом совета; составление плана работы на год.
4. Работа по классам — разработка воспитательных дел.
5. Работа школьных консультационных центров.
6. Сбор школьного ученического совета самоуправления — составление плана работы на следующий день.
7. Новогодний «Стартинейджер».
8. Новогодняя ночь.

День пятый

1. Работа направлений школьной деятельности по установленному плану.

2. Работа по классам – анализ работы направлений деятельности, разработка воспитательных дел.
3. Работа школьных консультационных центров.
4. Сбор школьного ученического совета самоуправления – составление плана работы на следующий день.
5. «Эваный ужин».
6. «Дискотека 80-х».

Весна

День шестой

1. Работа направлений школьной деятельности по установленному плану.
 2. Работа по классам – анализ работы направлений деятельности, разработка воспитательных дел.
 3. Работа школьных консультационных центров.
 4. Сбор школьного ученического совета самоуправления – составление плана работы на следующий день.
 5. «Широкая Масленица» – костер.
- День седьмой
1. День рождения «Юности».
 2. Доброе дело школе.
 3. Музей «Юности».
 4. Товарищеские встречи с комиссарами.
 5. Орлятский круг.
 6. Встреча с комиссарами «Юности».
 7. Дискотека «Юности».

День восьмой

1. Работа направлений школьной деятельности по установленному плану.
2. Работа по классам – анализ работы направлений деятельности, разработка воспитательных дел.
3. Работа школьных консультационных центров.
4. Сбор школьного ученического совета самоуправления – составление плана работы на следующий день.
5. Решение житейских школьных проблем и, возможно, за пределами реальности.

Лето

День девятый

1. Уроки – итоговая контрольная работа, анализ работы школы «Юность-2008».
 2. Подготовка к выпускному вечеру.
 3. Время класса «ООН».
 4. Вручение аттестатов.
 5. Выпускной вечер.
- День десятый
1. Завершение работы школы «Юность-2008» – «Линейка закрытия слета».
 2. Возвращение домой.

Режим работы школы «Юность-2008»

Учебный день работы школы

8:00–8:15	Подъем
8:15–9:00	Дискоаэродром
9:00–9:30	Завтрак
9:30–10:00	Песенный фестиваль/уборка классных комнат
10:00–10:50	Первый урок
11:00–11:50	Второй урок
12:00–12:50	Третий урок
13:00–14:00	Обед
14:00–16:00	Классные часы
16:00–16:30	Полдник
16:30–17:30	Танцевальный фестиваль
17:30–19:00	Разработка общешкольных воспитательных дел
19:00–19:30	Ужин
19:30–20:30	Разработка общешкольных воспитательных дел
20:30–21:00	Второй ужин
21:00–22:00	Общешкольное мероприятие
22:00–22:30	Вечерний огонек
23:00	Отбой

День работы школьного ученического совета самоуправления

8:00–8:15	Подъем
8:15–9:00	Дискоаэродром
9:00–9:30	Завтрак
9:30–10:00	Песенный фестиваль/уборка классных комнат
10:00–13:00	Воспитательное дело по направлениям
13:00–14:00	Обед
14:00–16:00	Воспитательное дело по направлениям
16:00–16:30	Полдник
16:30–17:30	Танцевальный фестиваль
17:30–18:30	Воспитательное дело по направлениям
19:00–19:30	Ужин
19:30–20:30	Воспитательное дело по направлениям
20:30–21:00	Второй ужин
21:00–22:00	Воспитательное дело по направлениям
22:00–22:30	Вечерний огонек
23:00	Отбой

Организация слета школьных активов в виде имитационной игры позволяет:

1. Сделать более эффективным изучение теоретических основ школьного ученического самоуправления.
2. Опробовать полученные знания организаторской деятельности на практике.
3. Приобрести умения и навыки организатора.
4. Приобрести навыки эффективного общения.
5. Использовать результаты разработанных программ в реальной деятельности, на местах – в школах.
6. Создать условия для сплочения детей в группе – активе.
7. Научить планировать и анализировать свою деятельность.

План-сетка работы слета 10–19 августа 2008 года

Число	Утро	День	Вечер
ОСЕНЬ			
10 августа	Открытие работы школы «Юность-2008» – «Линейка открытия слета» Чистякова Е. В., Молдаван К. А.	«Веревочный курс» Молдаван К. А., Бахметьев А. В.	Контрольная работа Лисянская А. С.
	Создаем проблемы	Создаем проблемы	Воспитательное дело педагогического коллектива – знакомство с педагогами школы – «Миксер» Евграфова Д. Создаем проблемы
11 августа	Занятия в школе «Юность-2008»: - основы самоуправления (выдать схему к условиям слета); - домашнее задание – эссе на тему «Самоуправление и моя роль в нем» Лисянская А. С.;	Группа профиленного дня: - здание к концерту; - типичем эссе; - объявляем пленсовет по проблемам создания самоуправления	Классный час о необходимости создания СУ Воспитательное дело педагогического коллектива: концептная программа, посвященная «Дню учителя» Мальчикова Е. Л.
	- конструирование конкурсно-игровых программ – «Азбука школьных игр», описание воспитательного дела Мальчикова Е. Л.;		
	- методика организации дела – способы принятия решения Евграфова Д.		
	Создаем проблемы	Создаем проблемы	Создаем проблемы
ЗИМА			
12 августа	Занятия в школе «Юность-2008» (начало занятий в 9:30): - «Остовы оформительства» Шестакова Т.;	12:30 Общий сбор школы – начало вертушки. Деловая игра – вертушка «Построение системы школьного ученического самоуправления» Лисянская А. С., Горюховская Е. И., Бахметьев А. В.	Воспитательное дело педагогического коллектива – «Вечер песни активиста», посвященный 90-летию комсомола Лисянская А. С., Бахметьев А. В., Горюховская Е. И.
	- «Игра как инструмент организатора» Болюзнева К.;		
	- «Школа ведущего» Боровской А., Федулов А.		
	Создаем проблемы	Создаем проблемы	
13 августа	09:30 Сбор совета 10:30 Совет проводит общее собрание 11:30-13:30 Подготовка к выборам	14:00 Начинает работу предвыборная комиссия 14:01 Кандидаты собирают подписи 14:31 Регистрация кандидатов на пост председателя ШУСС 14:46 Начало предвыборной компании 17:00 Самы выборы – конференция 17:30 Сбор совета	Воспитательное дело педагогического коллектива: - новогодний «Стартиннейджер» Лисянская А. С., Баринова Т. Н.; - встреча Нового года Охотина А. Е., Попова А. В.
		Планирование работы на год, утверждение нового плана директором школы (до 19:00)	

14 августа	Работа направлений школьной деятельности по установленному плану	Работа направлений школьной деятельности по установленному плану	Работа по классам – анализ работы направлений деятельности, разработка воспитательных дел. Работа школьных консультационных центров. Сбор школьного ученического со-вегасамоуправления – составление плана работы на следующий день. Воспитательное дело педагогического коллектива: - «Званный ужин» Баринова Т. Н.; - «Дискотека 80-х» Кабыкина Е. М.
			ВЕСНА
15 августа	Работа направлений школьной деятельности по установленному плану	Работа направлений школьной деятельности по установленному плану	Работа по классам – анализ работы направлений деятельности, разработка воспитательных дел. Работа школьных консультационных центров. Сбор школьного ученического со-вегасамоуправления – составление плана работы на следующий день. Воспитательное дело педагогического коллектива – «Широкая Масленица» – костер Болознева К.
16 августа	«Доброе дело школе» Гороховская Е. И., Чистякова Е. В.	Музей «Юности» Спорт с комиссарами Орлятский круг	Встреча с комиссарами «Юности» Дискотека «Юности»
			ЛЕТО
17 августа	Работа направлений школьной деятельности по установленному плану	Работа направлений школьной деятельности по установленному плану	Работа по классам – анализ работы направлений деятельности, разработка воспитательных дел. Работа школьных консультационных центров. Сбор школьного ученического со-вегасамоуправления – составление плана работы на следующий день
18 августа	Итоговая контрольная работа. Анализ работы школы «Юность-2008» Лисинская А. С.	Подготовка к выпускному вечеру	Время класса «ООН», Вручение аттестатов. Выпускной вечер Чистякова Е. В., Баринова Т. Н.
19 августа	Закрытие работы школы «Юность-2008» – «Линейка закрытия слета» Чистякова Е. В., Молдаван К. А.	Возвращение домой	

Механизм отслеживания результатов программы

1. Тесты-зачеты в открытой и закрытой форме (в них отслеживается уровень полученных теоретических знаний).
2. Разработка и организация самими участниками слета воспитательных дел, акций, выставок, занятий и других форм работы (оценивается количество, качество и разнообразие форм работы в течение смены, на кого они направлены, анализ уровня организации).
3. Проведение анализа самоанализа организованных воспитательных дел участников слета, а также показательных дел комиссаров.
4. Отслеживание уровня работы детей в своей школе через знакомство с воспитательными делами, которые проводят дети самостоятельно. Проверка документации школьного ученического самоуправления. Проверка работы школьных активов проводится по возвращению в город в течение учебного года.
5. Отслеживание «роста» участников слета. Какой процент участников слета становится членом Городского ученического совета самоуправления, участвующих в слете в организации общегородских дел, направленных на развитие школьного ученического самоуправления.

Приложение

Имитационная игра «Школа Юность-2008»

Цели:

- создание условий для организации школьного ученического самоуправления;
- отработка этапов организации, структуры ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Игровые роли:

- дети – участники школьного ученического самоуправления;
- классные руководители учебных классов, они же могут играть роль координаторов различных направлений школьной деятельности;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- директор школы;
- педагог-организатор;
- заместитель директора по АХЧ;
- начальник ГОРОНО.

Реквизит:

- канцелярские товары (бумага и ручки);
- стол, стулья в зале;
- листы с вопросами;
- инструкция для классного руководителя – проведение классного часа;
- инструкции для педагогов, играющих роли координаторов и администрации школы;
- карточки с прописанными принципами самоуправления;
- план написания положения о школьном ученическом самоуправлении (ШУС);
- план работы школы.

День первый (второй день слета)

Классный час

Ведет классный час учитель с позиции человека, незнакомого с основами самоуправления.

1. Проводится беседа о тех знаниях, которые получили школьники на уроках, и как эти знания можно применить на практике.
2. Рассказывает, как спланировать деятельность в школе, о видах планов, акцентирует внимание на плотности планирования воспитательных дел в конце каждой четверти, когда школьники загружены учебой.
3. Подводя итог, учитель акцентирует внимание на том, что у школьников есть запас знаний и опыта для того, чтобы создать систему ученического самоуправления в школе, но о своем желании школьники должны поставить в известность администрацию школы.
4. Учитель предлагает мозговым штурмом определить формы обращения к администрации школы. Возможные варианты: письмо, прямое обращение, демонстрация, приглашение на общее собрание класса и т. д. Учитель предлагает выбрать одну из форм, разработать ее и воплотить в жизнь до окончания дня либо утром следующего дня.

День второй (третий день слета)

Приблизительно до 10:30 утра предполагается, что школьники в разной форме обращаются к администрации школы. (Возможно это обращение дети сделали еще вечером предыдущего дня.)

В 12:30 администрация школы объявляет общий сбор школы.

На общем собрании:

- директор школы анализирует действия классов и зачитывает обращение к администрации;
- директор соглашается с тем, что в школе нужна система детского самоуправления, что существуют законы, дающие право школьников участвовать в системе управления учреждения и это же позволяет сделать Устав школы;
- для того чтобы убедиться, что школьники могут брать на себя ответственность за организацию школьной деятельности и могут организовать систему самоуправления, каждый класс должен ответить на ряд вопросов, интересующих администрацию школы. И заручиться подписью специалистов школы о готовности учащихся решать тот или иной вопрос;
- время работы специалистов ограничивается до 18:00;
- классам выдаются листы с вопросами-проблемами;
- администрация так же заявляет о том, что рабочий день заканчивается в 19:30, это крайний срок рассмотрения предложений.

Приблизительно с 19:30 до 20:30 проходит общее собрание (начинает вести собрание директор школы), собрание перерастает в конференцию, после конференции Совет встречается с директором школы.

Общее собрание

1. Директор проверяет правильность выполнения заданий, в разбивку задает классам вопросы.
2. Каждый класс защищает свой проект, администрация и школьники каждой группе выступающих могут задавать вопросы.
3. Директор подводит итог выступлений и для более эффективной работы предлагает создать единую систему самоуправления, но в дальнейшем

общаться он будет не со всей школой, а с представительным органом от классов школы.

4. Директор предлагает решить проблему до 20:10 и, уходя, просит заместителя по воспитательной работе помочь школьникам.

Конференция

Конференцию начинает вести заместитель по воспитательной работе, он же координатор школьного ученического самоуправления. Конференция утверждает сам факт создания в школе школьного ученического самоуправления, структуру ШУС, выбирает Совет. Координатор предлагает продумать систему СУ так, чтобы были сохранены направления деятельности, обозначенные классами, и для удобства работы школы, и заинтересованности всех школьников предлагает систему, при которой каждый класс становится ответственным за одно из направлений. Каждый день за новое, таким образом, каждый класс сможет попрактиковаться в организации различных направлений деятельности, координатор также предлагает расширить школьный Совет.

Встреча Совета с директором

Установки Совету:

- Совет знакомит директора с утвержденной системой СУ;
- составляет план организации выборов председателя Совета;
- составляет предполагаемый план работы направлений в соответствии со временем года и планом воспитательной работы школы.

День третий (четвертый день работы слета)

09:30–10:30	Совет выбирает способ проведения выборов председателя Совета. Организует общее собрание (координатор помогает составить план проведения выборов)
10:30–11:30	Совет проводит общее собрание, на котором: <ul style="list-style-type: none">- объявляется день и время выборов председателя Совета;- предлагает организацию выборов взять на себя выпускному классу «ООН»
11:30–13:30	Подготовка к выборам (координатор дает установки классу «ООН» об организации выборов)
14:00–14:05	Начинает работу предвыборная комиссия
14:05–14:30	Кандидаты собирают подписи
14:30–14:45	Регистрация кандидатов на пост председателя школьного ученического Совета самоуправления (ШУСС)
14:45–17:00	Начало предвыборной компании: <ul style="list-style-type: none">- распространение печатной продукции;- устная агитация;- самопрезентация и встреча с избирателями;- дебаты с кандидатами
17:00–17:30	Сами выборы – Выборная конференция
17:30–19:00	По окончании выборов председатель ШУСС встречается с координатором ШУС

Сбор ученического Совета самоуправления

Повестка заседания Совета: планирование работы на год, утверждение нового плана директором школы

Далее работа в школе идет по составленному плану.

Обращение директора школы к ученикам

Уважаемые школьники, принимая во внимание ваше желание создать в школе «Юность-2008» систему школьного ученического самоуправления, видя вашу готовность брать на себя ответственность за организацию школьной деятельности и соблюдая законодательные акты РФ, для построения дальнейшей эффективной работы и сотрудничества в нашем образовательном учреждении прошу вас решить следующие проблемы и как можно подробнее прописать ответы на поставленные вопросы.

Прошу решение всех вопросов предварительно заверить подписью специалистов школы отдельно по каждому вопросу.

Директор школы «Юность-2008» _____

№	Проблема	Подпись специалиста
1	Подтвердите у классного руководителя, что инициатива о создании школьного ученического самоуправления (далее – ШУС) актуальна для всего класса	
2	Какова будет структура ШУС	
3	Каковы будут направления деятельности ШУС	
4	Какой будет план работы по направлениям деятельности в соответствии со временем года	
5	Кто будет координаторами каждого из направлений. Подпишите план работы каждого направления у соответствующего координатора	
6	Каковы будут принципы работы ШУС	
7	Какими ресурсами школы вы предполагаете пользоваться (помещения, оборудование и т. д.). Согласуйте необходимые вам ресурсы у заместителя директора по АХЧ	
8	Каково будет примерное Положение о ШУС	

Структура деятельности специалистов по организации ШУС

№	Проблема	Специалист и его роль
1	Подтвердите у классного руководителя, что инициатива о создании школьного ученического самоуправления (далее – ШУС) актуальна для всего класса	Классный руководитель Изначально говорит о том, что поставит свою подпись по окончании работы класса, и до этого времени будет наблюдать за активностью каждого и работой команды в целом. Перед началом работы он предлагает обратить внимание на то, что работа должна проходить эффективно, помнить: - «Что вы делаете»; - «Зачем вы это делаете»; - «Как вы это делаете» Перед тем, как пойти к специалистам, предлагает поработать здесь и сейчас. При необходимости находится рядом! Ставит подпись последним
2	Какова будет структура ШУС	Заместитель директора по воспитательной работе Отслеживает схему взаимодействия с администрацией. Наличие представительного органа. Ставит подпись только после того, как структура будет составлена грамотно
3	Каковы будут направления деятельности ШУС	Педагог-организатор В направлениях должно быть четко прописано содержание деятельности направления и цели деятельности. Ставит подпись только после того, как будут выполнены все условия
4	Какой будет план работы по направлениям деятельности в соответствии со временем года	Заместитель директора по воспитательной работе Имеет перед глазами режим работы школы (план-сетка слета). Отслеживает разнообразие форм работы направления, соответствие форм работы времени года, наличие новых интересных дел. Ставит подпись только после того, как будут выполнены все условия
5	Кто будет координаторами каждого из направлений. Подпишите план работы каждого направления у соответствующего координатора	Координаторы направлений Согласовывают с ними место сбора, формы и время взаимодействия. Подпись ставят каждый координатор после согласования режима работы

6	Каковы будут принципы работы ШУС	Учитель истории и права Предлагает познакомиться с возможными принципами и объяснить, как учащиеся их поняли, объясняет значимость принципов. Предлагает выбрать необходимые принципы, рекомендует дополнительно принципы. Ставит подпись только после того, как убедится, что школьники разобрались в предложенных принципах
7	Какими ресурсами школы вы предполагаете воспользоваться (помещения, оборудование и т. д.). Согласуйте необходимые вам ресурсы у заместителя директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ У завхоза необходимо согласовать места проведения дел направлений. Он может попросить согласовать использование: - аппаратуры – у звукооператоров; - канцтоваров – у пресс-центра «Край «Камчатка». Ставит подпись только после того, как будут выполнены все условия
8	Каково будет примерное Положение о ШУС	Учитель истории и права Предлагает схему построения Положения о ШУС. Предлагает рассмотреть вариант работы в соответствии с системой работы конкретной школы. Ставит подпись только после того, как будет грамотно составлено Положение

УСТАВ ШКОЛЫ «ЮНОСТЬ-2008»

1. Общие положения

- 1.1. Школа «Юность-2008» является образовательным учреждением.
- 1.2. Учредителями школы «Юность-2008» являются комитет по делам молодежи Вологодской области, ВГМОО «Педагогический отряд «Юность», МУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи».
- 1.3. Отношения между учредителями и школой «Юность-2008» определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 1.4. В школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций. Основным предметом деятельности школы «Юность-2008» является реализация образовательных программ.
- 1.5. Учреждение действует на основании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона «Об образовании», руководствуясь федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, законодательством Вологодской области, нормативно-правовыми актами г. Вологды, решениями органов управления образования, Типовым положением об образовательном учреждении, настоящим Уставом и локальными актами школы, законами и традициями школы.

2. Цели и задачи образовательного процесса

2.1. Цель — создание условий для формирования социальной активности личности молодого человека.

2.2. Задачи:

- развитие лидерских качеств у молодого человека;
- распространение методов работы в коллективе и с коллективом;
- распространение знаний по пропаганде здорового образа жизни;
- развитие организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств личности, в том числе навыка эффективного взаимодействия со взрослыми.

3. Участники образовательного процесса, их права и обязанности

3.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 14 до 17 лет, педагогические работники и администрация.

3.2. Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

3.3. Права и обязанности участников образовательного процесса в школе определяются законодательством РФ, настоящим Уставом, законами и традициями школы.

3.4. Обучающиеся имеют право на:

- получение образовательной деятельности в соответствии с программой развития школьного ученического самоуправления;
- бесплатное пользование материальными, кадровыми и интеллектуальными ресурсами школы;
- участие в школьных органах самоуправления;
- уважение их человеческого достоинства;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- развитие своих творческих способностей, интересов и дарований;
- свободу совести, информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- другие права, предусмотренные законодательством РФ, настоящим Уставом и локальными актами школы.

3.5. Обучающиеся обязаны:

- выполнять все виды учебной работы, установленные учебным планом и программой;
- знать и выполнять Устав школы, законы и традиции школы, права и обязанности обучающихся;
- бережно относиться к имуществу школы;
- не пропускать занятия без уважительной причины. Уважительной причиной считается: болезнь (при подтверждении классного руководителя), несчастный случай и другие исключительные обстоятельства;
- принимать активное участие в жизни школы;
- выполнять требования работников школы по соблюдению режима школы;
- соблюдать правила техники безопасности и дорожного движения;
- не подвергать опасности жизнь и здоровье других участников образовательного процесса.

3.6. По решению педагогического Совета за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава допускаются наказания в виде публичного извинения и возмещения материального ущерба в

случае его наличия, в крайнем случае — исключение.

3.7. Штат школы состоит из педагогических и технических работников, заместителей директора школы, директора школы.

3.8. Педагогические работники школы имеют право:

- выбирать, разрабатывать и применять образовательные программы (в том числе авторские), методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, методы оценки знаний и умений обучающихся;
- участвовать в научно-экспериментальной работе, распространять свой педагогический опыт;
- защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- повышать квалификацию, профессиональное мастерство;
- участвовать в управлении школой;
- на сокращенную рабочую неделю, удлиненный оплачиваемый отпуск, получение пенсии из выслуги лет, социальные льготы и гарантии, установленные законодательством РФ, дополнительные льготы, представляемые педагогическим работникам местными органами власти и локальными актами школы.

3.9. Педагогические работники школы обязаны:

- выполнять в полном объеме образовательную программу в соответствии с утвержденным учебным планом;
- нести ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье каждого обучающегося во время учебного процесса в установленном законодательством РФ порядке;
- сотрудничать с родителями (законными представителями) по вопросам реализуемой образовательной программы;
- соблюдать свои должностные инструкции, положения Устава школы и других локальных актов школы

3.10. Педагоги школы работают на добровольной основе и безвозмездно.

4. Законы и традиции школы

4.1. Закон 0:0 — каждый школьник соблюдает временные рамки всех режимных моментов и дел.

4.2. Закон территории — без комиссара-учителя школьник не может выходить за территорию школы.

4.3. Закон поднятой руки — человек, поднявший правую руку, просит у аудитории внимания для особого сообщения.

4.4. Закон доброго отношения к песне — во время исполнения песни нельзя разговаривать, прерывать исполнение до тех пор, пока песня не допета. (Знаешь песню — допевай, не знаешь — молчи.)

4.5. Закон приветствия — каждый субъект школы, независимо от своего положения, должен начинать свою речь с приветствия.

4.6. Закон бережного отношения к вещам — все, что создано в школе руками человека, подлежит бережному отношению, исчезновение или порча вещей и предметов ведет к нарушению закона РФ.

4.7. Закон зелени — каждый субъект школы бережно относится к природе и всему живому.

4.8. Закон бережного отношения к людям — каждый субъект школы с уважением и вниманием относится ко всем без исключения, а особенно к тем, кто ему неприятен.

4.9. Закон творчества — каждый субъект школы думает, действует, работает творчески.

4.10. Традиции вечернего огонька — узнай у учителя-комиссара и рас-

скажи друзьям.

4.11. Традиции Орлятского круга – традиции Всероссийского детского центра «Орлёнок» – узнай у учителя-комиссара и расскажи друзьям.

4.12. Традиции ручки и блокнота – каждый субъект школы берет на заметку самое интересное, веселое, полезное.

4.13. Традиции свободного микрофона – каждый субъект школы имеет право свободно высказывать свое мнение.

5. Управление школой

5.1. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом и строится на принципах единогласия и самоуправления.

5.2. Основными формами самоуправления являются:

- конференция школы (Совет школы);
- общее собрание трудового коллектива (Совет трудового коллектива);
- педагогический Совет;
- родительский Совет;
- формы детского самоуправления.

5.3. Высшим представительным органом самоуправления является Конференция школы.

5.4 Делегаты Конференции избираются по следующим нормам представительства:

- 2 делегата от 10 % численности педагогических работников;
- 1 делегат от 10 % численности технического и обслуживающего персонала;
- 1 делегат от родителей (законных представителей) учащихся класса;
- 1 делегат от обучающихся.

У СВЕТОФОРА КАНИКУЛ НЕТ!

(программа профильной лагерной смены по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)

1. Автор программы – Цветкова Алёна Игоревна, педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекрёсток», г. Череповец, 2008 год.

2. Время проведения: летом, в течение трехнедельного пребывания, 21 лагерный день.

3. Место проведения: любой загородный лагерь, где имеется автоплощадка.

4. Количество участников смены: 300–350 человек (10 отрядов), возраст детей от 7 до 15 лет.

5. Прогнозируемые результаты реализации программы:

- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- освоение подростками способов обеспечения безопасного нахождения на дорогах, укрепление физического здоровья участников программы.

6. Методы достижения результатов

Все результаты достигаются через организацию сюжетно-ролевой игры «Лаборатория дорожных наук», где каждый из участников программы играет определенную роль испытуемого и каждый причастен к реализации большого импровизированного спектакля, проходящего через всю смену.

В течение смены проходят различные игры: ролевые, деловые, творческие, интеллектуальные; диспуты; праздники; соревнования; коллективно-творческие дела и другие формы проведения мероприятий (Приложение 1). Все мероприятия имеют направленность – безопасность дорожного движения.

После каждого мероприятия в отрядах или батальонах проводится рефлексия (Приложение 2). А по окончании смены детям предлагается анкета, по результатам которой можно сделать вывод о результате работы лаборатории и всей смены в целом (Приложение 10).

Обоснование программы

Ура! У нас каникулы. Здравствуй, яркое звонкое лето. Наступает самое продолжительное время отдыха. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытый и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, многие дети поедут в загородный лагерь. И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно значимого досуга.

Известно, что количество транспорта на дорогах растет год от года. Вместе с тем растет и число ДТП, в результате которых гибнут и получают тяжелые травмы сотни людей, в том числе дети.

И наша задача – помочь им сохранить свою жизнь...

Итак, девиз нашей профильной лагерной смены: «У светофора каникул нет!»

Цели и задачи программы

Цели программы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика детской преступности и наркомании;
- обучение правилам дорожного движения.

Задачи программы:

- пропаганда правил дорожного движения;
- содействие формированию правосознания у молодого поколения в области дорожного движения;
- обучение, воспитание и информирование всех участников дорожного движения;
- содействие предупреждению правонарушений, детской безнадзорности, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних;
- содействие реабилитации детей – участников дорожно-транспортных происшествий и защите их законных прав;
- участие в проведении исследовательских работ, а также общественных экспертиз проектов в области социологии, педагогики, экологии, социальной психологии, медицины, в иных проявлениях общественной жизни для психологического воздействия на участников дорожного движения;
- организация и проведение занятий, семинаров, презентаций, выставок, культурно-массовых мероприятий, поддержка развития различных форм обучения в области педагогики, основ безопасности дорожного движения.

Организационное обеспечение программы

Характеристика участников программы

Программа рассчитана на 300–350 человек (10 отрядов), в ней принимают участие дети от 7 до 15 лет. Отряды делятся на 3 батальона по возрастам.

Красный – это 7–10 лет (90 человек).

Желтый – это 11–13 лет (120 человек).

Зеленый – это 14–15 лет (90 человек).

Каждый батальон имеет свою символику, «фирменную» атрибутику.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагогические работники клубов безопасности дорожного движения, отряды юных инспекторов движения, инспектора ГИБДД.

Организация воспитательного процесса

Игровая ситуация

Смена лагеря начинается с того, что все дети попадают в помещение, напоминающее лабораторию, в которой находятся различные сотрудники лаборатории, изучающие сложную дорожную обстановку, причины ДТП и т. д.

Детям предлагается статистика по детскому дорожно-транспортному травматизму того региона, где проводится лагерная смена.

С момента представления всех руководителей лаборатории, дорожных батальонов начинается работа лаборатории в течение всей смены. Каждое утро на линейке оглашают лучших испытуемых дня.

Законы, заповеди тематической лагерной смены

1. Закон 0:0 – всегда и везде быть вовремя.

2. Закон территории – не выходить за территорию лагеря без разрешения взрослого.

3. Закон поднятой руки – человек, поднявший правую руку вверх, просит у аудитории внимания.

4. Закон мужской силы – все, что весит больше трех килограмм, поднимают мальчики.

5. Закон бережного отношения к вещам – все, что создано и существует в лагере, подлежит бережному отношению.

6. Закон испытуемого лаборатории – всегда и везде пропагандировать правила дорожного движения, изучать историю ПДД, отрядов ЮИД.

Система поощрений и наказаний

За участие, победу в лабораторных делах, за особые заслуги каждый испытуемый лаборатории зарабатывает красный, желтый и зеленый груз в кузова своих автомобилей, по окончании смены в отрядах подсчитывается количество и качество груза. Набравшие больше всех груза в свои авто становятся «Отличниками лаборатории дорожных наук» и смогут потратить заработанные грузы на ярмарке в конце смены. За выполнением этих задач следят юные инспекторы движения, которые прикреплены к каждому отряду и батальону, таким образом в каждом отряде появляется гараж из автомобилей.

Красные – за активное участие в общелагерных мероприятиях, работе секций, кружков.

Желтые – за активное участие в жизни отряда, батальона.

Зеленые – за помощь работникам лагеря в любых делах, в организации и проведении мероприятий.

Режимные моменты программы

8:00–8:10	Подъем
8:10–8:45	Зарядка, операция «УЮТ»
8:45–9:00	Общелагерная линейка
9:00–10:00	Завтрак
10:00–13:00	«Лабораторные испытания»
13:00–14:00	Обед
14:00–16:00	ДЧМ (два часа молчания)
16:00–17:00	Полдник
17:00–19:00	«Лабораторные испытания»
19:00–19:30	Ужин
19:30–22:30	Коллективно-творческое дело (КТД)
22:30–23:00	Вечерний огонек
23:00	Отбой

Содержание программы

№ п/п	Основные направления деятельности	Формы проведения	Результаты			
I.	Подготовительный период: - работа с педколлективом; - работа с обслуживающим персоналом	Семинары-практикумы; творческие мастерские, педсовет, тренинг. Собеседование, знакомство с программой лагерной смены, инструктажи	Ознакомление сотрудников лагеря с их обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности, работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены. Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач	Оздоровление: ориентация на здоровье, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, самомассажа, здоровьесберегающих технологий	Здоровьесберегающая деятельность, в ходе которой необходимо сформировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью: ежедневная зарядка, велопробег вокруг лагеря, спортивные эстафеты, конкурс на самого спортивного пешехода, медицинский конкурс, конкурс стрелков, занятия по моделированию, поиску собственного решения выхода из экстремальных ситуаций, «Малые Олимпийские игры», спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, Турград, походы, экскурсии	Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, самомассажа и т. д., овладение знаниями, умениями и навыками в турпоходах, выявление спортивных лидеров, накопление методического опыта, форм конкурсов и состязаний, открытие секретов здоровья; выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми
II.	Организационный период: - формирование отрядов; - знакомство с лагерем; - распределение участников смены по службам; - коллективно-планирование предстоящей деятельности; - организация деятельности служб	Операция «Заезд», «Огонек знакомства», «Вечер встречи», «Аукцион идей», «Дерево идей», анкетирование, интервью, беседа, тестирование, планирование. Выбор лидеров отрядов. Технологическая игра «Законы нашей лаборатории», презентация служб самоорганизации. Вожатский спектакль	Общее представление о смене, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности. Формирование служб самоорганизации. Принятие законов коллективной жизнедеятельности	Организационный блок: работа служб самоорганизации: аналитической, службы здоровья, информационной, хозяйственной, методической, оформительской работы	Разработка анкет, выпуск бюллетеней, заполнение дневников, подготовка, проведение, анализ конкурсных мероприятий	Приобретение навыков по становлению и работе служб самоорганизации. Дневники работы служб самоорганизации. Видеоматериалы о работе служб самоорганизации
III.	Основной период Учебный блок: освоение участниками смены знаний, приобретение умений, навыков	Тренинги, беседы, анализ ситуаций, конкурсы, технологические, проектные игры, творческие мастерские, факультативы. Обучающая игра «Организаторское лото», игра «Лидер и его команда», «Дорожная Азбука», «Знатоки на дороге», КВН «Клубвнимательных пешеходов»	Овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности	Досугово-познавательный блок: реализация исполняющей части программы, работа творческих объединений, презентации, реализация проектов участников смены. Воспитаниедорожной культуры. Формирование навыков избежания опасных дорожных ситуаций, развитие умения предвидеть последствия своих поступков	Презентация и реализация детских проектов. Игры, викторины, конкурсы по безопасности дорожного движения, мастер-классы автомобилистов, велосипедистов, стрелков, медиков, корреспондентов, конкурсы детского творчества. Тренировки на местности, ролевые игры «Антитравиладействии», «Давай дружить с тобой, дорога», акции «Лотерея вежливости», «Напишим письмо», конкурсы «Тревога» и «Перехват».	Приобретение знаний об организаторской, просветительно-оздоровительной, досугово-познавательной деятельности, выявление лидеров, развитие творческого совершенствования форм досугово-познавательной деятельности и подготовка видеоматериалов

	Создание благоприятных условий взаимодействия детей и взрослых.	Консультации педагогов, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и психологические тренинги. По итогам смены систематически выпускается учебно-методическое пособие «Юный инспектор докладывает»	
IV.	Итоговый период Подведение итогов работы во всех направлениях. Награждение активных участников смены	Технологическая игра «Я и лагерь», итоговые игры: операция «Подарок близким и далеким друзьям», ярмарка «Лабораторные испытания», анкетирование, праздник закрытия смены «Лабораторное лото», определение результативности программы, «Забор мнений», концерт «Жили в лагере мы как...» (совместно с педколлективом), костер дружбы, операция «Мы – лагерю»	Сбор методического материала по итогам смены. Создание видеофильма, подготовка методических рекомендаций

План-сетка лагерной смены

День	Название дня	День	Вечер
1	«День знакомства»	Операция «Заезд»	«Огонек знакомства»
2	«День лаборатории»	«Законы нашей лаборатории»	Открытие лагеря «В гостях у Светофора Светофоровича»
3	«День творчества»	Интеллектуально-творческая игра «Светофория. Школа дорожных наук» (Приложение 3)	«Аукцион идей»
4	«День вожатых»	Игра по станциям «Дорожная Азбука» «Путешествие в страну дорожных знаков» (Приложение 7)	Божатский спектакль «Мы ГАИ России славим, опыт чей в пример мы ставим!» (Приложение 5)
5	«День встреч»	«Клуб интересных встреч» «Авторинг»	Экскурсия «Волшебное путешествие»

6	«День знатоков ПДД»	КВН «Клуб внимательных пешеходов»	Турград
7	«День велосипедистов»	«Смотр дорожных батальонов»	Велопробег «Авторинг» (Приложение 9)
8	«День в автомобиле»	Мастер-класс велосипедистов	Мини «Безопасное колесо»
9	«День наоборот»	Ролевая игра «Антиправила в действии»	Конкурс «Тревога» Игравикторина «Безопасная дорога» (Приложение 6)
10	«День дороги»	Конкурс рисунков на асфальте «Давай дружить с тобой, дорога»	Творческая игра «Зеленый огонек»
11	«День вежливости»	Организаторское лото	Акция «Лотерея вежливости»
12	«День умников и знатоков»	Интеллектуальная игра «Автомобили буквально все заполонили»	«Малые Олимпийские игры»
13	«День проектирования»	«Это надо знать...» (мастер-класс по проектированию)	«Мы – граждане России» (защита проектов)
14	«День медиков»	Мастер-класс медиков	Конкурс «Перехват»
15	«День лидеров»	Лабораторное лото	Лидер и его команда
16	«День ПДД»	«Дорожное казино»	КТД «Гонки патрулей»
17	«День спорта»	«Спортивное лото»	Операция «Подарок близким и далеким друзьям»
18	«День ЮИДовцев»	Мастер-класс корреспондентов	КТД «Я в ЮИДовцы пойду, пусть меня научат...»
19	«День индейца»	«Мы – лагерю...» День индейца (Приложение 8)	Костер дружбы
20	«День праздника»	Ярмарка «Лабораторные испытания»	Закрытие лагеря «Досвидания, лагерь» (Приложение 4)
21	«День прощания»	«Забор мнений»	Операция «Отъезд»

Приложение 1

Основные формы проведения мероприятий (словарь)

Агитбригада – небольшой коллектив, объединенный каким-либо общим заданием, деятельности агитационной и просветительской направленности.

Беседа – это форма воспитательного мероприятия, специфической чертой которой является свободное общение, разговор между детьми и педагогом на основе самостоятельного анализа и оценки.

Вечер – организованный досуг, который помогает ребятам лучше узнать друг друга, сплотить их в дружный коллектив. Тематика вечеров может быть различной: вечера поэзии, музыкальные и литературные вечера, вечера отдыха, интересные встречи, киновечера, вечера именинников, вечера-диспуты и т. д.

Викторина – специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

Выставка – это форма работы, которая стимулирует активность, изобретательство, рационализаторство детей, развивает образовательные интересы, индивидуальные способности. Их организация помогает детям увидеть дело своих рук, проявить себя в творческом поиске, установить новые отношения и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Диспут – публичный спор на общественно важную тему. В ходе диспута формируется общественное мнение в коллективе по обсуждаемым проблемам. В организации диспута педагогу необходимо учесть ряд следующих закономерностей и особенностей:

1. Вести диспут может авторитетный взрослый, специалист, разбирающийся в данной проблеме, человек эрудированный, умеющий обобщить, четко формулировать выводы, создавать обстановку доброжелательности и доверия.

2. Ведущий должен владеть техникой педагогического общения, не прерывать выступающих, даже если их суждения не верны. Не следует препятствовать полемике, вопросам или репликам с места, но вместе с тем уметь руководить ходом диспута, переадресовывая вопросы и реплики другим ребятам.

3. Выделить 2–3 точки зрения по каждому из вопросов, помогая правильно сформулировать их и объяснить учащимся, показать в чем их разница и т. д.

Подготовка к диспуту определяется с определения темы. Важно, чтобы формулировка темы звучала остро, проблематично. Завершая диспут, необходимо обязательно подвести его итоги. Разъяснить ошибочность позиций, указать, в чем она проявляется, поставить вопросы, над которыми еще надо подумать. Лучшим показателем эффективности диспута служит принципиальный острый спор.

Игра – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ребятам предлагается найти выход. Дети выступают в игре активными преобразователями действительности.

Игры могут быть: деловые, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные, познавательные, развлекательные, экономические, лидерские, юнкоровские и т. д.

Ролевая игра – специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, регламентированной правилами игры.

КВН – творческий конкурс, предполагающий необычные нестандартные подходы к конкурсным заданиям.

КТД (коллективно-творческое дело) – дело на радость и пользу окружающим и своему коллективу, в ходе которого ребята заботятся об улучшении своей и окружающей жизни.

Это дело творческое, так как его участники ищут и находят лучшие способы преодоления возникших трудностей, извлекают для себя уроки будущее.

Осуществляется КТД как динамическая система 6 стадий.

1 стадия: предварительная работа педагогов. Можно провести различные нацеливающие мероприятия, на которых руководитель в дружеском общении с воспитанниками раскрывает радостные перспективы дела, увлекает ими участников и их родных.

2 стадия: коллективное планирование КТД. Обычно это общий сбор-старт, на котором руководитель коллектива ставит перед всеми участниками проблемные вопросы-задачи.

3 стадия: коллективная подготовка дела. Руководящий орган данного КТД организует непосредственное выполнение плана его подготовки в подгруппах сообща со старшими товарищами, взрослыми, родителями.

4 стадия: проведение КТД. Осуществляется конкретный план, разработанный руководящим органом.

5 стадия: коллективная оценка КТД. На общем соборе коллектива обсуждают проведение дела в целом и поэтапно.

6 стадия: ближайшее последствие КТД. Здесь происходит выполнение тех решений, которые были приняты сортом коллектива воспитанников по следам КТД, устраиваются новые КТД или встречи.

Праздник – веселое торжество, устраиваемое по какому-либо поводу, официально организованный день игр, развлечений. Особенности праздника: общественно значимое содержание; игровая форма; зрелищность; эмоциональность; гармоничное соотношение между получением и развлечением познавательным и эмоциональным содержанием; коллективное участие и коллективное восприятие; добровольность участия.

Шоу-программа – зрелищное представление, показ.

Экскурсия – коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью, обогащающая чувственное восприятие и наглядные представления. Во время остановок педагог обращает внимание ребят на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей, пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т. д.

Приложение 2

Формы рефлексии

1. Итоговый опрос

После проведения мероприятия детям предлагаются вопросы, на которые им надо ответить. Например:

- Понравилось ли вам данное мероприятие? Почему?
- Что не понравилось?
- Что бы вы хотели изменить?
- Какие конкурсы запомнились?
- Трудны ли для вас были задания?

2. Диагностика

После проведения мероприятия ребятам предлагается сделать выбор: положить свой жетончик в одну из 3-х коробочек (красного, желтого или зеленого цвета), тем самым проголосовав.

Красный цвет – мероприятие не понравилось.

Желтый цвет – мероприятие понравилось, но можно внести изменения.

Зеленый цвет – мероприятие очень понравилось.

3. Диагностика в рисунках

В командных конкурсах можно предложить участникам нарисовать, что им больше всего запомнилось во время проведения мероприятия.

4. Анкетирование

Участникам мероприятий предлагается письменно ответить на ряд вопросов.

Например:

1. Название команды _____

2. Понравилась ли вам игра (Да, нет)? Почему? _____

3. Какие конкурсы были для вас очень сложными? _____

4. Какие конкурсы на ваш взгляд были простыми? _____

5. Что бы вы сделали по-другому? _____

6. Оцените данное мероприятие по 10-балльной шкале.

1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Приложение 3

Светофория. Школа дорожных наук (творческая игра по ПДД)

1. Составитель – Цветкова А. И., педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекрёсток», г. Череповец, 2008 год.

2. Цель – пропаганда правил дорожного движения.

3. Задачи:

- прививать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развивать творческие способности детей;
- сплачивать коллектив детей;
- воспитывать культуру пешехода.

4. Характеристика участников: дети в возрасте 7–10 лет.

5. Место проведения: просторное помещение (актовый зал).

6. Продолжительность: 45 минут.

7. Оборудование:

- машинки с веревочками;
- писчая бумага;
- шаблоны из цветной бумаги: треугольники, квадраты, круги;
- клей-карандаш;
- kleenki;
- призы;
- магнитофон и аудиозаписи.

8. Оформление: на сцене название игры «Светофория. Школа дорожных наук», дорожные знаки, светофор. Внизу у сцены стоят столы для 3-х команд. На магнитной доске табло, состоящее из 9 ячеек; конверт с письмом Светофорика.

Ход мероприятия

Заходит ведущий в милицейской форме.

Ведущий. Здравствуйте, ребята, мальчишки и девчата! Здравствуйте,уважаемые гости! Приветствую вас от всей души! Вы меня узнали? Да, я инспектор школы дорожных наук. Мы с моим другом Светофориком путешествуем по разным школам и помогаем ребятам освоить дорожную науку.

Звучит фонограмма песни из кф. «Буратино»,
муз. А. Рыбникова.

Есть у меня надежный друг,
Нет у него ни ног, ни рук,
Зато три глаза на ребят
По очередности глядят,
Его повсюду узнают.
Скажите, как его зовут?
Припев: Све-то-фор!!!
Его команды выполняй
И на дороге не зевай.
И для машин, и для людей
Всегда он будет всех нужней.
Важнее нету никого,
Скажите нам скорей, кого?
Припев: Све-то-фор!!!

Ой, а где же Светофорик? Мы с ним спешили к вам в гости, но я в пути его потеряла, вы его не видели? А может он под столом? (Ведущий ищет под столом.) А может он за твоей спиной или твоей? (Заглядывает за спины детям.) Нет нигде его, странно... (стук в дверь, вылетает письмо). А это еще что такое? (Берет и читает письмо). Ребята, от моего друга Светофорика пришло письмо.

Зачитывает письмо (Приложение 3.1).

Ведущий. Ребята, Светофорику нужна наша помощь. Вы согласны ему помочь? (Да.) Чтобы он вернулся, нам надо пройти испытания, а проходить испытания мы будем тремя дружными командами, а для этого нам необходимо собрать все сигналы светофора, которые распались на множество частей. У вас на спинке стула есть сигнал светофора: красный, желтый и зеленый. Вы пересаживаетесь за стол, на котором горит ваш сигнал. Какой сигнал собирается быстрей? Красный — за этот стол, желтый — за этот, зеленый — за этот... (ребята разделились на команды, ведущий отмечает команду, которая собралась быстрее всех. Ведущий берет бинокль). Давайте посмотрим, что же творится на улице? Сегодняшний наш путь лежит через опасные перекрестки, улицы и площади, но вся наша дорога затянута туманом, нам необходимо пробраться сквозь туман. Мы будем двигаться клеточки за клеточкой и искать потерявшиеся сигналы в тумане. Нашли сигнал — продвигнулись вперед, не нашли — стоим на месте. Но чтобы сигнал раскодировать, надо выполнить задание всем командам. Команда, выполнившая задание лучше остальных, получает частичку портрета светофора. Кто соберет весь портрет, тот и поможет нашему другу Светофорику. А чтобы узнать, кто будет делать первый ход, мы бросим жребий, но жребий необычный — чья команда правильней ответит на мой вопрос, та и начнет наше путешествие. А право ответа будет у той команды, которая первой поднимет руку.

Вопрос. На какой сигнал транспортного светофора можно перейти улицу?
Ответ. Красный. Потому что на зеленый сигнал транспортного светофора машины едут.

Ведущий. Итак, мы делаем первый шаг (команда, правильно ответившая на вопрос, называет номер карточки. Если за карточкой не оказалось сигнала светофора, то право следующего хода передается другой команде, если под карточкой сигнал, то команды выполняют задание).

1 конкурс

Ведущий. А начнем мы наше путешествие с дорожных знаков.

Красный круг, прямоугольник
Знать обязан каждый школьник.
Это очень строгий знак.
И куда бы вы ни спешили
С папой на автомобиле,
Не проедете никак.

Наверное, этот знак говорит: «Кто здесь пройдет, тому кирпич на голову упадет? Да, ребята?» (Ответы детей.)

В белом треугольнике
С окантовкой красной,
Школьникам и школьницам
Очень безопасно.

Этот знак дорожный
Знают все на свете,
Будьте осторожны
На дороге... (Дети.)

Правильно, молодцы!
Под дорогою нора,
Не случилась, чтоб беда.
Торопясь по ней с утра,
Ходят люд туда-сюда.

Правильно, ребята. Это подземный пешеходный переход. В больших городах их очень много, но в скором будущем они появятся и в нашем городе. Я смотрю, вы все знаки знаете.

Чтобы руки были целы,
Чтобы ноги были целы,
Знаки эти надо знать,
Знаки надо уважать!

Следующее препятствие — знание правил дорожного движения.

Всем, кто любит погулять,
Всем без исключения
Нужно помнить, нужно знать
Правила движения!

Итак, вопрос для команды «Красные» (ведущий задает вопросы по очереди каждой команде).

1. Какие машины могут ехать на красный сигнал светофора:

- а) папина и мамина;
- б) такси;
- в) никто;
- г) пожарная, милиционская, скорая помощь?

2. Какой формы и цвета предупреждающие знаки:

- а) желтый квадрат с синими точками;
- б) белый треугольник с красной окантовкой;
- в) зеленый кружок с зелеными пупырышками?

3. С какого возраста разрешается детям сидеть на переднем сиденье автомобиля:

- а) с одного года;
- б) с 8 лет;
- в) с 12 лет;
- г) с 14 лет?

4. Как вы думаете, для чего постовому нужен жезл:

- а) приветствовать знакомых;
- б) отгонять мух;
- в) для красоты;
- г) регулировать движение?

5. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части:

- а) с 14 лет;
- б) когда выйдешь на пенсию;
- в) с самого рождения;
- г) когда получишь права?

6. Какой формы и цвета запрещающие знаки:

- а) белый круг с красной окантовкой;
- б) прямоугольник в клеточку;
- в) ромбик в полосочку?

7. Когда загорелся зеленый сигнал светофора, что ты будешь делать:

- а) посмотришь, нет ли поблизости быстроидущего транспорта, и начнешь переход;
- б) пропустишь всех старушек и даму с собачкой;
- в) побежишь со всех ног;
- г) останешься стоять на месте?

8. Какой формы и цвета предписывающие знаки:

- а) синий круг;
- б) черный квадрат;
- в) розовый ромб?

9. Как правильно переходить дорогу, выйдя из автобуса:

- а) посмотреть налево, направо, и если нет транспорта, закончить переход;
- б) перепрыгнуть;
- в) пролезть под автобусом?

Ведущий. Все команды молодцы! На все мои вопросы ответили правильно! А сейчас, ребята, мы с вами немного поиграем. Вы умеете хлопать? А топать? Я буду спрашивать у вас о вашем поведении на дороге, если вы так поступаете, то вы хлопаете, а если нет, то топаете. Готовы? Тогда начнем!

1. Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?
2. Кто из вас идет вперед только там, где переход?
3. Знает кто, что красный свет, это значит хода нет?
4. А зеленый свет горит, это значит, путь открыт?
5. Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

2 конкурс

Ведущий. А сейчас я сюда приглашаю самого активного, находчивого представителя от каждой команды. Есть такие? Надо помочь автомобилю как можно быстрей попасть в гараж. А команды поддерживают своих пилотов (представители команд накручивают машинку с веревочкой на карандаш).

Ведущий. Все пилоты автомобилей справились с заданием и получают по части светофора.

3 конкурс

Ведущий. Ребята, из материалов, что лежат у вас на столе: клея, белой бумаги и шаблонов из цветной бумаги я предлагаю вам собрать автомобиль будущего. У вас есть 10 минут.

Команды выполняют задание.

Ведущий. Посмотрите, какие оригинальные, интересные, фантастические автомобили собрали наши команды. Возможно, в скором будущем такой транспорт будет ездить и по улицам нашего города. Все команды получают по частичке портрета светофора.

Молодцы, ребята, вы все хорошо справились с разными заданиями, не побоялись трудностей, которые нас ждали в пути, и на каждом столе, у каждой команды получился портрет Светофорика. Мы все дружно, общими усилиями помогли Светофорику найти его сигналы (звонок телефона, ведущий берет трубку, включается фонограмма).

Ведущий. Ребята, а вот и он. Алло...

Фонограмма

Алло, здравствуйте, ребята! Здравствуй, инспектор. Это я, Светофорик! Большое спасибо, что вы помогли мне найти мои сигналы. Теперь на перекрестке не будет аварий! А вам я желаю удачи на дорогах! До новых встреч!!!

Ведущий. Большое спасибо вам, друзья, вы такие молодцы, самые активные, дружные, смелые. И в память о нашем игровом путешествии я хочу подарить каждому небольшой подарок, который будет напоминать о нашей встрече.

Ведущий дарит подарки.

Ведущий. Мальчишки и девчонки!

Как зеленый подмигнет –
Иди спокойно пешеход,
А если красный огонек –
Стой, подожди, дружок!
Девочки и мальчики!

И чтоб в беду вам не попасть,
Закон дороги нужно знать.

Ну а мне бежать пора, до свидания, детвора!

Инспектор уходит.

Использованная литература

1. Внеклассные мероприятия в 5–7 классах / Авт.-сост. Е. Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Газета «Добрая дорога детства», № 5, 2001.
3. Праздник под звездами Игры: сборник сценариев игровых программ и праздников / Ред.-сост. И. М. Карелова. – Выпуск 3. – СПб.: Специальная литература, 2006.

Приложение 3.1

Письмо светофорика

Здравствуйте, дорогие ребята! Очень спешил к вам на праздник, но потерял по пути свои сигналы (красный, желтый и зеленый). Помогите мне, пожалуйста. Иначе на перекрестке, на котором я стою, будут одни аварии. Но хочу вас предупредить, что по дороге вас будут ожидать препятствия. Поэтому берите подмогу.

Ваш друг Светофорик.

Приложение 4

До свидания, лагерь (закрытие тематической смены)

1. Составитель – Цветкова А. И., педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекрёсток», г. Череповец, 2008 год.
2. Цель – пропаганда правил дорожного движения через игровую деятельность.
3. Задачи:
 - сплотить детский коллектив;
 - сформировать навыки правильного поведения на дороге;
 - развивать творческие способности детей;
 - активизировать внимание, воображение, память.
4. Оформление: зал украшен воздушными шарами, плакатами по ПДД, готовятся подарки каждому ребенку.
5. Место проведения: актовый зал или любое просторное помещение.
6. Продолжительность: 1 час.
7. Предварительная работа:
 - дети разучивают танцы, учат стихи, частушки, песни, сценки по ПДД;
 - педагоги разучивают песню;
 - вожатые готовят подарки ребятам.

Ход мероприятия

Педагог-организатор Торжественную линейку, посвященную закрытию тематической смены по ПДД «У светофора каникул нет!», разрешаю открыть!

Начальник лагеря. Вольно. Займите свои места в зале.

Педагог-организатор. Давайте этот немного грустный праздник расставания проведем в форме краткого отчета – чему же вы научились в нашем лагере.

Ведущий 1. Вот и закончилась в лагере смена...

Жарко! И нам разрешили купаться!
Только у всех невеселые лица,
Слезы в глазах – тяжело расставаться...

Ведущий 2. Приуныли, поникли вожатые,

Опечалена детвора...
Вроде только вчера встретились,
А уже расставаться пора...

Ведущий 1. И по-доброму наш начальник

Смотрит в милые детские лица.
Боевой была наша смена!
Наш начальник нами гордится!..

Ведущий 2. То ли это было, то ли не было...

Дорожная Азбука, многоборье, День Нептуна...
Пусть неповторимые мгновения
В сердце остаются навсегда!..

Ведущий 1. Сколько же всего пришлось нам выдумать,

Подготовить, сочинить, сыграть!
Научились коллективно, дружно мы
В конкурсах командой побеждать!

Ведущий 2. Громкое троекратное УРА нашему лагерю.
Все. Ура! Ура! Ура!

Танец в исполнении 1 отряда.

Ведущий 1. Новой сказки чудеса,

Лучше нет которой.
С ней пройдем мы сквозь леса,
Сквозь моря и горы...

Ведущий 2. Начинается она.

Вы слыхали, дети,
Светофория – страна
Есть на белом свете...

Ведущий 1. Разный там народ живет: и автомобили,

И шофер, и пешеход...

Ведущий 2. Да, чуть не забыли!

Управляет царь страной,
Светофор великий,
Чтобы не было какой
Там неразберихи...

Ведущий 1. Есть у этого царя,
Вам секрет откроем сразу,
Три сокровища. Не зря
Бережет их пуще глаза...

Ведущий 2. Три заветные вещицы,
Три волшебных огонька –
Красный, желтый и зеленый,
А без них ему никак!..

Ведущий 1. Хотя машин в стране его
Огромное количество,
Но там порядок и покой...

Вместе. А вот его Величество!

Выходит Светофор.

Светофор. Здравствуйте, ребята! Я вижу вы очень хорошо потрудились за смену, изучили правила дорожного движения, научились мастерить поделки, рисовать, научились дружить. Вы молодцы! И я хочу посмотреть сегодня чему вы еще научились!

Звучит мелодия песни из к/ф. «Буратино»,
муз. А. Рыбникова.

Есть у меня надежный друг,
Нет у него ни ног, ни рук,
Зато три глаза на ребят
По очередности глядят.
Его повсюду узнают.

Скажите, как его зовут?
Припев: Све-то-фор!
Его команды выполняй
И на дороге не зевай,
И для машин, и для людей
Всегда он будет всех нужней.
Важнее нету никого.
Скажите нам скорей, кого?

Припев: Све-то-фор!

Ведущий 2. А сейчас ребята 5-го отряда исполняют для вас зажигательные частушки.

Я стою у светофора
И слежу за ним, друзья,
И пойду я на зеленый —
Не на красный, господа!

Женщина к дороге шла,
Не заметила она,
Что машина едет к ней.
Светофор был прям за ней!

На светофоре красный свет —
Это значит хода нет,
Потому что красный — стоп,
А зеленый знак — вперед!

Когда ты выйдешь на дорогу,
Никогда не забывай:
Соблюдай все знаки строго
Или лучше дома спать.

Что такое переход,
Это знает каждый кот.
Уважают эти знаки
Даже кошки и собаки!

Как у нашего Антона
Голова из трех частей:
Карбюратор, вентилятор,
И коробка скоростей!

Нужно детям изучать
Правила движения,
Для того чтобы избежать
Правонарушения.

Ведущий 1. Вы правы, товарищ Светофор,
В нашем лагере
Талантов очень много
И много очень добрых, отзывчивых ребят.

Ведущий 2. Но лагерь закрывается...
Сегодня мы прощаемся —
И с радостью, и с грустью
«До свидания», — говорим...

Ведущий 1. «До свидания, лагерь!
Ты для нас был как дом родной.
Ежедневно ранним утром к свиданию
Тщательно готовились с тобой!»

Танец в исполнении вожатых.

Ведущий 1. А сейчас для вас выступят чтецы 6-го отряда.

1 чтец. Спасибо всем, кто с нами был.

Кто с нами пел, стихи учил...

2 чтец. Кто нас хвалил и кто журил,
Зарядку делать выводил...

3 чтец. Кто нас кормил, и охранял,
Кто наши раны бинтовал...

4 чтец. И кто гулял, и кто играл,
И кто скучать нам не давал...

5 чтец. Кто мыл за нами, убирал,
Чтоб в клубе было чисто нам.

Ведущий 2. Всем тем, кто был всю смену с нами, мы говорим:
Все. «Огромное спасибо!»

Начальник лагеря благодарит сотрудников лагеря, вожатых.

Ведущий 1. В подарок педагогам танец от лагеря «У светофора каникул нет!» в исполнении ребят 10-го отряда и песня в исполнении старших ребят.

Заслышила очень звонкий наш свисток,

Лечу на зов я, словно очумелый.

И слышу, как в который раз подряд,

Кричит физрук мне: «Эй, зарядку делай!»

Припев. Прошу тебя, физрук ты мой,

Ко мне не приставай.

А то сейчас сбегу домой —

Получишь нагоняй.

В столовой два компота не дают,

А пять ватрушек и просить не надо.

Гляжу, а воспитатель тут как тут

Несет мне супу вместо лимонада.

Припев. Прошу тебя, воспитатель мой,

Ко мне не приставай.

А то сейчас сбегу домой —

Получишь нагоняй.

Здесь надо прибираться, руки мыть.

А мамы дома этому не учат.

А если не убрать и не схитрить,

Начальник мой совсем меня замучит.

Припев. Прошу тебя, начальник мой,

Ко мне не приставай.

А то сейчас сбегу домой —

Получишь нагоняй.

Ведущий 1. Изучали в лагере мы правила движения,

Сейчас расскажем и споем...

Ведущий 2. Что хорошо, что плохо!

Ситуаций немало мы разберем...

Ведущий 1. Не спеша полистаем журнал «За рулем»!

В зал входят Зина и Ваня под мелодию вступления к песне

А. Пугачевой «Мадам Брошкина».

Роль Зины исполняет мальчик, переодетый в женское

платье, он в туфлях на каблуках, Ваня – в фуфайке и шапке-ушанке, с сумками в руках, плетется следом за Зиной.

Ребята разыгрывают сценку под музыку песни В. Высоцкого «Разговор у телевизора».

Зина. Ой, Вань, смотри, какая прелесть там!
Она мигает мне глазком.
(Показывает на светофор.)
Как пригодилась бы в хозяйстве нам,
Давай возьмем мигалку в дом.
Здесь от нее все мало толку,
А мы б украсили ей елку
Или б поставили на полку,
А может сделать ночником?
А че? Ниче!

Ваня. Мигалка это здесь 100 лет висит,
Неужто не видала до сих пор?
Она ведь за движением следит,
Зовется просто: светофор!
Ну, Зин, даешь!
Домой возвращайся...
С тобой умрешь!

Звук проезжающей машины. Зина с Ваней одновременно поворачивают головы, как бы следя за движением проезжающей машины.

Зина. Ой, погляди-ка, это «Вольво», что ль,
Что за машина, что за вид!
Не то что «Запорожец» твой –
Он метр едет, два стоит.
Одно лишь радует, что наш,
Хоть и стоит, хламит гараж.

Ваня. Ты, Зин, на грусть нарываешься,
Чем «ЗАЗ» тебе не угодил?
Ведь ты в машинах разбираешься,
Как в женских платьях крокодил.
Мой «Запорожец», точно, Зин,
Как президентский «Лимузин».
К тому же мало «жрет» бензин,
Ты помолчала б лучше, Зин!

Зина. Ой, Вань, смотри, сколько народу тут,
Людьми все улицы кишат,
Как муравьи, туда-сюда снуют,
По беленьким полосочкам спешат.
Не помню, кто-то там сказал,
Что наша жизнь – сплошной вокзал.
Ой, тот дядя что-то показал
Или мне ручкой помахал?
Какой нахал!

Ваня. Ты, Зин, смотри вокруг внимательно,
Ведь ты, как танк громадный, прешь.
С таким успехом обязательно

Ты под машину попадешь!
Зина. Сыскался умник, люди, глянь!
Несет какую-то он дрянь!
Кого учить ты вздумал, Вань?
Отстань! Сказала я, отстань!
Нет, правда, Вань.

ЮИДовец 1. Чтоб дорогу перейти,
Скажем вам заранее:
Это очень хорошо,
Если есть внимание!

ЮИДовец 2. Если ты считал ворон,
Иль трясиесь весь и охал,
На дороге так нельзя
Это очень плохо!

Зина. Чего пример нам брать с народу,
Ну, прям народный институт.
Пускай идут все к переходу.
А я пойду, сказала, тут.
Мне туфли жмут, за мною, шут.

Звук тормозов столкнувшихся машин, разбитого стекла и свистка инспектора.

Выходит сотрудник ГИБДД и подходит к нарушителям.

ЮИДовец 1. Что не случилась на дороге беда,
Сотрудник ГИБДД на посту всегда.

Зина. Хочешь, я угадаю, как тебя зовут?

Ваня оттаскивает ее, и они вместе на мелодию песни «Alice» группы «Smokie» поют песню.

Ваня. Ведь это инспектор,
Попали мы, Зин.
Давай побыстрей от него убежим.
Нет, поздно, и надо ж так было влизнуть!

Зина. Ну, виноваты, подумаешь, диво,
Зато я прелестна и очень красива,
А это мужчина. Стоп!
А ты объясни хоть,
А кто такой инспектор?

Все ребята. Припев. Красиво улыбается
И строго говорит,
Он знает в совершенстве
Дорожный алфавит.

Зина с Ваней. Ну а мы такие глупые.
Совсем-совсем не знаем правил!
Простите, виноваты мы!

Инспектор. И большим, и маленьким –
Всем без исключения,
Нужно знать и соблюдать
Правила движения!
А сейчас на первый раз
Вам – предупреждение!
Хоть применяй свисток, хоть львиный рык,

Не понимают некоторые русский язык.

Все под музыку уходят.

Светофор. Ну и молодцы вы, ребята! И правила все знаете! Желаю вам всем удачи на дорогах! До свидания!!!

Песня от вожатых под гитару «Детство»

Ведущий 1. Слово предоставляется инспектору ГИБДД _____
Ведущий 2. И начальнику лагеря _____

В оставшееся летнее время
Побольше все купайтесь,
Шутите, развлекайтесь,
Развивайтесь и играйте,
И просто отдыхайте!
Побольше ешьте фруктов
И овощей, конечно,
Чтоб силами собраться,
Здоровыми всем стать!

Ведущий. Ребята, мы дарим вам песню от всех педагогов.

Песня от педагогов лагеря.

Слушайте, ребята, наши дорогие!
Слушайте, девчата, милые такие!
Отдохнули дети, отдохнули мило,
Было все у нас здесь чисто и красиво.
Были на экскурсиях, много мы играли,
Правила движения дружно изучали.
Веселились дети, дружно хохотали,
Далеко от взрослых вы не убегали.
На природу съездили, там позагорали,
И грибов-поганок мы насобирали.
Собирали дети, много собирали,
Только их сырьими не употребляли.
А еще в столовой нас не огорчили,
Все, что вам давали – дружно поедали.
Вы толстели, дети, на глазах полнели.
Наши дорогие, вы не похудели.
Вы толстели, дети, на глазах полнели.
Многие поправились и очень нам понравились!

Награждение всех ребят грамотами, призами, подарками,
воздушными шарами.

Ведущий 1. А ребята лагеря «У светофора каникул нет!» тоже сочинили песню в подарок.

Общая песня из мф. «Бременские музыканты»,
муз. Г. Гладкова.

Ничего на свете лучше нету,
Чем дарить улыбку всему свету,
Тем, кто весел не страшны тревоги,
Нам открыты в мире все дороги. (2 раза)
Правил никогда мы не забудем,
Пользу все они приносят людям.
И лишь тот в беду не попадает,
На «отлично» правила кто знает! (2 раза).

Ведущий 1. До свидания, лагерь!
Ведущий 2. До новых встреч!

Используемая литература

1. Внеклассные мероприятия в 5–7 классах / Авт.-сост. Е. Н. Арсенина и др. — Волгоград: Учитель, 2005.

Приложение 5

Мы ГАИ России славим, опыт чей
в пример мы ставим!
(вожатский спектакль)

1. Составитель — Цветкова А. И., педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекресток», г. Череповец, 2008 г.
2. Цель — пропаганда правил дорожного движения.
4. Оформление: зал украшен воздушными шарами, плакатами по ПДД, костюмы со знаками дорожного движения.
5. Место проведения: актовый зал или просторное помещение.

Ход мероприятия

Голос за кадром: «На третий путь прибывает самолет
Франция — Россия».

Ведущий. На дороге посты стоял

И движенье направлял.
Мчались марки иностранные
И российские лихачи,
Они, конечно, главные.
Суетный день затих.
И круг водителей крутых
Собрался так, от делать нечего,
Дело было вечером.
Тут сказал американец
Просто так...

Американец. Хэллоу! У нас
Очень любят соблюдать
Правила дорожные —
Это уан. А у вас?

Немец. А у нас в Германии,
На дорогах все внимание —
Это айн.
Чистота, порядок полный —
Это цвай.
А у вас?

Итальянец. Синьоры и синьориты!
А у нас в Италии,
Вы бы только увидали,
На дороге постовой —
Для водителя святой!

А у вас?
Француз. Бонжур, мадам и месье!
А у нас во Франции
Управляют транспортом
Хрупкие красавицы.
Трасса — подиум для них,
Для красивых постовых!

Все. Вот так.

Появляются инспектора ГАИ, маршируют.

Инспектор ГАИ 1. Вот он, страж дорог России,
И надежный, и красивый,
А характер, что кремень.
Бляха, краги и ремень.

Все. Мы ГАИ России славим, опыт чей в пример мы ставим!

Инспектор ГАИ 2. Позвольте, уважаемые коллеги, и, конечно, дорогие зрители, познакомить вас всех с правилами дорожного движения нашей славной государственной автоинспекции.

Все. Правила — твои друзья,
Забывать друзей нельзя!

Инспектор ГАИ 3. ГАИ России — верный друг и помощник ребят на оживленных дорогах! ГАИ от всей души советует ребятам следующее...

Все. Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить вам не мешало!

Инспектор ГАИ 4. Вот основное из правил движенья,
Знать, как таблицу должны...

Все. Умноженья!!!

Выходят знаки.

Знак 1. На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь...

Все. Здоровым оставаться!

Француз. В городе нашем
Красивом и светлом
Есть светофорчик —
Ваш друг неприметный!..

Американец. Вахту несет он
И ночью, и днем...

Немец и итальянец. Этот рассказ и о вас, и о нем!

Выбегают три сигнала светофора.

Красный. Если не знаете
Правил дорожного движения,
К вам светофорчик
На помочь придет...

Желтый. Верное выбрать поможет решение...

Все. Вас через улицу переведет.

Зеленый. Утром встаешь ты,
Выходишь из дома,
На перекрестке
Твой старый знакомый...

Красный. Он огоньком

Тебе красным мигнет,
Скажет: «Опасно!»

Закрыт переход.

Желтый. Желтый зажегся —

Чуть-чуть подожди!

Зеленый. Вспыхнул зеленый —

Свободно иди!

Красный. А сейчас внимание!

Прослушайте следующие правила

Все с большим старанием!

Выбегают дорожные знаки.

Знак «Дети». В сквере, в саду,

У себя во дворе

Можно спокойно

Играть детворе!

Знак «Прочие опасности». Тем, кто взрослеет и старше, ребята,

За малышами присматривать надо.

Знак «Пешеходный переход». Для тебя, пешеход,

На улице есть знак —

«Пешеходный переход».

На тротуаре все люди должны

Правой держаться всегда стороны!

Красный. Коль выполнишь без заминок

Все советы и сигналы светофора...

Желтый. Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро!

Американец. Спасибо, коллеги, спасибо, друзья!

Вашу информацию и всем забывать нельзя!

Француз. Опытом своим вы поделились,

Вашей энергией мы зарядились!

Поклон.

Приложение 6

Безопасная дорога (игра-викторина)

1. Составитель — Цветкова А. И., педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекрёсток», г. Череповец, 2008 год.

2. Цели:

- обобщение знаний ребят по правилам дорожного движения и способам оказания медицинской помощи;

- развитие познавательной активности;

- формирование навыков самостоятельного мышления.

3. Реквизит:

- листы с вопросами для команд и зрителей;

- бочонки для игры в лото.

4. Методические рекомендации: для участия в игре выбираются 2 команды (можно разновозрастные) по 15 человек. Ведущим является учитель

или учащиеся старшего класса. В зависимости от уровня подготовленности учащихся содержание мероприятия может варьироваться. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

Ход мероприятия

I гейм «Дальше, дальше, дальше...»

Каждая команда должна дать правильный ответ на вопрос, касающийся названия транспортных средств. Большинство вопросов предлагаются в виде стихов-загадок.

Вопросы 1-й команде

1. Не зная броду,
Лезу смело в воду –
На всякой глубине
Лишь по пояс мне.

(Корабль.)
2. Бежит конь вороной,
Много тащит за собой.

(Метро.)
3. Железные избушки
Держатся друг за дружку,
Одна, с трубой,
Тянет всех за собой.

(Поезд.)
4. Ровненьким шнурочком
Сотни верст тянутся,
Нигде не затеряется.

(Железная дорога.)
5. Бежит, гудит,
В два глаза глядит,
А станет – ярко-красный
Глазок глянет.

(Автомобиль.)

Вопросы 2-й команде

1. Два убегают, два догоняют,
Отдыхают вместе.

(Колеса.)
2. Стой! Машины движутся
Там, где сошлись пути.
Кто помогает людям
Дорогу перейти?

(Светофор.)
3. День рождения у меня –
Подарили мне коня.
Замечательный какой,
Голубой-преголубой.
Ездить нужно осторожно,
За рога держаться можно.
Жаль, вот только гривы нет...
Что за конь?..

(Велосипед.)

4. Конь добрый, хвост долгий,
Грива густая, башка пустая.

(Поезд.)
5. Там, где строят новый дом,
Ходят воин со щитом,
Где пройдет он станет гладко,
Будет ровная площадка.

(Бульдозер.)

II гейм «Заморочки из бочки»

Ведущий предлагает членам команды по очереди доставать бочонок из мешочка. Номер бочонка будет соответствовать номеру вопроса. Если у команды нет версии ответа, то вопрос передается другой команде. Если и другая команда не может дать правильный ответ, то вопрос передается зрителям, которые могут отдать заработанный балл той или иной команде.

Вопросы

1. В чем опасность транспортных средств с прицепом? (При переходе дороги сразу же за транспортным средством можно столкнуться с не-замеченным прицепом.)
2. Что может скрываться за стоящим или движущимся автомобилем? (Другой движущийся автомобиль, под колеса которого может попасть пешеход.)
3. Правильно ли считать, что водитель всегда видит пешехода и пропустит его или остановит автомобиль вовремя? (Так считать нельзя, так как любой может совершить ошибку. Поэтому надо всегда наблюдать за приближающимся автомобилем.)
4. Какой автомобиль хуже виден: приближающийся сбоку или навстречу пешеходу? (Хуже виден автомобиль, приближающийся сбоку, потому что четкость видимости боковым зрением значительно хуже, чем центральным.)
5. Готовясь к переходу улицы, школьник остановился, осмотрел проезжую часть один раз, увидел автомобиль и начал переходить проезжую часть, больше не глядел в его сторону, увереный, что успеет перейти. В чем опасность его действий? (Проезжую часть следует держать в поле зрения весь период перехода, так как движущийся автомобиль может увеличить скорость или изменить свое направление движения, а из переулка может появиться другое транспортное средство.)
6. Двигаясь в темное время суток по проезжей части, школьник рассчитывает, что водитель видит его и сумеет объехать или вовремя остановиться. Какая опасность подстерегает пешехода? (Предположение школьника ошибочно. Известно, что в темное время суток пешеход видит автомобиль, тогда как водитель видит пешехода лишь в непосредственной близости, когда бывает трудно, а зачастую, и невозможно предотвратить ДТП.)

III гейм «Вопросы Светофора»

В качестве Светофора выступает один из учеников. Ведущий зачитывает стихотворение про светофор.

Ведущий. Все его команды знает каждый в городе шофер.

И пока живет он рядом и горит своим огнем,
Значит, все идет как надо в нашем городе большом.
(Появляется Светофор и зачитывает свое приветственное
стихотворение.)

Светофор. Я и вежливый и строгий, и известен на весь мир,
Я на улице широкой — самый главный командир!
У меня глаза цветные, не глаза, а три огня,
И по очереди ими все смотрю я на тебя!
Все меня, конечно, знают! Да и как меня не знать?
Все отлично понимают, всё, что я хочу сказать!».
(Светофор задает игрокам вопросы, очередность ответов
команд определяется жеребьевкой.)

Вопросы

1. Какая опасность подстерегает школьника зимой на остановках общественного транспорта и вблизи перекрестков? (Вблизи остановок и перекрестков зимой образуются снежные валы, наледи. Опасность исходит как от транспортного средства, которое во время заноса может сбить школьника, так и от самого пешехода, который может поскользнуться и упасть под колеса.)
2. Стоя на тротуаре, школьник ожидает разрешающего сигнала светофора перейти дорогу. Увидев автобус, подходящий к остановке на противоположной стороне, он внезапно бежит через проезжую часть. В чем опасность его действий? (Может пострадать как сам школьник, попав под колеса автомобиля, так и другие участники движения: пешеходы, водители транспортных средств.)
3. С помощью каких медицинских средств можно обработать рану? (Растворы: йода, бриллиантовой зелени, перекиси водорода, марганцево-кислого калия и др.; бинт, вата, лейкопластырь.)
4. С помощью чего можно обездвижить поврежденный сустав? (С помощью медицинской шины, ровной дощечки, бинтов, медицинской косынки.)

IV гейм «Ты — мне, я — тебе»

Команды задают друг другу по вопросу, которые заранее
подготовили вместе с вожатым.

Вопросы

1. Какую опасность создает для пешехода транспортное средство, которое, проезжая мимо, внезапно издает звуковой сигнал? (Неожиданный звуковой сигнал может привести в замешательство пешехода, спровоцировать действия, приводящие к ДТП.)
2. Как должен вести себя пешеход, переходящий улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, который одновременно разрешает поворот транспорта направо на перекрестке? (Если слева от пешеходного перехода возможно появление транспортного средства, делающего правый поворот, то для того, чтобы его заметить, надо смотреть не только налево, но и налево назад.)

В то время, когда команды обдумывают свои ответы, можно провести игру со зрителем. Зрителям предлагаются вопросы, касающиеся некоторых дорожных знаков.

Учащиеся могут демонстрировать угаданные знаки, как

на отдельных карточках, так и на плакате.

Вопросы

1. Можно ехать мне и Феде
Тут лишь на велосипеде.
Хорошо, что не купили
Мамы нам автомобили.
(Велосипедная дорожка.)
2. Здесь заправится машина,
Выпьет три ведра бензина.
Поможет знак машине каждой,
Если та страдает жаждой.
(Автозаправочная станция.)
3. Землю роет человек.
Почему проезда нет?
Может быть здесь ищут
Клад и старинные монеты.
(Дорожные работы.)
4. И зайчишку, и Маришку,
И соседского мальчишку
Четко знак оповещает:
Въезд машинам запрещает!
(Въезд запрещен.)
5. У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут.
У установленный порядок
Нарушать нельзя и тут.
(Место остановки автобуса и/или троллейбуса.)
6. Этот знак такого рода:
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.
(Пешеходный переход.)

7. Затихают все моторы
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа!», «Детский сад».
(Дети!)

В заключение подводятся итоги, награждаются победители, еще раз делается вывод о необходимости соблюдения ПДД.

Использованная литература

1. Журнал «ОБЖ», № 9, 2001 год.

Приложение 7

Путешествие в страну дорожных знаков (игровая программа)

1. Составитель — Цветкова А. И., педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекрёсток», г. Череповец.

повец, 2008 г.

2. Цель — проверка знаний правил дорожного движения.
3. Характеристика участников: 3 команды по 10 человек.
4. Правила игры. Ведущий игры — педагог — в каждом туре дает задание командам и оценивает их с помощью кружков: красного, желтого, зеленого цвета. За правильный и полный ответ в туре команды получают зеленый жетон, за неполный — желтый, за неправильный — красный. В конце игры по числу жетонов команды подсчитывают баллы (за 1 зеленый жетон — 3 балла, за 1 желтый — 2 балла, за 1 красный — 0 баллов). Побеждает команда, набравшая больше баллов.

И тур «Проложи безопасный маршрут»

Каждая команда получает рисунок с изображением пути с дорожными знаками.

Задание: команде нужно сплошной линией обозначить наиболее безопасный маршрут до дома.

II тур «Угадай дорожный знак»

Ведущий показывает в течении 5 секунд дорожный знак. Команда должна назвать его (и желательно сказать к какой группе он относится). Каждой команде ведущий предлагает по 6 знаков.

Оценка ответа: за 5 или 6 правильно названных знаков команда получает жетон зеленого цвета; за 3 или 4 — желтый жетон; остальные получают жетон красного цвета.

III тур «Регулировщик — наш помощник»

Каждая команда получает карточку с изображениями регулировщика дорожного движения.

Задание: объяснить, в каком направлении могут двигаться транспортные средства и пешеходы на перекрестке при данном положении регулировщика.

Оценка ответа: правильно решено 1 положение регулировщика — жетон красного цвета; 2 положения — желтый жетон; 3 или 4 положения — зеленый жетон.

IV Тур «Нарисуй знак»

Ведущий читает стихи о дорожных знаках. Команды должны нарисовать угаданный знак, изобразив его форму и цвет. Каждой команде предлагается угадать по 3 дорожных знака. Время, отводимое на один дорожный знак — полминуты.

Оценка ответа: правильно угадан 1 знак — красный жетон, за 2 угаданных знака — желтый жетон, за 3 — зеленый жетон.

Вопросы

1. Этот знак такого рода.
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте!
(Пешеходный переход.)
2. Там заправится машина:
Выпьет три ведра бензина.
Помоги машине каждой
Если та страдает жаждой.
(Автозаправочная станция.)

3. Тут и вилка, тут и ножик:
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку...
Говорим спасибо знаку.
(Пункт питания.)
4. Тряска сильная, — не шутка:
Я совсем забыл мишутка,
Отвозя тебя в берлогу,
Про неровную дорогу.
(Дорожные работы.)
5. Мчим по кругу я и белка,
Нам показывает стрелка,
Машет нам флагжком гвоздика:
«Ну-ка, белка, догони-ка!»
(Круговое движение.)

6. Ната с куколкой в тревоге:
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом,
Помощь близко! Доктор рядом!
(Пункт первой медицинской помощи.)
7. Я — знаток дорожных знаков,
Я машину здесь поставил.
На стоянке у детсада
В тихий час стоять ей надо.
(Место стоянки.)

8. Ему нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом —
Телефон к твоим услугам!
(Телефон.)

9. Я привык к велосипеду,
И на нем я смело еду,
Но по знаку на дороге
Смело я встаю на ноги!
(Движение на велосипеде запрещено.)

V тур «Викторина»

На этот тур каждая команда представляет одного знатока дорожных правил. Ведущий зачитывает вопросы, на каждый из которых даются 3 ответа. Задание: представители команд должны самостоятельно выбрать правильный ответ на каждый вопрос.

Оценка ответа: правильный ответ на все вопросы.

Вопросы викторины

1. Назовите последовательность смены сигналов в трехсекционном светофоре:
а) зеленый, желтый, красный;
б) зеленый, красный, желтый;
в) красный, зеленый, желтый.

2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов:
а) проезжая часть;

б) тротуар:

в) трамвайные пути?

3. При каком сигнале светофора можно переходить улицу:

а) при желтом;

б) при зеленом;

в) при красном?

4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара:

а) по правой стороне обочины;

б) по правому краю дороги;

в) по левой обочине, навстречу движению транспорта?

5. Как пешеходы должны ходить по тротуару:

а) придерживаясь правой стороны;

б) придерживаясь левой стороны;

в) придерживаясь середины?

6. Как вы должны поступить, если начали движение на зеленый сигнал светофора, но во время перехода зеленый сигнал сменился на желтый:

а) закончить движение;

б) вернуться на тротуар;

в) остановиться на середине?

7. Вы вышли из автобуса на загородной дороге и вам нужно перейти ее. Как вы перейдете дорогу:

а) обойдете стоящий автобус спереди;

б) обойдете стоящий автобус сзади;

в) дождитесь, когда автобус отойдет и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны?

VI тур «Кроссворд»

Задание командам: за 5 минут решить кроссворд.

Оценка ответов: за правильно отгаданные 10–11 слов – зеленый жетон, за отгаданные 8–9 слов – желтый жетон, если отгадано меньше 8 слов – красный жетон.

По горизонтали:

1. Место для посадки и высадки пассажиров. (Остановка.)

2. Безбилетный пассажир. (Заяц.)

3. Человек, пользующийся транспортом. (Пассажир.)

4. Подземный вид городского транспорта. (Метро.)

5. Место работы водителя. (Кабина.)

6. Продавец билетов в транспорте. (Кондуктор.)

По вертикали:

1. Устройство в автомобиле для безопасности водителя и пассажиров. (Ремень.)

2. Устройство в автомобиле для наблюдения за движением транспорта сбоку и сзади. (Зеркало.)

3. Общее название для автобуса, трамвая, троллейбуса и др. (Транспорт.)

4. Часть лестницы для входа и выхода пассажиров общественного транспорта. (Ступенька.)

5. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров. (Поручни.)

Подведение итогов. Награждение команд.

Использованная литература

1. Журнал «ОБЖ», № 7, 2000 год.

Приложение 8

День индейца

(конкурсно-игровая программа)

1. Составитель – Цветкова А. И., педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекрёсток», г. Череповец, 2008 год.

2. Цели: организация досуга детей, создание положительного эмоционального настроя.

3. Реквизит: цветные нитки, секундомер, игрушечный лук со стрелами и мишенью, веревка, железный обруч, краски и бумага, бенгальские огни и хлопушки, листы с текстами клятв, музыкальная аппаратура.

4. Время проведения: 60–90 минут.

5. Место проведения: актовый зал или любое просторное помещение.

Ход мероприятия

Звучит музыка. Появляется Вождь и Бог Огня.

Вождь. Чтоб шло веселье с вечера и до утра,

Я приглашаю вас сюда.

Богу нашему поклониться,

Подивиться.

Крикну громко: «Раз, два, три!»

Бог соскучился! Где вы?

Звучит музыка. Выход племен.

Вождь. Коли Бог сидит вот здесь,

И народ собрался весь,

Пора праздник начинать,

Индийскую землю открывать!

Перекличка племен, танец племен.

Вождь. Ты скажи нам, Бог Огня,

Тебе сотни лет, ведь да?

Бог. Вам признаюсь я, друзья,

Никогда не считал свои года!

Вождь. Говорят, что маска у тебя гуашевая, да?

Бог. Это, право, ерунда, маска настоящая!

Вождь. В самом деле, ты богат?

Ешь и пьешь из серебра?

Бог. Это правда, признаюсь,

Но я этим не горжусь.

Вождь. И еще ответь мне, Бог,

Детвору ты любишь?

Бог (перебивая вождя). Ох, ты меня не обижай!

Я люблю их, так и знай!

Выполним вместе со мной священный ритуал. Почешем правую ладонь, подергаем себя за мочку правого уха, выбросим дурные мысли из головы,

а для этого почешем макушку и затылок, плюнем через левое плечо.

Бой барабанов.

Бог. Звенит наш гул все громче, все слышней,

Какая трель над миром разливается!

Все думают распелся соловей,

А вот и нет, — Земля индейцев открывается.

Вождь. Бог Огня, пора бы проводить обряд инициации новых девочек и мальчиков, но к обряду инициации никто из присутствующих не готов, так как они не прошли школу молодых индейцев.

Бог. Но, уважаемый вождь, я думаю они смогут сегодня показать тебе, что они достойны называться ИНДЕЙЦАМИ.

Вождь. И расцветают лица у ребят:

Пришла пора — в индейцы, посвящаемся!

Каждому из вас нужно пройти 9 станций. На каждой станции тем, кто все сделал безошибочно, навязывается цветная нитка — «Знак молодого индейца». Им может стать только тот, кто в ходе обучения в «Школе молодого индейца» получит все 9 меток.

Игра по станциям.

Станция «Глазомер»

Глазомер — это способность индейца определять расстояние на глаз. Необходимо правильно определить расстояние от одного дерева до другого (кто точнее).

Станция «Ловкость»

С завязанными глазами нужно пройти по бревну.

Станция «Стрельба»

Кто точнее произведет стрельбу из лука по установленной мишени. (Дартс)

Станция «Тропа времени»

У вождя в руках секундомер, ученик назначает сам себе время на прохождение определенного расстояния, но не более 20 сек.

Станция «Паутина»

Необходимо пролезть сквозь веревочную паутину, не дотрагиваясь до нее.

Станция «Следы»

Определить кому принадлежат предлагаемые нарисованные следы.

Станция «Болото»

Перепрыгивание с кочки на кочку.

Станция «Обруч»

Вождь толкает обруч, а «индейцу» необходимо в него проскочить.

Станция «Орнамент»

Нарисовать свой орнамент для украшения вигвама.

Вождь. А сейчас, чтобы зажечь символический огонь индейской земли, выполним священный ритуал.

Бой барабанов. Дети повторяют движения за вождем.

Огонь загорается.

Вождь. Хей, тулу-юмбу! Хей, тулу-юмбу!

Хей, чики-рики, Хей, чики-рики,

Апинау-кей, Апинау-кей,

Мы — индейцы лучше всех. (2 раза)

Любим юмор, любим смех. (2 раза)

В нашем солнечном вигваме — (2 раза)

Стали все давно друзьями.

Знают взрослые и дети —

Лучше нет земли на свете!

О, вия, вия, малокровия — (2 раза)

О, кирикита, варатирауба,

Я отыхаю здесь,

Я развлекаюсь здесь.

О, вигвам наш солнечный,

Ты наш рай безоблачный!

Настроенье каково?

Дети. Во! (Показывают большой палец.)

Вождь. Все такого мнения?

Дети. Да!

Вождь. Молодцы!

Дети. Ура!

Вождь. Мы индейцы ничего?

Дети. Мы — индейцы — во! (Показывают большой палец.)

Загорается костер (бенгальские огни и хлопушки).

Вождь. А сейчас для всех наших новоиспеченных индейцев зачитывается клятва. Готовы?

Я, индеец племени Краснокожих, клянусь свято чтить традиции своего народа, примерно вести себя на индейской земле, образцово сдерживать свой вигвам, играть, танцевать, загорать, все съедать! Если я нарушу клятву, то пусть:

- меня навсегда лишат денег на мороженое;

- порвутся мои любимые джинсы;

- меня перестанут пускать на дискотеки;

- разрядится мой сотовый;

- запутаются шнурки на моих кроссовках;

- отвалятся колеса у моих роликовых коньков;

- проиграет моя любимая команда.

А сейчас клятва для воспитателей и вожатых:

- индейцам в лагере поможем всегда, да? — Да;

- нас не пугает проблем чехарда, да? — Да;

- детей развеселить для нас ерунда, да? — Да;

- будем спокойны, как в речке вода, да? — Да;

- мудрыми будем, как в небе звезда, да? — Да;

- будем приходить в лагерь с самого утра, да? — Да;

- чтобы успеть и туда и сюда, да? — Да;

- когда завершится лагеря пора, да? — Да;

- вместе с детьми заскучаем тогда, да? — Да;

- клянемся? — Клянемся!!!

И наконец, для новоиспеченных ребят – праздничный обед посвящения в индейцы. Приятного аппетита!!!

Приложение 9

Авторинг-2008 (игровая программа)

1. Автор – Цветкова А. И. педагог-организатор МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», клуб БДД «Перекрёсток», г. Череповец, 2008 год.
2. Цель – в игровой форме проверить знания правил дорожного движения.
3. Характеристика участников: учащиеся 4–9 классов.
4. Оформление: на сцене плакаты по правилам дорожного движения, дорожные знаки. Красочное название игры «Авторинг», дипломы для команд и призы.
5. Место проведения: актовый зал.

Ход мероприятия

Ведущий. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами на «Авторинге», посвященном правилам дорожного движения. Всем кажется, что свои улицы они и так отлично знают, но только на минуту представьте себе, что вы не пешеходы, а водители, и тогда сразу увидите свою улицу другими глазами.

Основными причинами дорожных происшествий являются: переход проезжей части в неустановленном месте, выход на проезжую часть в неустановленном месте. Именно поэтому наш сегодняшний «Авторинг» посвящен правилам дорожного движения. Я надеюсь, что сегодняшняя игра покажет, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Итак, поприветствуем команды и капитанов.

Команды встают и четко произносят свои девизы.

Ведущий. С командами и капитанами мы познакомились, слышали их девизы. Пришло время представить жюри. (Представление жюри.) А теперь приступим к жеребьевке. У нас 4 команды. Одновременно играют 2 команды. Капитаны команд, подойдите и достаньте номер, под которым вы будете выступать. Итак, начнут команды _____. Прошу команды занять свои места.

Напоминаю правила игры. В каждом раунде 5 вопросов. Ответ на вопрос – это один балл. Время на обсуждение – 30 секунд. После того, как будет задан вопрос и дан сигнал: «Время», капитан той команды, которая знает ответ, свистит в свисток и сообщает нам, кто будет отвечать: фамилию и имя.

Если команда дает неправильный ответ, другой команда дается еще 10 секунд на обсуждение. Если и 2-я команда не ответит хотя бы приблизительно, то переходим к следующему вопросу, и балл никому не засчитывается. Тогда в следующем вопросе разыгрывается уже 2 балла.

Вопросы

1. Какие 100 букв могут остановить движение транспорта? (СТО «П».)
2. С какого возраста, согласно правилам дорожного движения, разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам? (С 14 лет.)
3. Где можно кататься на роликах? (На любой ровной поверхности, но обязательно далеко от транспорта и скопления пешеходов.)
4. Кто должен выполнять требования Федерального закона «О безопас-

ности дорожного движения?» (Все граждане на территории РФ.)

5. В чем разница между информационно-указательным знаком «Пешеходный переход» и предупреждающим «Пешеходный переход»? (Информационно-указательный знак прямоугольной формы обозначает участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов, а предупреждающий треугольной формы – предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу.)

После 5 вопросов слово предоставляется счетной комиссии.
Побеждает команда, ответившая на большее количество вопросов. На игровые места приглашаются следующие 2 команды.

6. Каково значение дорожных знаков? (Устанавливают порядок на дороге, предупреждают об опасности, устанавливают направление движения, вводят необходимые запреты и ограничения.)

7. В чем отличие дороги с односторонним движением от дороги с двухсторонним? (1-я: проезжая часть по всей ширине используется для движения транспорта – только налево или направо, 2-я: транспортные средства движутся навстречу друг другу по правой стороне проезжей части.)

8. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот? (Водитель заглавиеменно должен включить указатель поворота.)

9. Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок? (Путь пешехода становится длиннее, кроме того, пешеход поворачивается спиной к транспортным средствам и не видит их.)

10. Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую-то вещь? (Самому поднимать опасно. Надо закончить переход проезжей части и попросить взрослого пешехода помочь.)

После 5 вопросов слово предоставляется счетной комиссии.
Побеждает команда, ответившая на большее количество вопросов. На игровые места приглашаются 2 победившие команды в 1 и 2 раунде.

11. У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что переходить можно. Как следует поступить? (Надо переходить, убедившись, что стоящий автомобиль не объезжает другие транспортные средства.)

12. Почему перекресток считается одним из опасных мест на дороге? (На перекрестке пересекаются пути движения пешеходов и транспортных средств, которые могут двигаться прямо, поворачивать, и т. д.)

13. Что означает термин «разделительная полоса»? («Конструктивно» выделенный элемент дороги «газон, ограждение, разделяющие смежные проезжие части и непредназначенные для движения», или линия – это полоса горизонтальной дорожной разметки белого цвета, она разделяет транспортные потоки противоположных направлений.)

14. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора? (Запрещение движения и информация о предстоящем включении зеленого сигнала.)

15. Что означает для пешехода сигнал регулировщика, если у него вытянуты в стороны или опущены руки? (Со стороны левого и правого бока разрешено переходить проезжую часть. Со стороны груди и спины движение запрещено.)

Ведущий. Вот и подходит к финалу наша игра. Послушаем мнение счет-

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Лагерь лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008».....	4
Положение о конкурсе деятельности детских и молодежных общественных объединений лагеря лидеров «Мы вместе»	19
Положение о конкурсе на лучшее оформление отрядного уголка	21
Сценарий открытия лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Мы вместе-2008»...	22
«Наши возможности» («Веревочный курс» – тренинговые упражнения)	25
«Бегом к Деду Морозу» (игра на местности)	30
Положение об эстафете добрых дел.....	35
Положение о фотоконкурсе «Добрый волшебник»	37
Положение об открытом фестивале санок	39
«Зарница» (военно-спортивная игра).....	40
«Древо жизни» (интеллектуальный марафон).....	44
Положение о конкурсе клипов на песни военной тематики, посвященном 65-летию победы в Курской битве	47
Сценарный план проведения конкурса клипов на песни военной тематики, посвященного 65-летию победы в Курской битве	48
Положение о проведении областной акции «Энергию молодых – в здоровое русло», посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	50
«Энергию молодых – в здоровое русло!» (акция).....	51
Положение об областном конкурсе проектов социальной рекламы, направленных на профилактику негативных явлений среди молодежи	53
Митинг, посвященный здоровому образу жизни	55
Положение о проведении областного фестиваля «Молодые таланты за здоровый образ жизни»	57
«Здоровье в движении» (тематическая дискотека)	60
Положение о конкурсе лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Лидер XXI века»	63
Сценарий финала конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Лидер XXI века» ...	64
«Школа тренеров» (учебные занятия)	70
Информация об экономической игре.....	86
Положение об открытом конкурсе «Юный вожатый года».....	91
Сценарий финала открытого конкурса «Юный вожатый года».....	93
«Шип-шип-шоу» (конкурсно-игровая программа)	95
«Камера! Мотор! Поехали!» (игра по станциям)	99

Слет школьных активов ученического самоуправления города Вологды.Имитационная игра «Школа Юность-2008».....	108
Имитационная игра «Школа Юность-2008».....	123

Профильный лагерь по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма г. Череповца	
«У светофора каникул нет!»	132
Основные формы проведения мероприятий (словарь)	139
Формы рефлексии.....	141
«Светофория. Школа дорожных наук» (творческая игра по ПДД).....	142
«До свидания, лагерь» (закрытие тематической смены).....	147
«Мы ГАИ России славим, опыт чей в пример мы ставим!» (вожатский спектакль)	154
«Безопасная дорога» (игра-викторина)	156
«Путешествие в страну дорожных знаков» (игровая программа).....	160
«День индейца» (конкурсно-игровая программа)	164
«Авторинг-2008» (игровая программа).....	167